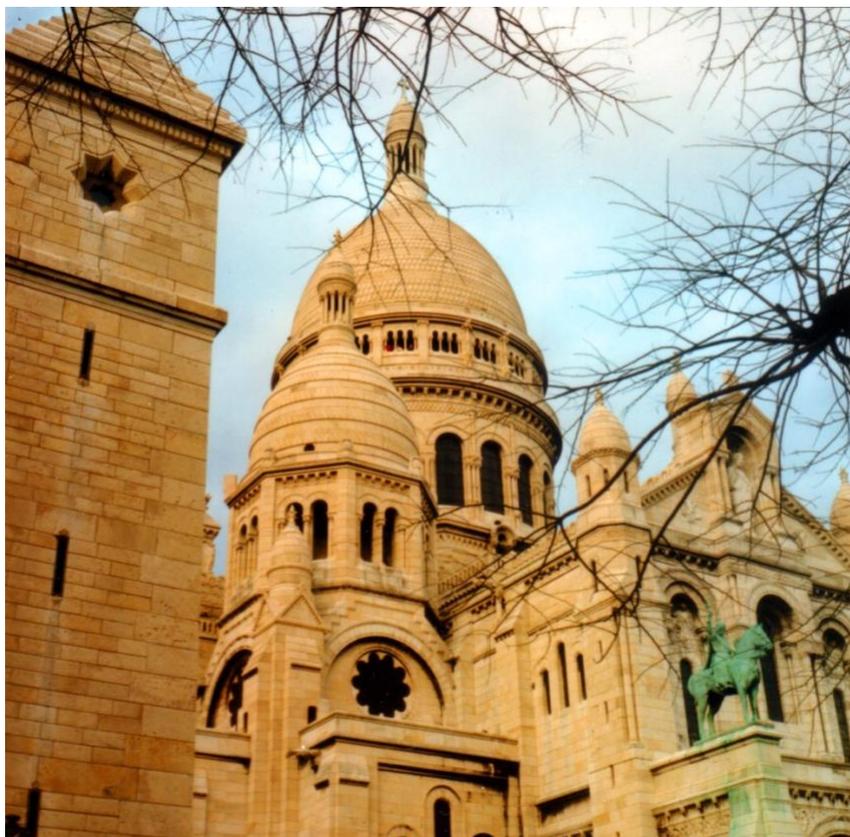


Français 201



"Montmartre" by William J. Carrasco is licensed under CC BY 4.0

This is a zero-cost textbook course.

Français 201 by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license.

Links to outside videos are the property of the creator and are not covered by the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) License.

TABLE DES MATIERES :

UNITÉ 1. LA TECHNOLOGIE ET LA COMMUNICATION	4
THÈME 1. LA NOUVELLE TECHNOLOGIE ET L'ENVIRONNEMENT	6
THÈME 2. LES INNOVATIONS EN INFORMATIQUE	13
THÈME 3. L'UNIVERS DE L'INFORMATION	27
THÈME 4. L'UNIVERS DES MÉDIAS ET DU VISIONNAGE	32
THÈME 5. L'UNIVERS NUMÉRIQUE ET LES ESPACES SOCIAUX	40
THÈME 6. LES PIÈGES DU MONDE NUMÉRIQUE	50
UNITÉ 2. LA SANTÉ ET LE CORPS HUMAIN	85
THÈME 1. COMMENT ÊTRE EN FORME	86
THÈME 2. LES DOULEURS ET LES MALADIES	102
THÈME 3. LA SANTÉ ET L'ÉTAT PSYCHOLOGIQUE	131
THÈME 4. LES ACCIDENTS ET LES URGENCES	142
THÈME 5. VISITE CHEZ LE MÉDECIN	148
THÈME 6. VISITE CHEZ LE DENTISTE	157
THÈME 7. LES ORDONNANCES ET LA PHARMACIE	159
UNITÉ 3. LES FÊTES ET LES CÉLÉBRATIONS	166
THÈME 1. LES ÉVÈNEMENTS HISTORIQUES	167
THÈME 2. LES FÊTES ET LES FESTIVALS EN FRANCE	172
THÈME 3. LE 14 JUILLET	179
THÈME 4. FAIRE LA FÊTE	182
THÈME 5. LES FÊTES DANS D'AUTRES PAYS FRANCOPHONES	185
UNITÉ 4. LA VIE HUMAINE, SES ÉTAPES ET SES PARCOURS	195

THÈME 1. LES GRANDES ÉTAPES DE LA VIE	196
THÈME 2. AVOIR SON BAC	202
THÈME 3. LES TYPES DE FAMILLE ET L'ÉTAT CIVIL	205
THÈME 4. LA PENDAISON DE CRÉMAILLÈRE	211
THÈME 5. LES TEMPS PASSÉS, LES PROJETS RÉALISÉS ET LES OCCASIONS MANQUÉES	213
THÈME 6. IMAGINONS L'AVENIR	219
UNITÉ 5. LES RELATIONS HUMAINES	228
<hr/>	
THÈME 1. L'AMITIÉ ET L'AMOUR	229
THÈME 2. LA POLITESSE ET LE SAVOIR-VIVRE	242
THÈME 3. LES RELATIONS AU TRAVAIL	251
THÈME 4. LE MONDE EN MOUVEMENT	260
THÈME 5. VIVRE EN SOCIÉTÉ	264

Unité 1. La technologie et la communication



"This work" by [ar130405](#), Pixabay is in the [Public Domain](#)

Objectifs: In this unit, you will learn how to talk about changes in technology from the past to the future.

La langue vivante : Les néologismes (comme logiciel, didacticiel, la Toile, etc.).

C'est dans les domaines de la technologie et de l'informatique que le français emprunte le plus de l'anglais. Avec toutes les nouvelles inventions technologiques, avec accès universel à Internet, le français a dû adopter beaucoup de termes anglais. Certains Francophones s'inquiètent de cette grande influence de la langue anglaise sur le français. Ainsi, le site internet France Terme a décidé de proposer des équivalents français pour les mots anglais.

Activité.

- (a) D'abord, sur le site du journal *Le Parisien*, [regardez cet e-mail](#) qui contient beaucoup d'anglicismes.
- (b) Ensuite, sur le site de [France Terme](#), étudiez les équivalents français de mots anglais dans le domaine de l'informatique.
- (c) Trouvez les équivalents de ces termes dans le dictionnaire de *France Terme*.

1. Bring your own device	
2. Reinforcement learning	
3. Background	
4. Wizard	
5. ...	

Thème 1. La nouvelle technologie et l'environnement

Les inventions et les découvertes



Ecoutez.

Anglais	Français
la recherche	<i>research</i>
un concurrent/ une concurrente	<i>a competitor</i>
un appareil	<i>a device</i>
un brevet d'invention	<i>Patent</i>
l'ère informatique	<i>the computer age</i>
l'essor (m)	<i>growth, expansion</i>
un atout (m)	<i>asset</i>
les conditions de (la) vie	<i>living conditions</i>
la manière de vivre	<i>way of living</i>
l'amélioration	<i>Improvement</i>
innovant(e)	<i>Innovative</i>
innovateur/innovatrice	<i>innovative, groundbreaking, trailblazing, forward-looking</i>
de pointe	<i>state of the art</i>
Fabriquer	<i>to make</i>
faire de la recherche	<i>to conduct research</i>
disparaître	<i>to disappear</i>
survivre	<i>to survive</i>
améliorer	<i>to improve, to get better</i>
être en (plein) essor	<i>to be on the rise, to be booming</i>
Mots apparentés:	
l'invention	
la technologie	
le progrès	
le développement	
l'innovation (f)	
la transformation	
un inventeur / une inventrice	
un système	
Obsolète	
avancé(e)	
Changer	
Innover	
Inventer	
Transformer	

Determiner

La science et la technologie



Ecoutez.

Français	Anglais
une découverte (capitale)	<i>a (breakthrough) discovery</i>
une expérience	<i>an experiment</i>
une loupe	<i>magnifying glass</i>
une boussole	<i>compass</i>
STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques)	<i>STEM (science, technology, engineering and mathematics)</i>
les domaines STIM	<i>STEM fields</i>
Mots apparentés:	
la méthode scientifique	
une théorie	
spécialisé(e)	
contraire à l'éthique	
éthique	
un télescope	
un microscope	
une hypothèse	
contribuer (à)	
créer	
explorer	
prouver	
surpasser	

Activité A. Le bon choix. Complétez les phrases suivantes avec les mots de la liste :

conditions de vie	de pointe	la méthode scientifique	Innovateur
l'ère informatique	inventé	spécialisée	essor

- Un scientifique est une personne qui utilise _____ pour acquérir cette compréhension.
- C'est une organisation _____ dans l'assistance à l'enfance
- Le design _____ de cette voiture électrique est très écologique.
- L'amélioration des _____ est fondamentale pour l'éducation.
- L' _____ du tourisme au cours de ces 50 dernières années a été rendu possible essentiellement grâce au transport.

6. La France, qui a _____ le cinématographe en 1895, reste très dynamique dans ce secteur.
7. Nous investissons uniquement dans les technologies _____.
8. L'une des conséquences de _____ est le fait que tout le monde a besoin d'un ordinateur.

Activité B. À vous. Choose a word from the vocabulary list and describe it in French. See if your classmates can guess what it is.

Modèle:

 [Ecoutez.](#)

On l'utilisait auparavant pour s'orienter, avant l'invention de la carte et du GPS. Qu'est-ce que c'est ?

Activité C : Qui est-ce ? Associez la personne avec la phrase qui le/la décrit.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Albert Einstein | a. Il était un administrateur français. Il est né à Caen, en Normandie. Il a aidé à améliorer l'hygiène de la ville de Paris. |
| 2. Marie Curie | b. C'est un inventeur, un scientifique et un industriel américain. Il a fondé General Electric. |
| 3. André Citroën | c. Ils ont inventé le ballon à air chaud. En 1783, ils ont réalisé le premier vol d'un être humain. |
| 4. Nikola Tesla | d. Elle est la seule femme scientifique à avoir reçu deux prix Nobel en chimie et en physique. |
| 5. Thomas Edison | e. Il était un inventeur et ingénieur d'origine serbe. Il a développé et adopté le courant alternatif pour le transport et la distribution de l'électricité. |
| 6. Louis Pasteur | f. Il était d'origine allemande. Il a publié sa théorie de la relativité et sa théorie de la gravitation entre 1905 et 1915. |
| 7. Eugène | g. Il était un ingénieur français. Il a fondé une entreprise automobile qui existe toujours. |
| 8. Poubelle | h. C'est un scientifique français. Il était pionnier de la microbiologie. Il a trouvé un vaccin contre la rage (<i>rabies</i>). |
| 9. Les frères | |
| 10. Montgolfier | |

Activité D. Les innovations technologiques.

(a) Visitez les sites ci-dessous sur les avancées technologiques

Les 10 technologies qui vont changer le monde.

10 avancées technologiques qui changent le monde.

(b) Qu'est-ce que c'est ? Recherchez les avancées suivantes et expliquez ce qu'elles sont.

la viande sans viande (Le burger sans bœuf)	
les vaccins contre le cancer	
les toilettes sans égouts / Le système d'assainissement sans égout / Les toilettes sèches	
les médicaments anti-âge	
l'intelligence artificielle (comme assistant)	
la monnaie virtuelle	
les sources d'électricité	
les voitures hybrides, électriques et autonomes	

le GPS (géolocalisation par satellite)	
la dextérité robot — des mains robotisées qui apprennent d'elles-mêmes à manipuler des objets inconnus	

Activité E. Lisez et répondez par « vrai » ou « faux ».

1. Dans la majorité des pays, on utilise les toilettes sans égouts.
2. La viande sans viande existe déjà.
3. Les médicaments anti-âges nous permettent de rester jeunes pour toujours.
4. Dans quelques dizaines d'années, les monnaies virtuelles remplaceront la vraie monnaie.
5. Le GPS a été inventé par les Français.
6. Les vaccins contre le cancer viennent d'être inventés cette année.
7. Les voitures hybrides, électriques et autonomes sont en train de détruire notre planète.
8. Il existe actuellement plus de 10 sources différentes d'électricité.
9. En chirurgie, le robot surpassera bientôt la dextérité du chirurgien.

Activité F. Discussion. Les transports du futur.

1. Est-ce que tu veux voyager dans l'espace un jour ? Veux-tu visiter Mars ?
2. As-tu une voiture électrique ? Hybride ? Est-ce que tu voudrais avoir une voiture autonome ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?
3. Penses-tu qu'on inventera une voiture suspendue ?
4. À ton avis, y aura-t-il plus de transports publics dans le futur ?
5. Penses-tu que dans l'avenir proche on inventera des voitures à énergie solaire ?
6. S'il existait des trains à grande vitesse qui relient toutes les villes des États-Unis, les prendrais-tu ? Pourquoi ?
7. Penses-tu que dans le futur il existera un nouveau moyen de transport pour voyager à longue distance ?

NOTE: *futur vs. avenir*

The words **futur** and **avenir** both mean future in French and are often interchangeable in. On certain contexts, however, they can be very different. For example, people don't say "**Cette histoire d'amour n'a pas de futur**". But you can say "**Cette histoire d'amour n'a pas d'avenir**" instead. "Futur" is only a chronological period of time whereas "avenir" is a period of lifetime to be fulfilled and constructed.

Activité G. Le transport du futur. Visitez ce site web et répondez aux questions ci-dessous.

Concepts pour le transport du futur.

Vocabulaire utile

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
s'agrandir	<i>to widen</i>
navire	<i>ship, boat, vessel</i>
modulable	<i>adjustable</i>
aérien	<i>air (adj.), aerial</i>
volant(e)	<i>flying (qui vole)</i>
sous vide	<i>vacuum (adj.)</i>
pliable	<i>folding, foldable</i>
dépliable	<i>unfolding, unfoldable</i>
carburant	<i>Fuel</i>
suspendu	<i>hanging, suspended</i>

Qu'est-ce que c'est...

1. un clip-air ?
2. un vindskip ?
3. un skytran ?
4. un kamaz ?
5. une terrafugia ?
6. un hyperloop ?
7. un ecco ?
8. le N-3X ?
9. le Shweeb ?

Le matériel électronique

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
un outil	<i>tool</i>
un appareil photo	<i>camera</i>
un ordinateur	<i>computer</i>
un ordinateur portable	<i>laptop computer</i>
un (téléphone) portable / mobile	<i>cell phone</i>
une manette (de jeu)	<i>a joystick, gamepad</i>

une enceinte / un haut-parleur	<i>a speaker</i>
<i>mots apparentés:</i>	
un smartphone	
une tablette (tactile)	
une caméra vidéo	
la console de jeux	
la télévision intelligente (la smart tv)	

Technologies anciennes ou obsolètes



Ecoutez.

Français	Anglais
une machine à écrire	<i>typewriter</i>
une chaîne stéréo	<i>stereo</i>
un lecteur de DVD/CD	<i>DVD/CD player</i>
un CD-ROM (cédérom)	<i>CD-ROM</i>
un magnétoscope	<i>tape recorder</i>
une cassette VHS	<i>VHS tape</i>
un télécopieur / un fax	<i>fax machine</i>
une télécopie / un fax	<i>fax (document)</i>
un téléphone à cadran	<i>rotary phone</i>
un modem téléphonique	<i>a dial-up modem</i>
une disquette	<i>a floppy disk</i>
un lecteur de disquette	<i>floppy drive</i>
un tourne-disque	<i>a record player</i>
un 33 tours	<i>an LP</i>
un baladeur	<i>a walkman</i>
un Minitel	<i>a Minitel</i>
un téléphone public / une cabine téléphonique	<i>a public payphone</i>
un répondeur	<i>answering machine</i>
une cassette	<i>cassette tape</i>
fichier rotatif	<i>Rolodex</i>



"Thrown away electrical appliances at Flusco" by far closer is licensed under CC BY 2.0

Écoutez cette chanson: Pomme C par Calogero.

Thème 2. Les innovations en informatique



[Écoutez.](#)

Français	Anglais
l'informatique	computer science, computing
l'univers numérique	the digital world
le/du matériel informatique	<i>hardware</i>
un ordinateur	<i>computer</i>
un clavier	<i>keyboard</i>
des touches	<i>keys (on keyboard)</i>
un écran	<i>screen</i>
une souris	<i>mouse</i>
une imprimante	<i>printer</i>
un disque dur	<i>hard drive</i>
une puce	<i>chip</i>
une carte à puce	<i>chip, pin card</i>
un lecteur MP3	<i>MP3 player</i>
haut débit	<i>broadband</i>
numérique (adj.)	digital
le numérique	digital technology
(à) écran large (adj.)	wide screen
le logiciel	<i>computer software</i>
un logiciel	<i>software program</i>
un fichier	<i>file</i>
le dépannage	<i>troubleshooting</i>
une page d'accueil	<i>homepage</i>
un mél / courriel	<i>email</i>
un correcteur d'orthographe	<i>spell checker</i>

un nom d'utilisateur	<i>username</i>
un mot de passe	<i>password</i>
un moteur de recherche	<i>search engine</i>
un navigateur	<i>web browser</i>
la mise à jour	<i>update</i>
un lien	<i>link</i>
un réseau	<i>network</i>
des données	<i>data</i>
une base de données	<i>database</i>
un jeu video	<i>video game</i>
un casque	<i>headphones, headset</i>
des écouteurs	<i>headphones, ear buds</i>
un téléchargement	<i>a download</i>
la virtualité	<i>virtual reality</i>
virtuel (adj.)	<i>virtual</i>
le virtuel	<i>virtual world/ virtual reality</i>
les images de synthèse (f)	<i>CG images</i>
la compétence en informatique	<i>computer literacy</i>
informaticien	<i>computer engineer/specialist</i>
un(e) internaute	<i>internet user, netizen</i>
le fournisseur d'accès	<i>service provider</i>
Mots apparentés / anglicismes:	
un email, un e-mail	
le cyberspace	
un programmeur	
du spam	
la compatibilité	
une tablette (tactile)	
un moniteur	
un curseur	
la mémoire	
une adresse email / e-mail	
un site web/internet	

Verbes

 [Ecoutez.](#)

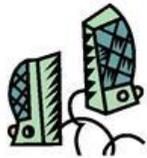
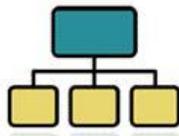
Français	Anglais
effacer	<i>to erase</i>
sauvegarder	<i>to save</i>
copier-coller	<i>to cut and paste</i>
glisser-déposer	<i>to drag and drop</i>

télécharger	<i>to download, to upload</i>
mettre en ligne	<i>to upload</i>
allumer	<i>to turn on</i>
enregistrer	<i>to record</i>
démarrer	<i>to start up</i>
éteindre	<i>to turn off</i>
dépanner	<i>to troubleshoot</i>
tomber en panne	<i>to crash, to breakdown</i>
être connecté(e)	<i>to be online</i>
être en ligne	<i>to be online</i>
fermer	<i>to close, shut off</i>
fonctionner	<i>to work, function</i>
marcher	<i>to work, function</i>
mettre à jour (qqch)	<i>to update (something)</i>
se distraire / s'amuser à (+ verbe)	<i>to entertain oneself, to pass time + activity</i>
Mots apparentés / anglicismes:	
downloader	
uploader	
cliquer	
contacter	
naviguer	



[Ecoutez.](#)

Le vocabulaire de l'informatique

			
une icône	des haut-parleurs	un virus	un disque dur externe
			
un réseau	une souris	un ordinateur	une base de données
			
un clavier	un ordinateur portable	la mémoire	le moniteur
			
un logiciel	du spam	un raccourci	un lien hypertexte
			
un navigateur	télécharger	une imprimante	un curseur <small>iSLCollective.com</small>

"Informatique" by jannabanna is licensed under CC BY 3.0

Activité A. Définitions. Qu'est-ce que c'est ? Associez la définition au terme correspondant.

Vocabulaire	Définition
1. naviguer	a. Première page d'un site Web qui s'affiche à l'écran lorsqu'on y accède par son adresse URL.
2. copier-coller	b. Consulter un document électronique (CD-ROM, page web...) au moyen des liens hypertextes.
3. le curseur	c. Information unique et confidentielle prenant la forme d'une chaîne de caractères, attribuée à une personne et permettant de valider son identité.
4. télécharger	d. Transférer des fichiers d'un ordinateur distant vers un ordinateur local à travers un réseau, ou d'un ordinateur central vers un micro-ordinateur.
5. une imprimante	e. Repère, parfois clignotant, utilisé pour signaler sur un écran la position à laquelle se produira la prochaine opération.
6. un mot de passe	f. Identifiant consistant en une chaîne de caractères, attribué à un utilisateur ou choisi par lui et permettant de le distinguer des autres utilisateurs d'un système.
7. un texto	g. Machine qui permet de produire des sorties papier de l'information provenant d'un ordinateur.
8. un nom d'utilisateur	h. Ensemble des programmes constituant une unité destinée à effectuer un traitement particulier.
9. logiciel	i. L'action de copier un texte ou une image et de l'insérer ensuite sur un autre document, afin d'éviter de retaper le texte et de gagner du temps.
10. une page d'accueil	j. Message alphanumérique de longueur limitée, que l'on peut recevoir ou envoyer sur un terminal mobile ou sur un ordinateur.

Activité B. Ces affirmations sont « vrai » ou « faux » pour vous ?

1. Je suis très bon/bonne en informatique.
2. Je sais dépanner mon ordinateur la plupart du temps.
3. Je préfère écouter de la musique avec un casque plutôt qu'avec des écouteurs.
4. J'utilise mon téléphone portable trop souvent.
5. J'ai déjà envoyé un texto à la mauvaise personne.
6. J'ai déjà téléchargé un logiciel qui contenait un virus.
7. J'oublie souvent mes noms d'utilisateurs et mes mots de passe.

Activité C. Un monde sans appareils électroniques.

Modèle:

 [Ecoutez.](#)

Si l'ordinateur n'existait pas...

è ...nous écrivions nos documents avec une machine à écrire ou à main.

è ...nous ne pourrions pas prendre de cours en ligne.

1. Si l'ordinateur n'existait pas...
2. S'il n'y avait pas de smartphones...
3. Si on n'avait pas inventé l'Internet...
4. Si les avions n'existaient pas...
5. Si les imprimantes n'existaient pas...
6. Si on ne pouvait pas s'envoyer des méls...

Activité D. À quoi ça sert ? Complétez les phrases suivantes:

vocabulaire utile

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais	Structure	Exemple
servir	<i>to serve</i>	servir + nom	Le serveur me sert une boisson.
servir à	<i>to be used for</i>	servir à + infinitif / nom	la souris sert à bouger le curseur. / Cet outil sert à la construction de la maison.
servir de	<i>to be used for/as</i>	servir de + nom	Le blog sert d' espace pour les dialogues.
se servir de	<i>to use (something)</i>	se servir de + nom	Les jeunes se servent de leur ordinateur et d'Internet pour suivre le cours.

Il y a aussi des expressions comme: Cela ne **sert à** rien (*That is no use/useless*).

Regardez cette vidéo sur [Servir à/de](#).

Pratiquz: [servir à vs. se servir de](#).

 **Ecoutez.**

Français	Anglais	Exemples
permettre de + infinitif	<i>to allow, to permit</i>	Les toilettes sans égout permettent d'éviter les maladies et les conditions de vie désagréables.
contenir	<i>to contain</i>	Mon Smartphone contient beaucoup d'applications.
avec	<i>with</i>	Avec un casque je peux écouter de la musique sans embêter mes colocataires.
sans	<i>without</i>	Je ne peux pas vivre sans mon smartphone.
grâce à	<i>thanks to</i>	Grâce à Internet, je peux communiquer avec mes amis en France.

Activité E. Jeu de devinette. Construisez des phrases pour décrire les mots de vocabulaire, comme dans le modèle, et testez votre camarade de classe.

Modèles :

Ça sert à téléphoner. → Réponse : un téléphone portable.

Ça sert à ...

Ça me permet de ...

Activité F. Complétez les phrases suivantes.

Modèles:

Sans mon ordinateur, je ne pourrais pas faire mon travail.

L'imprimante sert à imprimer des documents importants.

1. Le mél me permet de....
2. Le smartphone me permet de...
3. L'ordinateur sert à
4. Avec mon smartphone, je...
5. Sans Internet, je...
6. Grâce aux textos, je...
7. Avec le service GPS, je...
8. Je me sers de l'imprimante pour...
9. Le professeur sert de...
10. Je me sers de mon smartphone pour...

Activité G. Complétez.

Modèle:

**Écoutez.**

Je communique avec mes collègues de travail par mél. **Sinon**, il serait difficile de coordonner nos affaires. (*I communicate with my co-workers via email. **Otherwise / If not**, it would be difficult to coordinate our affaires.*)

1. Je vois mes amis et ma famille dans Zoom. Sinon....
2. Je tape mes devoirs sur mon ordinateur. Sinon...
3. Quand je suis dans une bibliothèque, je mets mes écouteurs. Sinon, ...
4. Quand je conduis, j'utilise mon GPS. Sinon,
5. Grâce aux réseaux sociaux, j'obtiens des nouvelles sur ma famille lointaine et mes amis qui habitent à l'étranger. Sinon, ...
6. Je sauvegarde mes noms d'utilisateur et mots de passe sur mon ordinateur. Sinon, ...
7. Je sais me servir du clavier français AZERTY* pour taper les accents. Sinon,...

* AZERTY est le clavier français. Dans chaque pays, la disposition des touches du clavier est différente. Le clavier anglais s'appelle QWERTY alors que le clavier utilisé en France s'appelle AZERTY.

Activité H. Les évolutions technologiques. Comparez les différents objets à travers le temps. Télécharger ce fichier : [Evolution Technologique](#). (CC BY NC by Nicolas Piaia)

Activité I. Discussion. Avec un partenaire, posez-vous les questions ci-dessous. Faites attention aux temps verbaux.

Adverbes temporels

**Écoutez.**

Français	Anglais	Exemples
avant + <i>nom</i>	<i>before</i>	J'étais nerveuse avant le match.
avant de + <i>infinitif</i>	<i>before + infinitif</i>	Avant de commencer mes études, je n'avais pas d'ordinateur.
à l'époque de	<i>in the time of + noun</i>	À l'époque de nos grands-parents, il n'y avait pas de smartphone.
<u>autrefois</u>	<i>in the past, at one time, in times past, in the old days</i>	Autrefois , on croyait que la terre était plate.
auparavant	<i>back in the day, in the old days, formerly</i>	Auparavant , il était difficile d'auto-publier.

après	<i>After +infinitif/noun</i>	L'avion a été inventé après la voiture.
depuis que	<i>since</i>	Depuis que l'Internet a ouvert des possibilités d'éducation à grande échelle, il est plus facile d'accéder à des contenus éducatifs.
aujourd'hui	<i>today</i>	Aujourd'hui , nous pouvons communiquer avec nos amis en France grâce à nos smartphones.
de nos jours	<i>nowadays, these days</i>	La technologie évolue si vite de nos jours .
bientôt	<i>soon</i>	Nous partirons bientôt en vacances.
un de ces jours	<i>one of these days</i>	J'aimerais visiter San Francisco un de ces jours .
un jour	<i>one day</i>	Un jour , j'achèterai une voiture électrique.
dans l'avenir, à l'avenir	<i>in the future</i>	Dans l'avenir il y aura plus de voitures électriques que de voitures à essence.
dans le futur	<i>in the future</i>	Dans le futur , on utilisera moins de carburants fossiles.
à partir d'aujourd'hui	<i>from this day on/foreward</i>	À partir d'aujourd'hui , on n'a plus besoin de porter le masque.
dorénavant	<i>from this day on/foreward, for now on</i>	Dorénavant , je vais prendre le bus pour aller à la fac.

Réponses modèles :

Avant, on utilisait ... / on avait... / on ne pouvait pas...

À l'époque de mes grands-parents on faisait.../ on avait...

Dans l'avenir, on utilisera .../ on aura... / on pourra

Aujourd'hui, on utilise ... / on a...

Bientôt, on aura....

1. Comment la technologie a-t-elle changé ? Décrivez les différences.
2. C'était comment pour tes grands-parents ?
3. Quelles technologies sont obsolètes ?
4. Qu'est-ce qu'on utilise maintenant ?
6. Quel rôle joue la technologie dans la vie quotidienne ?
7. Qu'est-ce qui est en train de changer ?
8. Qu'est-ce qu'on peut faire sur l'Internet qu'on ne pouvait pas faire auparavant ?
9. Est-ce qu'il y a des technologies obsolètes qui reviennent à la mode ?
10. Quel(le)s sont, selon toi, les meilleures découvertes technologiques de tous les temps ?

Activité J. On fait des achats ! Naviguez sur le site d'une de ces boutiques en ligne pour un ou deux produits informatiques. Donnez ensuite une description de ses qualités les plus intéressantes (spécifications, fonctions, valeur d'usage, prix, etc.).

Cybertek

Grosbill

Darty

Ldlc

Kelmagasin

Structure: Les prépositions À, DANS, EN et SUR pour les lieux

À

 [Ecoutez.](#)

à (au,aux)	mouvement vers un lieu	Je vais à la poste. Je vais au cinéma. Je vais à Paris.
à (au,aux)	localisation; devant une ville ou un pays masculin	Il est à la bibliothèque. J'habite à Toulouse. Ma soeur habite au Mans. Mes cousins habitent au Pérou et au Canada.

EN

 [Ecoutez.](#)

en	mouvement vers un lieu: devant un pays ou région féminin (+ en ville)	Nous allons en France cet été. Ils vont en ville cet après-midi.
en	localisation; devant un pays ou région féminin (+ en ville)	Shahzad habite en Suisse. Elle a passé du temps en Espagne. En ce moment, elle est en ville.

DANS

 [Ecoutez.](#)

dans	à l'intérieur d'un lieu	Le chat est dans le jardin.
dans	indique le contenu	Dans la maison, il y a quatre chambres.
dans prép	indique le contenu d'une œuvre	Dans Musset, il y a beaucoup d'humour. [= Dans l'oeuvre de Musset...]

SUR

 [Ecoutez.](#)

sur	marque une localisation	Je pose mes clés sur la table.
sur	marque une position	Marche sur le trottoir, pas sur la route ! Désolé, je n'ai pas d'argent sur moi. Le kiosque est sur le Bouvelard.
sur	marque de localisation et de position pour tout ce qui concerne les ordinateurs, l'Internet et le téléphone et les lieux virtuels	sur l'ordinateur, sur l'internet, sur YouTube, sur le site, sur Instagram, sur mon portable, etc.

À vs. dans

À est la plus commune mais **dans** peut indiquer que l'on est bien à l'intérieur de quelque chose.

On dit, par exemple:

*Je suis **à** l'aéroport, **au** cinéma, **au** supermarché, **à** l'école et au restaurant.*

Mais je peux préciser que je suis bien à l'intérieur de ces endroits:

*Je suis **dans** l'aéroport, **dans** le cinéma, **dans** le supermarché, **dans** l'école et dans le restaurant*

Pour un espace plus petit ou fermé, on utilise normalement la préposition **dans**:

Je suis dans la voiture, dans le train, dans l'avion, dans la classe, dans la salle de cours...

Regardez cette vidéo sur [les prépositions À, DANS, SUR pour les Lieux.](#)

Pour Internet, je vous conseille de voir [cette vidéo](#) !

For more on this topic visite: [parler du lieu.](#)

Structure - Indicatif ou subjonctif ? **Ecoutez.**

Expressions suivies de l'indicatif	Expressions suivies du subjonctif
Je suis certain(e)/sûr(e) que...	Je doute que...
Je pense / je crois que...	Je ne pense pas / je ne crois pas que...
J'espère que	Il y a des chances que...
Il me semble que	Il est possible que...
Il est probable que	Il se pourrait que...
Il est vraisemblable que	Il ne me semble pas que...

Here is a guide that may help you know when to use the subjunctive vs. the indicative.

Exercice 1. Choisissez la bonne conjugaison du verbe.

- | | | |
|--|---------------|--------------|
| 1. Il ne me semble pas que vous qu'ils...sur le web. | a. sont | b. soient |
| 2. Je pense que nous...au téléphone demain. | a. parlerons | b. parlions |
| 3. Nous doutons qu'il...son téléphone. | a. éteindra | b. éteigne |
| 4. Elle espère que vous lui...un texto. | a. enverrez | b. envoyiez |
| 5. Tu crois que tu...les écouteurs dans ton sac ? | a. as mis | b. mettes |
| 6. Il se pourrait qu'ils...à mon mél. | a. répondront | b. répondent |

Exercice 2. Choisissez un mot de la liste de vocabulaire, puis complétez chaque phrase. **Ecoutez.**

Une tablette tactile	Les smartphones	Les télévisions
Le mot de passe	Les réseaux sociaux	Les ordinateurs
La mémoire	Une adresse e-mail	Le moteur de recherche

- Je doute que les télévisions existent dans 10 ans.
- Je ne crois pas que...
- Je pense que...
- Il se pourrait que...
- Il me semble que...
- J'espère que...
- Je doute que...
- Il y a des chances que...
- Il est possible que...

Thème 3. L'univers de l'information

Les médias d'information

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
la presse	<i>press, journalists, reporters</i>
les actualités (f.)	<i>current events</i>
les informations / les infos	<i>the news</i>
les nouvelles / une nouvelle*	<i>news / a piece of news, a news item</i>
Mots apparentés :	
les médias	
la télévision	
la radio	
Internet	

*NOTE: une nouvelle is also *a kind of short story or a novella*

La presse

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
la presse écrite	<i>written press</i>
le journal	<i>newspaper</i>
la presse gratuite	<i>free press</i>
la censure	<i>ensorship</i>
la liberté d'expression	<i>freedom of expression</i>
la liberté de la presse	<i>freedom of the press</i>
une actualité	<i>current event</i>
un événement	<i>an event</i>
les gros titres	<i>headlines</i>
un sujet d'actualité	<i>a hot topic</i>
une dépêche	<i>a dispatch</i>
les pages "débat"	<i>op. ed.</i>
une analyse	<i>an analysis</i>
les petites annonces (e.g., offres d'emploi, immobilières, etc.)	<i>classifieds (e.g., job listings/ads, real estate announcements, etc.)</i>
une chronique	<i>column</i>
la couverture	<i>cover</i>
un extrait	<i>excerpt</i>
les faits (m.) divers	<i>news items</i>
un hebdomadaire	<i>weekly magazine</i>

un journal	<i>newspaper</i>
un reportage (sur)	<i>a report (on)</i>
une rubrique	<i>a section</i>
un entretien (avec)	<i>an interview</i>
un mensuel	<i>monthly (publication)</i>
la page sportive	<i>sports page</i>
la presse à sensation	<i>tabloids</i>
la rubrique société	<i>lifestyle section</i>
un gros titre	<i>headline</i>
Mots apparentés / anglicismes:	
un interview (avec)	
une magazine	

ATTENTION ! : **Actualité** (current event), **journal** (newspaper) and **chronique** (news column) are **faux amis**.

Les gens dans les medias

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
un chroniqueur/ une chroniqueuse	<i>a columnist</i>
un(e) animateur/animatrice	<i>(radio) presenter</i>
un(e) auditeur/auditrice	<i>(radio) listener</i>
un présentateur/une présentatrice	<i>presenter, anchorperson, newsreader</i>
un(e) envoyé(e) spécial(e)	<i>special envoy</i>
un(e) réalisateur/réalisatrice	<i>director</i>
un(e) rédacteur/rédactrice	<i>editor</i>
un(e) téléspectateur/téléspectatrice	<i>(television) viewer</i>
Mots apparentés/anglicismes :	
un(e) reporter	
un(e) journaliste	
un(e) photographe	
un(e) éditeur/éditrice	
un(e) critique (de cinéma, d'art, etc.)	

Adjectifs

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
actualisé(e)	<i>updated</i>
actuel(le)	<i>current</i>
frappant(e)	<i>striking</i>

marquant(e)	<i>striking</i>
influent(e)	<i>influential</i>
quotidien(ne)	<i>daily</i>
hebdomadaire	<i>weekly</i>
mensuel(le)	<i>monthly</i>
Mots apparentés :	
local(e)	
national(e)	
international(e)	
partial(e)	
impartial(e)	

Verbes



Français	Anglais
publier	<i>to publish</i>
être à la une	<i>to be front page news</i>
faire les gros titres des journaux	<i>to make the headlines</i>
s'informer (par les médias, par Internet, etc.)	<i>to get information, to inform oneself (through the media, the internet, etc.)</i>
être bien informé(e)	<i>to be well-informed</i>
suivre l'actualité	<i>to follow current events</i>
être au courant de (qqch)	<i>to be up-to-date on (something)</i>
entendre dire que	<i>to hear that</i>

Exemples:

Cette nouvelle **fait les gros titres des journaux**.

Je **suis l'actualité** en lisant les journaux sur Internet.

J'**ai entendu dire que** le Président Sarkozy s'était déjà remarié.

La télévision



Français	Anglais
un journal télévisé	<i>news, television news, news broadcast, news bulletin</i>
un JT	<i>bulletin</i>
les informations / les infos	<i>the news</i>
la météo	<i>weather report</i>
le présentateur / la présentatrice	<i>news anchor</i>
en direct	<i>live</i>

La radio

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
une station (de) radio / une chaîne (de) radio	<i>a radio station</i>
un auditeur / une auditrice	<i>a listener</i>
une grille de programmes	<i>program schedule</i>

Internet comme média d'information

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
La presse en ligne	<i>online journalism</i>
les sites de nouvelles et d'actualités	<i>news and current event sites</i>
Mots apparentés / anglicismes :	
un blog	
un vlog	
la blogosphère	

Internet, internet, ou l'internet?
Lisez cet article sur [Internet](#).

Ressources en ligne :

- [Le glossaire et dictionnaire du web.](#)
- [Lexique Internet pour mieux comprendre les mots utilisés dans le Web.](#)
- [Lexique de l'internet, pour mieux se comprendre.](#)

Activités supplémentaires:

C'est quoi une information ?

Comment fabrique-t-on l'info ?

Activité. Cherchez un site de nouvelles sur l'Internet. Suivez ces instructions pour vous interroger sur un site que vous avez choisi pour trouver les informations. Répondez à toutes les questions.

vocabulaire utile



Français	Anglais
tirer	<i>to draw (information)</i>
recopier	<i>to transcribe, rewrite, copy down</i>

1. Recopiez l'adresse inscrite dans la ligne d'adresse du navigateur, (URL)

_____.

2. Est-ce que vous êtes sur la page d'accueil d'un site ?

_____.

3. Écrivez le nom du site.

_____.

4. Quel est le nom le nom du responsable du site ?

_____.

5. Trouvez la date de création du site et/ou la date de mise à jour.

_____.

6. Trouvez le menu ou le sommaire du site.

_____.

7. Écrivez le nom de l'auteur du texte d'où vous tirez les informations, s'il est signalé.

_____.

Thème 4. L'univers des médias et du visionnage

La télévision



Ecoutez.

Français	Anglais
la télé	<i>TV</i>
la télécommande	<i>remote (control)</i>
la zapette	<i>remote (control)</i>
l'écran (m) [petit écran vs. grand écran]	<i>screen [small screen vs. wide/big screen]</i>
une chaîne (de télé)	<i>(TV) channel</i>
une chaîne à péage	<i>pay channel</i>
une chaîne câblée	<i>cable TV channel</i>
des plateformes de vidéo à la demande	<i>video on demand platforms / stream channels</i>
un téléspectateur / une téléspectatrice	<i>(TV) viewer</i>
le visionnage	<i>viewing, screening</i>
une vedette de cinéma	<i>movie star (m. ou f.)</i>
zapper	<i>to use the remote, to flip through channels</i>
regarder qqch. en streaming	<i>to watch a streamed video/film/program/etc.</i>
diffuser qqch. en streaming	<i>to air a program via streaming</i>
Mots apparentés :	
le streaming	
la télévision	
le câble	

Les programmes télévisés



Ecoutez.

Français	Anglais
un programme	<i>a show</i>
un jeu télévisé	<i>a game show</i>
un film	<i>a film, movie</i>
une émission	<i>a show</i>
une émission de divertissement	<i>an entertainment show</i>
une émission de télé-réalité	<i>a reality show</i>
une émission culinaire	<i>a cooking show</i>
une émission sportive	<i>a sports broadcast</i>
une émission de débat	<i>a debate</i>
un débat	<i>a debate</i>

un feuilleton	<i>a soap opera</i>
l'intrigue	<i>the plot</i>
une rediffusion / une redif	<i>a re-run</i>
en direct	<i>Live</i>
en différé	<i>(pre)recorded</i>
diffuser une émission/un programme	<i>to air a program/show</i>
passer à la télé	<i>to be on television</i>
jouer dans un film/une série	<i>to be in a movie/series</i>
divertir	<i>to entertain</i>
enregistrer	<i>to record</i>
retransmettre	<i>to broadcast</i>
sortir un film	<i>to release a movie</i>
tourner un film	<i>to make a film</i>
rediffuser	<i>to rerun</i>
Souscrire (à)	<i>to subscribe (to), to sign up (for)</i>
s'abonner (à)	<i>to subscribe to</i>
Mots apparentés/anglicismes :	
une série	
une série télévisée	
un documentaire	
une table ronde	

Les vidéos en ligne

 **Ecoutez.**

la vidéo virale	
les podcasts	
la vlog	

La publicité

Voici plusieurs manière de dire "commercial" ou "advertisement" en français:

 **Ecoutez.**

un spot publicitaire	
une publicité	
une pub	
la publicité	
la pub	

Activité A. Pouvez-vous nommer:

1. Une émission de télé-réalité ?
2. Une émission culinaire ?
3. Un jeu télévisé ?
4. Un feuilleton sentimental (soap opera) ?
5. Une publicité que vous aimez ?
6. Un film qui est sorti cette année ?

Activité B. Répondez par “vrai” ou « faux », puis expliquez.

1. Quand j'étais petit(e) je regardais seulement des émissions pour les enfants.
2. Quand je regarde la télé, j'aime regarder des documentaires.
3. Je trouve que la majorité des télé-réalités ne sont pas intéressantes.
4. Les publicités qu'on passe durant une émission ou un feuilleton ne me dérangent pas.
5. Je connais quelqu'un qui a participé à un jeu télévisé.
6. J'ai un vlog sur YouTube.
7. Je passe beaucoup de temps à regarder les vidéos sur YouTube.

Activité C. Avec votre camarade de classe, répondez à ces questions.

1. Quelle est ton émission préférée et pourquoi ?
2. Quelle est ton jeu télévisé préféré ?
3. Comment s'appelle ton présentateur/ta présentatrice préférée ?
4. Aimes-tu regarder la météo ? Pourquoi ?
5. Connais-tu quelqu'un qui a joué dans un film ? Si oui, qui ? Dans quel film ?
6. Ecoutes-tu des podcasts en français ? Si oui, lesquels ?

Activité D. Répondez oui ou non aux questions suivantes et expliquez pourquoi.

Modèle:

Si je voulais voir un film ce soir, j'en regarderais un en streaming.

Oui, je choisirais un film sur Netflix.

Si je voulais voir un film ce soir, j'irais au cinéma.

Non, je n'irais pas au cinéma à cause de la pandémie.

1. Si on voulait écouter les infos, on pourrait...
2. Si je pouvais tourner un film, j'aimerais...
3. Si on me demandait de créer une publicité, je choisirais de...
4. Si je devais jouer dans une télé-réalité, je...
5. Si mes amis et moi devions participer à une émission culinaire, nous...
6. Si je devais regarder un documentaire, je regarderais...

7. Je consulterais la météo à la télé si...(imparfait).

Activité E. Discussion. Que préférez-vous ? Qu'en pensez-vous ?

Vocabulaire utile:

 **Écoutez.**

Français	Anglais
la redevance	<i>fee</i>
les avantages	<i>the advantages</i>
faire de l'audience	<i>increase ratings (viewers)</i>
caméra cachée	<i>hidden camera</i>

1. Regardez-vous la télé en français ?
2. Quels sont les programmes qui vous intéressent ?
3. Préférez-vous les films ou les séries? Pourquoi ?
4. Est-ce que vous suivez les actualités en français ? À la télé ou sur Internet ?
5. Préférez-vous la télé ou les plateformes VOD comme Netflix? Pourquoi ?
6. Quels sont les avantages de la télé ? Quels sont les avantages des plateformes ?
7. Pensez-vous que nous devrions tous payer la redevance audiovisuelle même si on 8. ne regarde pas la télé ?
9. Pensez-vous qu'à l'avenir la télévision disparaîtra ?

Activité F. Débat / Discussion.

Vocabulaire utile:

 **Écoutez.**

Français	Anglais
s'en passer	<i>to do without</i>
se passer de (qqch)	<i>to do without (something)</i>
apporter	<i>to bring (something)</i>
isolement	<i>isolation</i>

1. La télévision occupe-t-elle une place très importante dans la société ? Dans ta vie personnelle ? Pourrait-on s'en passer ?
2. Est-ce que la télévision influence notre façon de penser ? Comment influence-t-elle les jeunes ?
3. Est-ce que les gens regardent plus de télévision aujourd'hui qu'avant ?
4. Quelles bénéfices apporte-t-elle ?
5. Quel est le danger des stéréotypes (la famille parfaite, les rôles de l'homme/de la femme, etc.) ?

6. A votre avis, y a-t-il trop de violence sur la télévision ?
7. La télévision, contribue-t-elle à l'isolement de l'individu dans la société ?
8. A votre avis, est-ce qu'une émission de la télé-réalité représente la réalité ?
9. Serions-nous moins informés, cultivés, éduqués sans la télévision ?
10. Serions-nous plus ou moins sociable ?

Activité G. Dialogue.



Ecoutez.

Étudiant(e) 1: Quel est ton programme préféré ?

Étudiant(e) 2: Moi, j'aime...

Étudiant(e) 1: Pourquoi aimes-tu ce programme ?

Étudiant(e) 2: Je l'aime parce que c'est émouvant.

Expressions utiles:

Français	Anglais
Ça me touche.	<i>it means a lot to me, I care about it.</i>
Ça m'émue.	<i>It's moves me</i>
Ç'est émouvant.	<i>It's moving</i>

Lecture.

Lisez le texte par Monsieur Laroux et complétez l'activité qui suit.

Vocabulaire utile:

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
sur demande	<i>on demand</i>
car	<i>for, because</i>
être au courant	<i>to be up to date</i>
ampleur	<i>breadth, scope</i>
abrutissant	<i>mind-numbing</i>
nuisible	<i>harmful, damaging, detrimental</i>

Quelle est la place de la télévision dans la société ?

 [Ecoutez.](#)

Toutes les familles en ont plusieurs généralement ; beaucoup d'enfants en ont même une dans leur chambre. Tout le monde aime la télévision, car chacun y trouve son compte avec la variété de chaînes et d'émissions. Elle représente un marché économique considérable, avec des technologies de pointe. Avec la télévision sur demande et la possibilité de regarder des programmes sur son smartphone, la télévision est omniprésente. C'est un sujet de discussion facile entre les jeunes. Elle permet d'être au courant de ce qui se passe dans le monde.

Cependant, il faut être vigilant quant à son utilisation : la société devient de plus en plus sédentaire et la télé a pris une grande ampleur et elle demande peu d'effort intellectuel. Il ne faudrait pas qu'elle remplace la lecture ! De plus, certains programmes peuvent être nuisibles à la santé mentale, car ils sont abrutissants ou violents. Le nombre d'heures passées devant la télé est aussi problématique, car il favorise la passivité et le manque d'exercice physique.

Activité A. Compréhension. Décidez si les phrases suivantes sont **vraies** ou **fausses** selon le texte de M. Laroux.

1. La télé ne présente aucun danger à la santé mentale.
2. On peut regarder la télé n'importe où aujourd'hui.
3. La télévision favorise l'exercice physique.
4. La télévision n'est pas un sujet facile entre les jeunes.
5. La télévision nous offre une grande variété d'émissions sur des thèmes très variés.
6. M. Laroux pense que la télé devrait remplacer la lecture.
7. La société devient de moins en moins sédentaire grâce à la télévision.
8. Regarder la télévision exige un grand effort intellectuel

Activité B. Discussion.

- Est-ce que vous êtes d'accord avec M. Laroux ? Pourquoi ?
-

Activité C. La technologie est en développement constant. Complétez les phrases suivantes.

Modèle: **L'avenir de la télévision** est...

...prometteur / menacé / incertain.

1. Il y aura plus de ...
2. Il y aura moins de...
3. Il pourrait y avoir (there could be / may be)...
4. Les gens voudront...
5. Il y aura peut-être/ sans doute...

Activité D. Associez les termes à gauche avec les descriptions à droite.

1. Les chaînes de télévision	a. les canaux sur lesquels sont diffusés les programmes.
2. les émissions de divertissement	b. les invités discutent, font de l'humour, font des jeux, etc.
3. les jeux télévisés	c. des participants jouent pour remporter des prix, de l'argent, des cadeaux, etc.
4. les émissions de télé-réalité	d. on filme des personnes lambda ou des stars autour d'un thème. Exemple
5. les documentaires	e. programmes qui permettent d'apprendre sur différents sujets (sciences, histoire, géographie...)
6. les émissions culinaires	f. des émissions de cuisine, parfois mêlant cuisine et voyages

Activité E. Choisissez le mot correspondant à chaque définition.

la télécommande	le streaming
la météo	la télé
l'émission	une série
les téléspectateurs	le téléviseur

1. C'est un objet qui permet de changer de chaîne. C'est...
2. C'est un mot synonyme de « programme ». C'est...
3. C'est un type de technologie multimédia qui fournit du contenu vidéo et audio à un appareil connecté à Internet. Cela vous permet d'accéder à du contenu (TV, films, musique, podcasts) à tout moment, sur un ordinateur ou un appareil mobile, sans tenir compte d'un horaire de diffusion. C'est...
4. C'est l'abréviation de « télévision ». C'est...
5. C'est l'appareil devant lequel on s'installe pour regarder des programmes :
6. C'est le programme qui nous dit quel temps il va faire. C'est...
7. C'est le nom des personnes qui regardent la télé. C'est...
8. C'est un programme en plusieurs épisodes (en général), sur le même thème, et avec les mêmes personnages. C'est...

Thème 5. l'univers numérique et les espaces sociaux



"This work" by Buffik, Pixabay is in the [Public Domain](#)

Les espaces sociaux



Ecoutez.

Français	Anglais
un réseau social	<i>a social network</i>
les sites des réseaux sociaux	<i>social network websites</i>
un texto	<i>text (message)</i>
un sms	<i>text (message)</i>
le langage texto / sms	<i>texting language</i>
une appli	<i>App</i>
un site de rencontres	<i>dating website</i>
Mots apparentés/anglicismes :	
un forum	
un smartphone	
une vidéoconférence	
une visioconférence	
un tchat, chat	

French Facebook terms



Ecoutez.

Français	Anglais
un like	<i>a like</i>
un j'aime	<i>a like</i>
une page	<i>a page</i>
un groupe	<i>a group</i>
un bouton	<i>a button</i>

un lien	<i>a link</i>
un(e) ami(e)	<i>a friend</i>
une demande / invitation d'amitié	<i>a friend request</i>
une notification	<i>an alert</i>
un commentaire	<i>a comment</i>
un partage	<i>a share</i>
une publication, un post	<i>a post</i>
un abonné, une abonnée	<i>a follower</i>
le fil d'activité	<i>the feed</i>
le mur	<i>the wall</i>
un événement	<i>an event</i>
les paramètres de confidentialité	<i>privacy settings</i>
un profil	<i>a profile</i>
le harcèlement en ligne	<i>cyber bullying</i>

NOTE culturelle : “Fesses de bouc” – The French often call “Facebook” jokingly “Fesses de bouc” which means “goat’s butt”... just because it sounds like it in French!

Vocabulaire supplémentaire

Ecoutez.

envoyer un sms/texto	to send a text
tchatter	to chat online
poster / afficher	to post
partager	to share
ajouter à ses favoris	to add to your favorites
laisser un commentaire	to comment
envoyer un message privé / direct	to send a private / direct message, to im
publier un article, une photo, une vidéo	to post (an article, a photo, a video)
valider une demande d'amitié	to accept a friend request
ajouter à mes amis	add friend
taguer une photo	to tag a picture
banner	to ban

Activité A. Associez le vocabulaire aux définitions.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. site de rencontres 2. vidéoconférence ou visioconférence 3. un texto | <ol style="list-style-type: none"> a. Un appareil mobile multifonction avec lequel on peut téléphoner. b. Un programme qu'on télécharge sur un smartphone et qui nous permet d'effectuer certaines choses. c. Identifier ses amis sur des images. |
|---|--|

- | | |
|---------------------|---|
| 4. chatter | d. Site mondial dédié aux personnes en couple qui souhaitent faire de nouvelles rencontres. |
| 5. un forum | d. Bref message échangé entre deux portables. |
| 6. un smartphone | e. Communiquer en ligne. |
| 7. une appli | f. Téléconférence dans laquelle les participants sont reliés par des circuits de télévision permettant la transmission de la parole, d'images animées et de documents graphiques. |
| 8. taguer une photo | g. Un espace virtuel où les gens échangent des messages sur un thème donné. |



"Device Love" by lukew is licensed under [CC BY 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/)

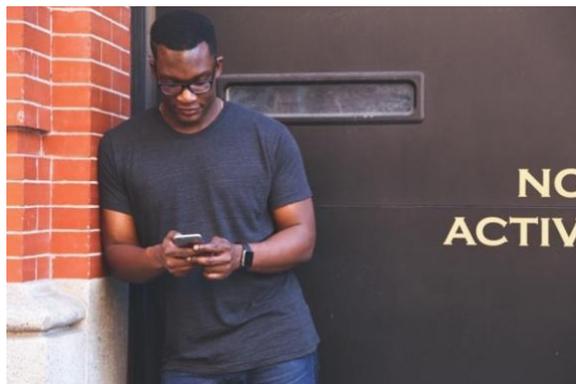
Activité B. Discussion. Les fonctions du smartphone. À quoi sert ton smartphone ? Qu'est-ce que tu fais avec ton smartphone ? Discutez avec vos camarades de l'utilisation que vous faites des smartphones.

Vocabulaire utile:

 **Écoutez.**

prendre des photos
écouter et partager de la musique
regarder des vidéos en streaming
accéder au courrier électronique (aux méls) et à internet
organiser son agenda sur le calendrier
prendre des notes
jouer aux jeux
faire des vidéoconférences
le porter dans la poche
créer des podcasts
créer des vlogs
consulter son compte bancaire / déposer des chèques

lire les nouvelles /infos



"This work" by Pexels, Pixabay is in the Public Domain, CC0

Au téléphone

 **Ecoutez.**

téléphoner	<i>to call / to phone</i>
donner / passer un coup de fil	<i>to call</i>
recevoir un coup de fil	<i>to get a phone call</i>
décrocher	<i>to pick up (the receiver/phone)</i>
raccrocher	<i>to hang up (the receiver/phone)</i>
composer un numéro	<i>to dial a number</i>
faire un numéro	<i>to call a number</i>
sonner	<i>to ring</i>
rappeler	<i>to call back</i>
une tonalité	<i>a dial tone</i>
occupé(e)	<i>busy</i>
allô ?	<i>hello? (on the phone)</i>
c'est de la part de qui ?	<i>who's calling ?</i>
ne quittez pas / ne quitte pas	<i>stay on the line (formal)</i>

NOTE: words that end with -crocher can have very different meanings:x

 **Ecoutez.**

décrocher	<i>to pick up the receiver</i>
raccrocher	<i>to hang up (aphone</i>
accrocher	<i>to hang (up) ...a hat, clothing, etc.</i>
s'accrocher à (qqch)	<i>to hook or hitch (something) up</i>

Activité C. Dialogue.

Modèle:



Étudiant(e) 1: A quoi sert ton smartphone ?

Étudiant(e) 2: J'écoute de la musique et j'envoie des textos à mes amis. Et toi ? Qu'est-ce que tu fais avec ton smartphone ?

Étudiant(e) 1: Je passe des coups de fil et j'envoie des textos, entre autres.

Activité D. Dialogue. Le coup de fil.

Ecoutez le dialogue entre Catherine et Monsieur Djamel. Puis, répondez aux questions.



1. Qui appelle qui ?

- a. Monsieur Djamel appelle Marine. b. Marine appelle Monsieur Djamel.

2. Qui répond au téléphone en premier ?

- a. Marine b. Monsieur Djamel c. Catherine

3. Catherine demande à Monsieur Djamel de...

- a. raccrocher b. ne pas quitter c. décrocher

4. Qui est occupé(e) ?

- a. Marine b. Monsieur Djamel c. Catherine

5. A la fin, Marine demande à Monsieur Djamel de...

- a. Rappeler plus tard b. composer un numéro c. décrocher.

Activité E. Ecrivez des phrases avec les mots suivants. Puis, comparez vos phrases avec celles de votre camarade de classe.

Modèle : sonner à *You write* : Le téléphone sonne.

1. Décrocher.

2. Raccrocher.
3. Composer un numéro.
4. Recevoir un coup de fil.
5. Rappeler.
6. Prendre des photos
7. Prendre des notes
8. Télécharger une appli

Activité F. Répondez.

- Quel rôle jouent les médias sociaux dans ta vie ?
- A quoi sert ton smartphone ?
- *Comment les gens communiqueront-ils à l'avenir ?*
- *Qu'est-ce qu'on pourra faire ?*
- *Qu'est-ce qui est possible ? probable ?*
- *En quoi les choses seront-elles différentes pour vos petits-enfants ?*
- *S'il n'y avait pas d'internet comment est-ce qu'on se communiquerait ?*

Structure: Les pronoms possessifs

(a) A possessive pronoun replaces a noun already mentioned and indicated a person and a possession.

Exemples :

1. Si tu n'as pas de voiture, je te prête **la mienne**. [la mienne = ma voiture]
2. Notre maison est jolie, mais **la leur** est magnifique ! [la leur = leur maison]
3. À quelle est votre vol ? **Le mien** part à 9h45. [le mien = mon vol]
4.
 - Mon smartphone est grand et blanc.
 - **Le mien** est petit et noir. [Le mien = mon smartphone]
5.
 - Notre maison a trois chambres.
 - **La nôtre** en a 5. [La nôtre = notre maison]

Les pronoms possessifs (les objets possédés)

 **Ecoutez.**

-	objet possédé = singulier & masculin	objet possédé = singulier & féminin	objets possédés = pluriels & masculins	objets possédés = pluriels & féminins
1ère personne	le mien le nôtre	la mienne la nôtre	les miens les nôtres	les miennes les nôtres
2ème personne	le tien le vôtre	la tienne la vôtre	les tiens les vôtres	les tiennes les vôtres
3ème personne	le sien le leur	la sienne la leur	les siens les leurs	les siennes les leurs

(b) A possessive pronoun functions like noun in a sentence. Compare:

	Français	Anglais
adjectif possessif	Mon/ma/mes	<i>my</i>
pronom possessif	le mien/la mienne/les miens	<i>mine</i>

Exercice 1. Remplacez chaque [groupe nominal] avec un pronom possessif.

Modèle : Ses diplômes => les siens

1. Notre maison
2. Son fils
3. Tes camarades
4. Vos valises
5. Leurs idées
6. Ma nouvelle voiture
7. Notre professeur
8. Ta sœur
9. leur professeur
10. ses applications
11. nos fichiers
12. votre compte Instagram

Exercice 2. Ecoutez et puis choisissez le bon pronom. Suivez le modèle.

Modèle:

(a) You will hear : *Mon livre*

(b) You will choose a, b, c, or d

- | | | | | |
|----|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 1. | a. le tien | b. la tienne | c. les tiennes | d. les tiens |
| 2. | a. le nôtre | b. la nôtre | c. les nôtres | c. les vôtres |
| 3. | a. les siennes | b. le sien | c. la sienne | d. les siens |
| 4. | a. la mienne | b. le mien | c. les miens | d. les miennes |
| 5. | a. le leur | b. la leur | c. les leurs | d. les siens |
| 6. | a. les vôtres | b. la vôtre | c. le vôtre | d. le nôtre |

Exercice 3. Ré-écrivez les phrases suivantes en remplaçant (a) la préposition **à** et (b) le pronom personnel par un pronom possessif.

Modèle: Ce crayon est **à moi** => Ce crayon est **le mien**.

1. Est-ce que ces lunettes sont **à toi** ?
2. Est-ce que ce chat est **à vous** ?
3. Cette maison est **à Marie**.
4. Ces ordinateurs sur la table sont **à nous**.
5. Je ne pense pas que ce smartphone soit **à elle**.
6. Est-ce que c'est **votre numéro** ?

7. Tu peux me prêter ce livre qui est **à toi** ?
8. J'ai laissé **mon portable** à la maison.

Exercice 4. Complétez les phrases suivantes par un pronom possessif de votre choix.

Modèle:

 **Ecoutez.**

Tu as presque la **même** chemise que Thomas, mais...**(ta chemise)**

→ Tu as presque la chemise que Thomas, mais **la tienne** est plus foncée.

1. Il s'occupe de mes enfants plus que...**(leurs enfants)**.
2. Les photos de Tara sont plus jolies que...**(ses photos)**.
3. J'ai fini mon projet. Est-ce que tu as fini..**(ton projet)** ?
4. Je vois que tu as ton passeport. Est-ce tes enfants on...**(leur passeport)?**
5. Son smartphone est meilleur que...**(mon smartphone)**.
6. Votre page Facebook est plus intéressante que... **(la page du Président Macron.)**
7. Ton ordinateur est beaucoup plus vieux que...**(leur ordinateur)**.
8. Tu as presque le même smartphone que moi, mais ...**(mon smartphone)** est le dernier modèle.

Structure - Morphologie : Le préfixe re-

NOTE: le morphème : “re-”, “ré-”, “r-”.

Re-/Ré- mean doing and action again (just like in English). You can add it to many verbs. It is written with an *accent aigu* (ré-) when the following letter begins with a vowel.



Ecoutez.

composer un numéro → *recomposer* un numéro

démarrer l'ordinateur → *redémarrer* l'ordinateur

apprendre à utiliser le logiciel → *réapprendre* à utiliser le logiciel

Je vais annoncer la bonne nouvelle. → *Je vais réannoncer la bonne nouvelle.*

Sometimes adding re- to a verb can mean more than just repeating an action. Compare **prendre** vs. **reprendre**.

prendre : to take, to grab (sth.), to take on, to pick sb./sth. up, to catch

reprendre : resume (sth.), to regain, to pick up, to take up,
to continue, to take over, to retake, to revive.

Pour en savoir plus sur le préfixe re-

Learn more about common French prefixes | Les préfixes

Thème 6. Les pièges du monde numérique

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
un piège	<i>trap</i>
un pirate informatique	<i>hacker</i>
le piratage	<i>pirating</i>
la liberté d'expression	<i>freedom of expression</i>
la cybercriminalité	<i>cyber-crime, cyber-criminality</i>
un rançongiciel	<i>ransomware</i>
le droit d'auteur	<i>copyright</i>
les abus en ligne	<i>online abuse</i>
l'hameçonnage (m)	<i>phishing</i>
un vol d'identité	<i>identity theft</i>
les coordonnées	<i>contact information</i>
une arnaque	<i>scam, swindle</i>
un pare-feu	<i>firewall</i>
un serveur	<i>server</i>
la vie privée	<i>privacy</i>
un défi	<i>a challenge</i>
un(e) escroc	<i>cheat, con artist</i>
un(e) anarqueur/anarqueuse	<i>scammer, con artist</i>
un logiciel / programme malveillant	<i>malware</i>
un maliciel	<i>malware</i>
crédule	<i>naïve, gullible, credulous, unsuspecting</i>
privé(e)	<i>private</i>
plagier	<i>to plagiarize</i>
arnaquer	<i>to swindle, to scam</i>
protéger	<i>to protect</i>
surveiller	<i>monitor, keep an eye on</i>
se méfier (de)	<i>to be suspicious (of), to be careful (of), to beware (of), to be wary (of)</i>
éviter	<i>avoid</i>
donner	<i>to give</i>
se plaindre	<i>to complain</i>
j'en ai marre (de)	<i>i am fed up (with)</i>
Mots apparentés :	
le spam	
un prédateur	
la neutralité du net	
la sécurité	

un pseudo(nyme)	
un hacker	
un risque	
un cookie	
un anti-virus	
une infection	
la source	
abuser (de)	
censurer	
bloquer	
infecter	

Activité A. Complétez les phrases avec le bon choix.

essor	anti-virus
pirates	expression
privée	escroc
arnaque	sécurité

1. L'acteur a demandé aux journalistes de respecter la vie _____ de sa famille.
2. Les _____ informatiques cherchent les points faibles de votre réseau pour l'attaquer.
3. Les violences et les abus en ligne constituent une menace directe pour la liberté d'_____.
4. Patricia a été victime d'une _____ et a perdu beaucoup d'argent.
5. L'_____ a arnaqué beaucoup de gens en les persuadant d'investir dans une fausse entreprise.
6. La _____ informatique consiste à protéger un système informatique contre la violation, l'intrusion, la dégradation ou le vol de données au sein du système d'information.
7. Avec l' _____ d'internet, les menaces visant les systèmes d'informations n'ont cessés d'augmenter et de se sophistiquer.
8. Installez un logiciel _____ et anti-pourriel et mettez-le à jour régulièrement.

Activité B. Que feras-tu si... ? Discutez avec vos camarades de classe ce que vous ferez dans les situations suivantes. Utilisez le futur simple.

Vocabulaire utile:

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
Ça dépend.	<i>That depends.</i>
Je ne suis pas sûr(e).	<i>I'm not sure.</i>
Je pense que (je ferais quelque chose).	<i>I think that (I would do something).</i>
Je pense que oui.	<i>I think so.</i>
Je ne pense pas.	<i>I don't think so.</i>
Peut-être.	<i>maybe, perhaps</i>
Je suppose...	<i>I suppose...</i>
Ce serait.... horrible/génial/etc.	<i>That would be....horrible/awesome/etc.</i>

1. Si un hacker vole ton identité ?
2. Si tu reçois un mél te demandant de l'argent ?
3. Si tu perds ton smartphone ?
4. Si quelqu'un te propose de.....
5. Si tu reçois un mél inconnu avec un fichier en pièce jointe.
6. Si tu apprends que quelqu'un essaie de changer ton mot de passe.
7. Si par accident tu télécharges un rançongiciel.
8. Si le pare-feu de ton ordinateur arrête de fonctionner.

Activité C. Associez le mot et sa définition.

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Pare-feu | a. Un type de protection de la propriété intellectuelle |
| 2. Un pseudo(nyme) | b. Un petit texte envoyé par un serveur http à un client. Il permet aux sites web de suivre les internautes et voir sur quelles pages ils aboutissent. |
| 3. Le droit d'auteur | c. Des activités qui cherchent à s'introduire dans le système de quelqu'un et de subtiliser les données de la personne. |
| 4. Le piratage | d. Un type de maliciel qui prend otage des données d'un ordinateur et demande au propriétaire d'envoyer de l'argent |
| 5. Un rançongiciel | e. Une personne naïve qui croit facilement ce que l'on lui raconte. |

- | | |
|-----------------|---|
| 6. Un malicieux | f. Nom d'emprunt ou un second nom |
| 7. Un cookie | g. Logiciel ou équipement qui augmente la sécurité d'un ordinateur |
| 8. Crédule | h. Un type de virus informatique, un programme développé pour faire une opération non autorisée ou de perturber le fonctionnement d'un ordinateur |

Activité D. Proposez des solutions en utilisant le subjonctif.

Modèle :

Un site web demande à ton ami d'accepter les cookies. Il faut qu'il/elle...

→ Il faut qu'il installe un logiciel anti-virus.

1. Tu viens de publier une vidéo sur YouTube. Il faut que je...
2. L'ordinateur de tes parents a été piraté et il a été infecté par un virus. Il vaut mieux qu'ils...
3. Une jeune personne est victime du harcèlement sur les réseaux sociaux. Il est essentiel que cette personne...
4. Ton amie clique sur tous les liens qu'on lui envoie par mél. Il faut qu'elle...
5. Un étudiant vient de plagier sa composition d'un site qu'il a trouvé sur le net. Je propose qu'il...
6. Un site te propose de payer beaucoup d'argent pour acheter un programme anti-virus. Il faut que...

Structure - Prononciation

Prononciation. Pratiquez les différences :

A.



Ecoutez.

- | | | | | |
|----|--------------|-------------|------------|------------|
| 1. | j'aimais | jamais | j'ai aimé | je mets |
| 2. | veux | vous | vu | veau |
| 3. | peu | poux | pu | peau |
| 4. | loup | l'eau | lu | le |
| 5. | je l'ai aimé | je l'aimais | je le mets | je la mets |
| 6. | je vais | j'avais | j'y vais | java |

- | | | | |
|----|-----------------|----------------|-----------------|
| 7. | j'ai été malade | j'étais malade | je t'aime ahmad |
| 8. | ils ont | ils sont | |
| 9. | décidé | décédé | |

B.

 Ecoutez.

- | | | | |
|-----|-----------------------|---------------------|--------------------------|
| 1. | j'ai passé | je passe | je passais |
| 2. | j'étudiais | j'étudie | j'ai étudié |
| 3. | je jouais | je joue | j'ai joué |
| 4. | je mangeais | je mange | j'ai mangé |
| 5. | il acceptait | il accepte | il a accepté |
| 6. | je pensais à vous | je pense à vous | j'ai pensé à vous |
| 7. | elle se levait | elle se lève | elle s'est levée |
| 8. | tu te reposais | tu te reposes | tu t'es reposé(e) |
| 9. | il se fâchait | il se fâche | il s'est fâché |
| 10. | tu te réveillais | tu te réveilles | tu t'es réveillé(e) |
| 11. | je travaillais ici. | je travaille ici. | j'ai travaillé ici. |
| 12. | je passais du temps | je passe du temps | j'ai passé du temps |
| 13. | je travaillais tard. | je travaille tard. | j'ai travaillé tard. |
| 14. | tu te levais tôt. | tu te lèves tôt. | tu t'es levé(e) tôt. |
| 15. | elle montait te voir. | elle monte te voir. | elle est montée te voir. |
| 16. | il restait longtemps | il reste longtemps | il est resté longtemps |
| 17. | il se préparait. | il se prepare. | il s'est prepare. |
| 18. | elle acceptait | elle accepte | elle a accepté |

C. Le futur vs. le conditionnel

 Ecoutez.

- | | | |
|----|----------------|-----------------|
| 1. | il y aura | il y aurait |
| 2. | nous parlerons | nous parlerions |

- | | | |
|----|-----------------|------------------|
| 3. | vous parlerez | vous parleriez |
| 4. | vous étudierez | vous étudieriez |
| 5. | vous aurez | vous auriez |
| 6. | tu iras | tu irais |
| 7. | nous choisirons | nous choisirions |

Structure — Orthographe: Les doubles consonnes
Les consonnes doublées
 [Écoutez.](#)

cc	accélération, occulter, succinct
ff	effacer, suffir, souffrance
ll	aller, illégal, ville, jumelle
mm	immesurable, communication, sommaire
nn	connaissance, antenne
pp	frapper, apporter, application
rr	marraine, correction, irrégulier
tt	attribuer, cadette, littérature

 [Écoutez.](#)

cc	acc-, occ-, succ-, sacc-
ff	aff-, eff-, diff-, souff-, suff-, siff-
ll	ill-, ille
mm	imm-, comm-
nn	conn-, -onner
pp	app-, -rapp-, supp-
rr	irr-, corr-, charr-
tt	att-, attr-, -ette

CC — La consonne **c** est doublée dans les mots qui commencent par

 [Écoutez.](#)

(a) **acc-** :

/k/ : accueil, accabler

/ks/ : accès

Exceptions : académie, acoustiques, acupuncture, acadien

(b) **occ-** :

/k/ : occupation /ks/ : occident

Exceptions : océan, oculaire, octobre

(c) **succ-** :

/k/ : succulent
/ks/ : succès, successeur, succint

(d) **sacc-** :
/k/ : saccage, saccharine

Exceptions : sacrifice, sacoché, sacrilège

FF — La consonne **f** est doublée dans les mots qui commencent par

 [Écoutez.](#)

(a) **aff-** : affiliation, affaire, afférence

Exceptions : afin, africain

(b) **eff-** : effet, efficace, effervescent

(c) **diff-** : différence, diffusion, difficulté

(d) **souff-** : souffrir, souffler, souffleur

Exceptions: soufisme, soufre

(e) **suff-** : suffisant, suffrage, suffocation

(f) **siff-** : siffler

LL — La consonne **l** est doublée

 [Écoutez.](#)

(a) dans les mots qui commencent par **-ill** :

illégal, illégitime

(b) dans les mots qui se terminent par **-ille**, **-elle**, **-alle** mais la prononciation varie :
fille vs. ville

MM — La consonne **m** est doublée dans les mots qui commencent par :

 [Ecoutez.](#)

(a) **imm-** :
immense, immersion

(b) **comm-** :
commerce, communication, communauté

NN — La consonne **n** est doublée dans les mots qui commencent par :

 [Ecoutez.](#)

(a) **conn-** :
connaître, connivence

(b) **inn-** :
innovation, inné

(b) dans les verbes qui se terminent par **-onner** :
donner, s'abonner

(c) dans les mots qui se terminent par **-onnel** :
personnel, rationnel

Exceptions: téléphoner, détoner

PP — La consonne **p** est doublée

 [Ecoutez.](#)

(a) dans les mots qui commencent par **supp-** :
supprimer, supposition

(b) dans les verbes qui commencent par **app-** ou **rapp-** :
apprendre, apparaître, rapporter

RR — La consonne **r** est doublée dans les les mots qui commencent par

 [Ecoutez.](#)

(a) **corr-** :
correspondance, corrélation, corriger

(b) **irr-** :
irrégulier, irrationnel

TT — La consonne **t** est doublée

 [Ecoutez.](#)

(a) dans les mots qui commencent par **att-**, ou **attr-** :
attendre, attribution, atténuer

(b) dans les mots qui se terminent par **-ette** :
chaussette, galette

Structure - Prononciation et orthographe : il/ille (fil, fille, ville, vieille, soleil)

LL

On peut prononcer la double consonne **ll** de deux manières:

- [l] : (*L sound*): laugh, bill, californie,
- [j] : (*Y sound*): you, tanya, coyote

(a) **LL** comme [j]

In all letter combinations with vowel + ill, the double l is pronounced [j]:
voyelle + **ill** → [j] = like “y” in “yes” or “player”

 [Ecoutez.](#)

Exemple	Français	Anglais
aill	la paille	<i>straw</i>
eill	la veille	<i>night before</i>
euill	la feuille	<i>leaf</i>
ouill	Bouillir	<i>to boil</i>
ueill	Cueillir	<i>to gather</i>
uill	la cuillère	<i>spoon</i>

Double l is also pronounced [j] in most words with consonant + ill, including

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
la famille	<i>family</i>
la Bastille	<i>Bastille</i>
la cédille	<i>cedilla (ç)</i>
la chantilly	<i>whipped cream</i>
la fille	<i>girl</i>
la vanille	<i>vanilla</i>

(b) LL as [l]

After any other vowel, the double L is pronounced [l]:
voyelle + ll → [l] = like “l” in “less” or “ball”

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
salle	<i>room</i>
belle	<i>beautiful</i>
syllable	<i>syllable</i>
voyelle	<i>vowel</i>
ballon	<i>ball</i>

And it’s also pronounced [l] after i in about two dozen words (and their derivatives). This is the complete list – anything not listed here is pronounced [j].

Exemples:

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
un billion	<i>trillion</i>
distiller	<i>to distill</i>
tranquille	<i>calm, tranquil</i>
une ville (une villa, un village, etc.)	<i>town</i>
Achille	<i>Achilles</i>
-illaire	<i>-ilary (suffix)</i>
Lille	<i>Lille (town in Nord)</i>
mille (un millénium, millier, etc.)	<i>thousand</i>
milli- (millimètre, milligramme, etc.)	<i>milli- (prefix)</i>
un milliard (un milliardaire, le milliardième, etc.)	<i>billion</i>
un million (un millionnaire, le millionième, etc.)	<i>million</i>

La francophonie: Le français en Belgique et en Suisse.

 **Ecoutez.**

En Belgique	En France
le déjeuner	le petit-déjeuner
quatre-vingts	quatre-vingts
savoir (français parlé/ informel)	pouvoir
une heure de fourche	une heure de libre
un essuie	une serviette
le bassin de natation	la piscine

En Suisse	En France
huitante	quatre-vingts
un cornet	<i>un sac en plastique</i>
un natel	<i>un téléphone portable</i>
un linge	<i>une serviette de bain</i>
fais seulement !	<i>je t'en prie !</i>
une chiclette	<i>un chewing gum</i>
un cheni(t)	<i>un désordre</i>
C'est bonnard !	<i>C'est sympa !</i>
Service!	<i>De rien! Je t'en prie !</i>

En Suisse et en Belgique	En France
<i>le dîner</i>	<i>le déjeuner</i>
<i>le souper</i>	<i>le repas du soir</i>
<i>nonante</i>	<i>quatre-vingt-dix</i>
<i>septante</i>	<i>soixante-dix</i>

Ce que les Suisses, les Belges et les Québécois ne disent pas comme les Français : le cas du téléphone.

Note culturelle.

Avant Internet, on avait le Minitel en France. Pour en savoir plus:

Le Minitel.

La fin du Minitel.

Activité A. L'identité numérique.

1. Regardez la vidéo: Identité numérique et données personnelles.

2. Complétez les activités sur le [PDF](#).

Activité B. Qu'est-ce que la nomophobie ? Regardez cette [vidéo](#) et répondez aux questions.

1. Selon la vidéo, qu'est-ce qu'on peut faire avec son téléphone portable ?
2. Pourquoi les gens deviennent dépendants / accros à leur portable ?
3. Qu'est-ce qui arrive si on retire le téléphone portable de la main d'une personne dépendante ?
4. Y a-t-il beaucoup d'utilisateurs accros en France ?
5. Quels sont les symptômes de cette addiction ?
6. Quelles solutions sont proposées pour les personnes nomophobes ?

Regardez cette vidéo: [Les réseaux sociaux](#)

Les expressions imagées

Expressions avec être:

 [Ecoutez.](#)

ne pas être dans son assiette	c'est ne pas sentir bien physiquement
être dans le bain	c'est d'être au courant de tout ce qui se passe
être comme un coq en pâte	c'est être bien soigné(e) et nourri(e)
être sur les genoux	c'est être très fatigué(e)
être soupe au lait	c'est se mettre facilement en colère.
être dans la lune	c'est être loin de la réalité, perdu dans ses rêves
ne pas être sorti(e) de l'auberge	c'est quand les problèmes plus importants restent à venir.
être vieux jeu	c'est être démodé(e).

Activité. Pour chaque expression, dessinez deux images: (a) une qui représente une interprétation littérale de l'expression et (b) une qui exprime le sens traditionnel de l'expression (comme dans la liste ci-dessus).

Vocabulaire utile

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
démodé	<i>out of style or fashion</i>
être au courant	<i>to be informed and up-to-date</i>
pâte	<i>dough, batter</i>
soigné(e)	<i>cared for</i>
nourri(e)	<i>well fed, nourished</i>

Films à voir :

Le jeu

Le "Circle" (Netflix)

Structure - Les constructions infinitives

(a) Many infinitives can follow conjugated verbs directly. For example:

Je vais danser.
 Nous voulons danser.
 Elle sait danser.
 Il faut danser.

Here is a list of common verbs that can be followed directly by an infinitive:

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
aimer	<i>to like to (do something)</i>
aller	<i>to go (do something)</i>
compter	<i>to expect to (do something)</i>
croire	<i>to believe to be (doing something)</i>
desirer	<i>to want to (do something)</i>
detester	<i>to hate to (do something)</i>
écouter	<i>to listen to (something happening)</i>
entendre	<i>to hear (something happening)</i>
espérer	<i>to hope to (do something)</i>
laisser	<i>to allow to (do something)</i>
oser	<i>to dare to (do something)</i>
paraître	<i>to seem to (do something)</i>
penser	<i>to intend to (do something)</i>
preferer	<i>to prefer to (do something)</i>
pretendre	<i>to claim to (do something)</i>
regarder	<i>to watch (something happening)</i>
sembler	<i>to appear to (do something)</i>
venir	<i>to come to (do something)</i>
voir	<i>to see (something happening)</i>
devoir	<i>to have to/must (do something)</i>
pouvoir	<i>to be able to/can (do something)</i>
savoir	<i>to know how to (do something)</i>
vouloir	<i>to want to (do something)</i>
il faut...	<i>It is necessary, you have/one has to (do something)</i>
il vaut mieux...	<i>it is better to (do something)</i>

(b) Many verbs are followed by a preposition (e.g., **à**, **de**) before the infinitive. For example:

 [Ecourez.](#)

Nous décidons **d'**écrire un livre.
 Tu commences **à** écrire un livre.
 Vous insistez **pour** écrire un livre.

(c) Pronouns must be placed either (1) before the conjugated verb or (2) before the infinitive. Do not contract the prepositions **à** and **de** with the direct object pronouns **le** and **les**.

 [Ecourez.](#)

Elle **m'a vu jouer** au baseball hier. (*She saw me playing baseball yesterday.*)
 J'**ai essayé de le faire**. (*I tried to do it.*)
 Il **sait le chanter**. (*He knows how to sing it.*)
 Nous **pensions les inviter**. (*We thought we'd invite them.*)

(d) To negate an infinitive after a conjugated verb, place **ne pas** right before the infinitive:

 [Ecourez.](#)

J'ai décidé de **ne pas** le faire. (*I decided not to do it.*)
 Préférez-vous **ne pas** venir ? (*Do you prefer not to come?*)

The same rule applies to other forms of negation (i.e., *ne rien, ne plus, ne jamais, etc.*) as well:

 [Ecourez.](#)

Elle semble **ne rien** faire. (*She looks like she is doing nothing*)
 Bertrand essaie de **ne plus** boire d'alcool. (*Bertrand is trying to not drink alcohol anymore.*)
 Je promets de **ne plus jamais** faire ça. (*I promise to never do that again.*)

(e) Some impersonal expressions are followed by **de** while others are not :

Impersonal expressions followed by infinitives:

 [Ecourez.](#)

Il est... + [adjectif] + de + [infinitif]	Il faut... / Il vaut mieux... + [infinitif]
Il est important de faire de l'exercice.	Il faut pratiquer souvent.
Il est nécessaire d' étudier régulièrement.	Il vaut mieux porter un masque pendant une pandémie.

(f) In French, as infinitive (e.g., être) can be the subject of a sentence, like a present participle in English (e.g., being):

 [Ecourez.](#)

Être un professeur est très amusant. (*Being a professor is very fun.*)

Manger bien est un des plaisirs de la vie. (*Eating well is one of the pleasures in life.*)

(g) Infinitives can sometimes be used to give commands:

 [Ecoutez.](#)

Ne pas **toucher** ! (*Don't touch! / No touching!*)

Mettre au four pendant 25 minutes. (*Put in the oven for 25 minutes.*)

(h) Past infinitives are formed like the passé composé, but the auxiliary verb (être or avoir) is not conjugated: avoir / être + past participle. The past infinitive often occurs after **après**.

 [Ecoutez.](#)

Après avoir passé toute la journée à Disneyland, j'ai pris un long bain. (*After having passed the whole day at Disneyland, I took a long bath.*)

Ils ont vu l'éclipse juste **après être sortis** du club. (*They saw the eclipse right after leaving the club.*)

When reflexive or object pronouns are involved, they must precede the infinitive:

 [Ecoutez.](#)

Après l'avoir lu 2 fois, il a bien compris pourquoi le roman est tellement célèbre. (*After having read it twice, he understood why the novel was so famous.*)

Elle a eu un enfant peu **après s'être mariée**. (*She had a baby shortly after getting married.*)

(i) Infinitive vs. subjunctive. You use an infinitive when there is no change in subject.

 [Ecoutez.](#)

Je veux être ingénieur. (*I want to be an engineer.*)

Elle préfère ne pas prendre le cours d'astronomie. (*She prefers not to take the astronomy class.*)

Vous voulez faire un gâteau. (*You want to make a cake.*)

In order to use the subjunctive, there must be two different subjects:

 [Ecoutez.](#)

Je veux que tu sois ingénieur. (*I want you to be an engineer.*)

Elle préfère que Juan ne prenne pas le cours d'astronomie. (*She prefers that Juan doesn't take the astronomy class.*)

Vous voulez que Steve fasse un gâteau. (*You want Steve to make a cake.*)

Exercice. Complétez. Décidez si le verbe entre parenthèses doit rester à l’infinitif ou être conjugué.

1. Désirez-vous _____ (venir) à la soirée avec nous ?
2. Papa veut que tu _____ (aller) lui rendre visite.
3. Rien ne _____ (sembler) bouger.
4. Marie a envie de _____ (sortir) ce soir.
5. J’ai besoin que tu _____ (faire) les vaisselles aujourd’hui.
6. Le professeur m’a suggéré d’_____ (étudier) à l’étranger.
7. Il me semble que tu _____ (avoir) un problème d’organisation.
8. Il est important de ne pas _____ (manger) trop de gras.
9. Il vaut mieux _____ (nettoyer) la maison le plus tôt possible.

Structure: Verbes suivis de la préposition **à**

Many verbs in French must be followed by the preposition **à** (even when we do not do the same thing in English). You need to treat the **à** as an integral part of these verbs.

(a) In many cases, a verb without **à** becomes a different verb when you add the **à**. For example, **arriver** means “to arrive”, but **arriver à** means “to manage to” (do something) or “to succeed at” (doing something).



arriver => Je **suis arrivé** en retard. (I arrived late.)

arriver à => Je **suis arrivé à** finir mes devoirs à temps. (I managed to finish my homework in time)

Attention! The preposition **à** doesn’t always mean the same thing. The first verb above, **arriver**, can still be followed by an **à**, but *not* for the same reason as the verb **arriver à**. Compare:

arriver => J’**arrive** à Paris. (I arrive at/in Paris) <= Here the **à** is a preposition in the phrase **à Paris**, the place where I am arriving. It is not part of the verb **arriver**.

arriver à => Je n’**arrive** pas **à** dormir. (I can’t [manage to] go to sleep) <= Here the **à** is part of the verb **arriver à**.

(b) Some verbs with **à** are followed by nouns (underlined below):

 **Ecoutez.**

jouer à (to play a sport or game) => Il **joue à** la pétanque. (He plays pétanque)

s'opposer à (to oppose) => Elle s'oppose à cette idée. (she opposes the idea / She is against the idea.)

(c) Other verbs with **à** are followed by infinitives (underlined below):

 **Ecoutez.**

enseigner à (to teach [how to do something]) => Elle m'**enseigne à** parler japonais. (She is teaching me to speak Japanese.)

s'amuser à (to have fun [doing something]) => Je m'**amuse à** surfer sur Internet. (I'm having surfing the internet.)

(d) Here are two lists of common verbs that require **à**: (i) verbs followed by nouns and (ii) verbs followed by infinitives:

(i) Verbs avec **à** + *nom/personnes*

 **Ecoutez.**

Français	Anglais	Exemples
assister à (qqch)	to attend (something)	Il a assisté au cours d'astronomie.
convenir à (qqch)	to suit (something)	Est-ce qu'il convient à vos besoins ?
demander à (qqn)	to ask (someone)	Je vais demander au professeur.
déplaire à	to displease	Il n'est pas difficile de déplaire à ma belle-sœur.

(qqn)	(someone)	
obéir à /désobéir à (qqch/qqn)	to obey (something/someone)	Les enfants doivent obéir à leurs parents.
être à (qqn)	to belong to (someone)	C'est à moi le stylo.
faire attention à (qqch/qqn)	to pay attention to (something/someone)	Fais bien attention à ce que je te dis.
se fier à (qqch/qqn)	to trust (something/someone)	Le comité s'est fié à son jugement.
s'habituer à (qqch/qqn)	to get used to (something/someone)	Vous habituez-vous à votre nouvelle voiture ?
s'intéresser à (qqch/qqn)	to be interested in (something/someone)	Elle s'intéresse beaucoup aux comédies musicales.
jouer à (qqch)	to play (something, i.e., sport or game)	J'aime jouer à la pétanque.
manquer à (qqn)	to be missed by (someone)	Elle va beaucoup manquer à ces amis.
répondre à (qqch/qqn)	to repond to (something/someone)	Il faut répondre à ta mère.
s'opposer à	to oppose	Les politiciens s'opposent à cette idée.

(qqch/qqn)	(something/someone)	
penser à (qqch/qqn)	to think about (something/someone)	Angelina pense souvent à son mari.
réfléchir à (qqch/qqn)	to think over/about (something/someone)	Réfléchis bien à ce qu'il t'a dit.
résister à (qqch/qqn)	to resist (something/someone)	Beaucoup de français ont résisté aux Nazis.
ressembler à (qqch/qqn)	to resemble (something/someone)	Le nuage ressemble à un éléphant.
réussir à qqch	to succeed in/at (something/someone)	Je n'ai pas réussi à l'examen.
téléphoner à qqn	to call (something/someone) [by phone]	Nous allons téléphoner à la police.

(ii) Verbes avec **à + infinitif**
 **Ecoutez.**

Français	Anglais	Exemples
s'amuser à faire qqch	to enjoy (doing something)	Je m'amuse à jouer aux cartes avec ma grand-mère.
commencer à faire qqch	to start (doing something)	Il commence à pleuvoir.

s'habituer à faire qqch	to get used to (to doing something)	Elle s'est habituée à faire son lit tous les jours.
obliger à faire qqch	to force (to do something)	Personne ne t'oblige à rester à l'intérieur.
servir à faire qqch	to be used for (doing something)	L'appareil sert à scanner les documents.
renoncer à faire qqch	to give up (doing something)	Trop de jeunes gens renoncent à poursuivre des études supérieures par crainte de s'endetter considérablement.
penser à faire qqch	To remember, to think of doing (doing something)	Tu penses à aller chercher les enfants à l'école ?
continuer à faire qqch	to continue (doing something)	Ils vont continuer à voyager pendant tout l'été
hésiter à faire qqch	to hesitate (to do something)	Nous hésitons à demander de l'aide.
passer du temps à faire qqch	to spend time (doing something)	Ma grand-mère aime passer du temps à regarder ses fleurs dans le jardin.
aider à faire qqch	to help (do something)	Pouvez-vous m'aider à corriger mon français ?
apprendre à faire qqch	to learn [how] (to do something)	Les étudiants apprennent à danser le tango.

se décider à faire qqch	to decide to (to make up one's mind) (do something)	Marc s'est décidé à devenir pilote.
réussir à faire qqch	to succeed at (doing something)	Il a réussi à obtenir son diplôme.
songer à faire qqch	to think about (doing something)	Ils peuvent maintenant songer à acheter une maison.
s'apprêter à faire qqch	to get ready (to do something)	Il n'y a aucun honneur dans ce que tu t'apprêtes à faire.
arriver à faire qqch	to manage (to do something)	Je n'arrive pas à finir ce livre.
inviter à faire qqch	to invite (to do something)	Il les invite à dîner avec lui.
se mettre à faire qqch	to start (doing something)	Ce soir, elle va se mettre à étudier.
préparer à faire qqch	to prepare (to do something)	On se prépare à voyager.
enseigner à faire qqch	to teach (to do something)	Mon grand-père m'a enseigné à cultiver les <i>chiles</i> (piments mexicains).

(e) Some verbs appear in both lists above because they can be used with either nouns or infinitives. For example, *s'habituer à* can mean "to get used to something or someone" or "to get used to doing something":

On **s'habitue** à Paris

On **s'habitue** à vivre à Paris

The same applies to the *réussir à* (*to succeed or do well*).

Jean **a réussi** à l'examen de français.

Jean **a réussi** à finir l'examen de français en 40 minutes.

Exercice 1. Complétez avec le bon verbe.

1. Tous les week-ends, il _____ à ses parents avec son portable, parce qu'ils habitent dans un autre état.
2. Il y a beaucoup de nuages gris. Je pense qu'il va _____ pleuvoir bientôt.
A quoi _____ les cahiers ? A prendre des notes.
3. Depuis que vous n'habitez plus près de chez nous, vous _____ beaucoup aux enfants.
4. Le téléphone est en train de sonner. Est-ce que tu peux y _____ ?
5. Ma cousine _____ à sa mère. Elles sont comme deux gouttes d'eau (*two peas in a pod*).
6. Cette année, nous voudrions _____ à parler une nouvelle langue.
7. Qu'est-ce qu'ils font ? Ils s' _____ à jouer aux jeux vidéo au lieu de faire leurs devoirs.

Exercice 2. Écrivez 8 phrases complètes en utilisant les verbes de la liste des **verbes avec à suivi des noms et personnes**.

Modèle:

plaire à =>

Son style **plaît à** un public très diversifié.

His style appeals to a wide range of audiences.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

4. _____.

5. _____.

6. _____.

7. _____.

8. _____.

Exercice 3. Écrivez 8 phrases complètes en utilisant les verbes de la liste des **verbes avec à suivi des verbes**.

Modèle:

s'habituer à =>

Mathieu s'habitue à étudier tous les jours.

Mathieu is getting used to studying everyday.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

5. _____.

6. _____.

7. _____.

8. _____.

Exercice 4.

A. Complétez ces phrases avec des informations personnelles.

1. Je m'habitue à (+ verbe) _____

2. Mes parents s'intéressent à la/au/ à l'/aux _____

3. Ce semestre, nous apprenons à (+ verbe) _____

4. Cette année, je vais finir par (+ verbe) _____

5. Mon/ma meilleur(e) ami(e) s'oppose à la/au/ à

l'/aux _____

6. Il faut que notre président pense à (verbe) _____

7. Je n'aime pas jouer à la/au/ à l'/aux _____

8. Quand j'ai du temps libre, je m'amuse à _____

B. Comparez vos réponses à celles de votre camarade de classe.

Structure - Verbes suivis de la préposition **de**.

(a) Many verbs in French must be followed by the preposition **de** (even when we do not do the same thing in English). You need to treat the **de** as an integral part of these verbs.

For example, to make fun of *something* or *someone* is:

 [Ecoutez.](#)

se moquer de (qqch /qqn). => Tu **te moques de** moi ?

To “be about something” (as in, “the story is about a man who loses his job”), you say:

s’agir de (qqch) => Il **s’agit d’**une aventure en Afrique.

(b) Here’s a list of some common verbs with **de**: (i) verbs followed by nouns and (ii) verbs followed by infinitives:

(i) Verbs avec **de** + *noms/personnes*

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais	Exemples
jouer de (qqch)	to play (something)[i.e., musical instrument]	Paul joue de la guitare.
se moquer de (qqch/qqn)	to mock/make fun of (something/someone)	Ne te moque pas de moi !
se plaindre de (qqch/qqn)	to complain about (something/someone)	Elle se plaint souvent des enfants.
se souvenir de (qqch/qqn)	to remember (something/someone)	Vous vous souvenez du concert de Zebda ?

changer de (qqch/qqn)	to change (something/someone)	Elle a changé d'idée.
manquer de (qqch/qqn)	to miss or lack (something)	Il manque de charme.
partir de (qqch/qqn)	to leave (something/ someone)	Je pars de Californie demain.
se servir de (qqch/qqn)	to use (something/ someone)	Je me sers souvent de mon smartphone.
douter de (qqch/qqn)	to doubt (something/someone)	Je doute de la vérité de ce que tu dis.
s'approcher de (qqch/qqn)	to approach (something/ someone)	Deux femmes s'approchent de moi.
jouir de (qqch/qqn)	to enjoy (something/someone)	Toute personne devrait jouir de l'égalité sociale, économique et culturelle.
s'occuper de (qqch/qqn)	to take care of (something/someone)	Elle s'occupe de sa fille.
se rendre compte de (qqch)	to realize (something)	Elle ne s'est rendu compte de rien.
remercier de (qqch)	to thank for (something)	Nous vous remercions de votre gentillesse.
dépendre de (qqch/qqn)	to depend on (something/someone)	Tout dépend de la crédibilité des témoins.
se méfier de (qqch/qqn)	to mistrust (something/someone)	On se méfie des gens qui mentent souvent.

se passer de (qqch/qqn)	to do without (something/someone)	Je peux me passer de viande.
se soucier de (qqch/qqn)	to worry about (something/someone)	Ne vous souciez de rien.

(ii) Verbes avec **de** + *infinitif*
 **Ecoutez.**

Français	Anglais	Exemples
s'agir de (faire qqch)	to be about (doing something)	Il s'agit de faire participer les employés.
décider de (faire qqch)	to decide (to do something)	Il a décidé de suivre l'autre chemin.
finir de (faire qqch)	to finish (doing something)	Tu as fini d'étudier ?
prier de (faire qqch)	to ask (to do something)	Je vous prie de m'aider.
remercier de (faire qqch)	to thank for (doing something)	Nous te remercions d'avoir contribué à notre projet.
cesser de (faire qqch)	to stop (doing something)	Cessez de m'embêter!
se dépêcher de (faire qqch)	to hurry (to do something)	Je me dépêche de finir les devoirs.
persuader de (faire qqch)	to persuade (to do something)	Nous voudrions vous persuades d'accepter notre offre. .

refuser de (faire qqch)	to refuse (to do something)	Il refuse d'abandonner parce qu'il est têtù.
venir de (faire qqch)	to have just (done something)	Vous venez de dîner?
avoir peur de* (faire qqch)	to be afraid of (doing something)	Il a peur de nager dans la jungle.
demander de (faire qqch)	to ask (to do something)	On te demande de baisser le son de ton ordinateur.
promettre de (faire qqch)	to promise (to do something)	Elle nous a promis de venir.
se souvenir de (faire qqch)	to remember (to do something)	On se souvient avoir voyagé en Italie durant notre tous de l'Europe.
continuer de (faire qqch)	to continue (doing something)	Le but du président est de continuer de diminuer la dette du pays.
essayer de (faire qqch)	to try (to do something)	Nous allons essayer de vous contacter dans une heure.
offrir de (faire qqch)	to offer (to do something)	J'ai offert à ma sœur de l'aider avec sa lettre de motivation.
regretter de (faire qqch)	to regret (doing something)	Je regrette de vous avoir dérangé, mais vous avez un coup de fil.
craindre de (faire qqch)	to dread (doing something)	Vue la situation actuelle, il craint de perdre son travail.

* NOTE: other avoir expressions work this way too: **avoir envie de...** / **avoir besoin de...**

Exercice 1. Écrivez 8 phrases complètes en utilisant les verbes de la liste des verbes avec **de** suivi des noms et personnes.

Modèle:

se rendre compte => Je me rends compte de l'importance d'étudier.

I realize the importance of studying.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

5. _____.

6. _____.

7. _____.

8. _____.

Exercice 2. Écrivez 8 phrases complètes avec les verbes avec **de** qui sont suivis d'un verbe à l'infinitif.

Modèle:

se dépêcher de => Je me dépêche de finir mes devoirs.

I am hurrying to finish my homework.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

5. _____.

6. _____.

7. _____.

8. _____.

Exercice 3. Write one complete sentence for each verb provided below. Here are several examples:

Modèles:

 **Ecoutez.**

(a) **changer de** => J'ai **changé de** chemise après avoir joué au foot. /
il **change** souvent **de** boulot.*

*boulot = travail (*job*)

(b) **se souvenir de*** => Vous **vous souvenez de** moi ? / Elle **se souvient de** l'été dernier.

*this verb is reflexive and it conjugates like **venir**.

1. **changer de** (to change something) => _____.
2. **s'occuper de** (to take care of something) => _____.
3. **se souvenir de** (to remember something) => _____.
4. **jouer de** (to play + an instrument) => _____.
5. **se méfier de** (to beware of) => _____.
6. **décider de** (to decide to...) => _____.

Exercice 4. Discussion.

1. À quels jeux ou sports avez-vous joué ce mois-ci ?
2. De quoi avez-vous ri récemment ?
3. De quoi as-tu pleuré récemment ?
4. Quand avez-vous décidé d'apprendre le français ?
5. Qu'est-ce que vous venez de faire ?
6. Avez-vous peur de nager dans l'océan ?
7. Vous vous intéressez à quel genre de musique ?
8. Vous pensez à quoi le plus souvent ?
9. A qui ressemblez-vous le plus ?

Structure: Verbes suivis de la préposition **à** et **de**.

(a) The meaning of a verb can be modified by simply adding a preposition like **à** and **de**:

arriver =>

arriver à Paris. [to arrive (at) Paris]

arriver de Paris. [to arrive from Paris]

In this example, **à** means “to” and **de** means “from”. But it doesn’t always translate like this. For example, the English verb “to *depend on*” is “**dépendre de**” in French: “*Ça dépend de toi.*” (That depends on you) .

(b) Many verbs in French always require a preposition **de** to express a specific meaning. We have already seen how the verb **jouer** (to play) can mean different things when followed by **à** vs. **de**:

jouer (to play) →

jouer à + [un sport / un jeu]

jouer de + [un instrument de musique]

Another example we have seen is **venir** (to come):

Venir (to come) =>

Venir de + [infinitif] = to have just done something

(c) Here are a few more examples of verbs that change meaning when followed by **à** or **de**.

1. parler

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais	Exemples
Parler	<i>to talk, to speak</i>	Nous parlons souvent. /Nous parlons espagnol.
parler à* (qqn)	<i>to talk/ speak to or with (someone)</i>	Nathalie parle à Jean.
parler de (quelqu’un/de quelque chose)	<i>to talk/speak about someone or something</i>	Elle parle de son copain.

NOTE:

* Parler à: Avoir une conversation avec la personne. On peut aussi dire parler avec quelqu’un.

2. Manquer

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais	Exemples
----------	---------	----------

Manquer	<i>to lack, to miss</i>	Les données manquent.
Manquer à (qqn)	<i>to miss (someone)</i>	Anne manque à Paul (<i>Paul misses Anne</i>)*
Manquer de (qqch/qqn)	<i>to lack or miss something</i>	Abdou manque de conviction (<i>Abdou lacks conviction</i>)/ Il en manque des parties.** (<i>Parts are missing</i>)

NOTES:

* **Manquer à:**

(a) in French it is reversed. You are actually saying that Anne “is lacking to” Paul

(b) the à makes Paul an indirect object. If we use an indirect object pronoun, we would say “**Anne lui manque**” (He misses her)]

The expression “il manque de..**” means something is missing. It is an impersonal use of **manquer de**]

3. Apprendre

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais	Exemples
apprendre	<i>to learn</i>	J'apprends l'italien.
apprendre (qqch) à (qqn)	<i>to teach (something) to (someone)</i>	Le prof lui apprend à compter avec les doigts.
apprendre de	<i>to learn from (something)</i>	Nous avons appris de nos erreurs/nos expériences.
apprendre sur	<i>to learn about</i>	Il reste beaucoup à apprendre sur la biologie.

4. Continuer

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais	Exemples
Continuer	<i>to continue</i>	Je continue mes études.
Continuer à	<i>Continuer une action. To continue an action.</i>	Nous continuons à lire l'article.
Continuer de	<i>Continuer une habitude. To continue a habit.</i>	Vous continuez de faire du sport tous les soirs ?

Voici une page qui explique la différence très subtile entre « continuer à » et « continuer de ».

Thème 1. Comment être en forme



"People Exercising" by maveric2003 is licensed under [CC BY 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/)

Qui n'a santé n'a rien. (Proverbe Français)

- Qu'est-ce que vous pensez de ce proverbe ?
- Connaissez-vous un proverbe équivalent dans votre langue ?

La santé



Ecoutez.

Français	Anglais
état de santé	<i>health</i>
le bon état de santé	<i>good health</i>
être en bonne santé	<i>to be in good health</i>
être en pleine forme	<i>to be in good shape</i>
garder la ligne	<i>to stay slim</i>
rester en forme	<i>to stay in shape</i>
éviter de	<i>to avoid</i>
être enceinte	<i>to be pregnant</i>
faire de l'exercice	<i>to exercise</i>
un régime	<i>diet</i>
faire / suivre un régime	<i>to be on a diet, to follow a diet</i>
un(e) gourmand(e)	<i>a person who enjoys eating and often eats too much.</i>
sain(e)	<i>healthy</i>
équilibré(e)	<i>balanced</i>
maigrir	<i>to lose weight, slim down</i>
perdre du poids	<i>to lose weight</i>
grossir	<i>to gain weight</i>

se reposer	<i>to rest</i>
se détendre	<i>to relax</i>
méditer	<i>to meditate</i>
consommer	<i>to consume</i>
s'étirer / étirer	<i>to stretch / to stretch (a part of your body)</i>
s'hydrater	<i>to hydrate</i>
prendre l'air	<i>to go outside, get some air</i>
éviter (le soleil)	<i>to avoid (the sun)</i>
exiger	<i>to require</i>
défendre de	<i>to forbid</i>
frotter	<i>to rub</i>
manger sainement	<i>to eat healthy/healthily</i>
atteindre ses objectifs	<i>to reach your goals</i>

Activité A. Complétez chaque phrase avec le verbe de la liste qui correspond.

1. Avant de faire du sport, il est important de _____ (réponse : s'étirer)
2. J'ai envie de perdre du poids, donc je vais _____ (réponse : faire un régime)
3. Après avoir fait beaucoup d'exercice, il est très important de _____ (réponse : se reposer)
4. Un repas _____ (réponse : équilibré) est très bon pour la santé.
5. Durant l'été, il faut _____ (réponse : éviter) de rester au soleil pendant trop longtemps.
6. Vous _____ (réponse : faites) de l'exercice tous les jours ?
7. J'adore me _____ (réponse : détendre) à la plage.
8. Comment tu fais pour _____ (réponses possibles : garder la ligne / maigrir)? Est-ce que tu suis un régime ?

Les activités physiques et sportives



Ecoutez.

Français	Anglais
----------	---------

la marche	<i>walking</i>
la danse aérobique	<i>aerobic dance</i>
la musculation	<i>body building, weight lifting</i>
l'entraînement musculaire	<i>muscular training</i>
la natation	<i>swimming (comme sport)</i>
la baignade	<i>swimming (comme activité de loisir)</i>
l'aquagym / la gymnastique aquatique	<i>water gymnastics, water aerobics</i>
l'aviron	<i>rowing</i>
le cyclisme (ou faire du vélo)	<i>cycling / bike riding</i>
un défi	<i>a challenge</i>
un étirement	<i>a stretching</i>
la force	<i>strength</i>
la vigueur	<i>stamina</i>
la salle de sport	<i>gym, sports hall</i>
le gymnase	<i>gymnasium</i>
à faible impact	<i>low-impact</i>
à fort impact	<i>high impact</i>
renforcer	<i>to strengthen</i>
Mots apparentés :	
l'endurance	
le yoga	
la méditation	
le tai-chi	
Pilates	
vigoureux/vigoureuse	
le karaté	
les arts martiaux	



"2nd Annual Yoga with lululemon Athletica" by daveynin is licensed under [CC BY 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/)

Lecture. Lisez ce texte sur les exercices.



[Ecoutez.](#)

Il y a de nombreux types d'activités physiques. Certains types d'exercices sont traditionnels tandis que d'autres sont plus modernes, et de nouvelles formes d'exercices apparaissent constamment. Certaines personnes préfèrent faire de l'exercice dans une salle de sport, une gym, ou à la maison alors que d'autres personnes préfèrent l'exercice en plein air.

Il faut que les gens choisissent des activités qui les aide à atteindre leurs objectifs de condition physique. Certaines personnes ont un programme d'exercice physique très précis. D'autres intègrent l'exercice dans leur vie quotidienne, par exemple en choisissant de monter l'escalier au lieu de prendre l'ascenseur, ou en se garant loin du supermarché pour s'obliger à marcher davantage. Pour maintenir et élever le niveau de condition physique, les activités doivent offrir un certain degré de défi.

Voici quelques activités populaires :



[Ecoutez.](#)

La marche constitue un bon exercice pour la plupart des personnes, quel que soit leur âge. De nombreuses personnes sont capables de maintenir un niveau de condition physique modeste grâce à un programme de marche régulier. La marche est relativement douce pour les articulations aussi.

La natation fait travailler l'ensemble du corps, les bras, les jambes et le dos, sans surcharger la plupart des muscles et des articulations. Ce sport est souvent recommandé aux personnes cherchant une activité à impact faible.

Le cyclisme est une bonne activité pour le système cardiovasculaire. Il renforce les muscles de la cuisse avec un mouvement circulaire sans impact pour les muscles. Un cycliste peut profiter de la variété et des défis de différents paysages et terrains.

La danse aérobique est assez populaire. Elle fait travailler l'ensemble du corps. Danser avec des charges légères ou modérées peut offrir des avantages. La musique entraînante et les routines familières rendent l'exercice plaisant.

L'aquagym ou la gymnastique dans l'eau est un excellent choix pour les personnes âgées ou les personnes présentant une faiblesse musculaire, parce que l'eau soutient le corps pendant l'exercice. La gymnastique dans l'eau consiste en des mouvements très variés ou simplement à marcher, avec l'eau au niveau de la taille ou des épaules.

Les exercices en aérobics effectués hors de l'eau, cependant, sont plus efficaces pour perdre du poids et pour prévenir l'ostéoporose.

La musculation est conçue pour développer la force et la masse musculaire.

Le Pilates est une série d'exercices visant à augmenter la souplesse et à tonifier les muscles du tronc (abdominaux et dorsaux). Les programmes de Pilates peuvent être conçus pour des personnes de tous les niveaux de condition physique. Prenez ce [cours de Pilates pour débutants](#).

Le Tai-chi est un système de mouvements physiques légers et d'étirements coordonnés avec des techniques de respiration spécifiques. Il est souvent utilisé pour réduire le stress.

Le yoga est **une** méthode très ancienne (d'origine hindoue) largement pratiquée, pour la santé et la relaxation, qui comprend une variété d'exercices et de techniques, dont le contrôle de la respiration, la méditation simple et l'adoption de postures corporelles spécifiques.

Explorez: Activité physique et pratique sportive pour toutes et tous. Comment mieux intégrer ces pratiques à nos modes de vie ?

Activité A. Qu'avez-vous compris ? [vrai ou faux?] Si l'affirmation est fausse, expliquez pourquoi.

1. Si vous appréciez le défi des différents terrains et paysages, vous devriez faire du tai-chi.
2. Si je cherchais une activité pour travailler l'ensemble du corps sans trop d'impact, je pourrais essayer la natation.
3. La marche est dure pour les articulations. Pour réduire le stress, il vaut mieux essayer l'aquagym.
4. Si vous voulez développer les muscles, essayez l'haltérophilie (*weightlifting*).
5. La danse aérobique n'est pas très populaire.
6. Pour tonifier les muscles abdominaux, il faut marcher trois heures par jour.

Activité B. Discussion.

1. Qu'est-ce que tu fais pour rester en forme ?
2. A ton avis, est-ce que les jeux vidéo interactifs encouragent l'activité physique ?
3. Combien de fois par semaine fais-tu du sport ?

4. Préfères-tu une activité qui permet de tonifier et déstresser ou bien une activité à impact élevé ?
5. Penses-tu qu'il est important de marcher tous les jours ?
6. Aimes-tu la danse aérobique ? Pourquoi ?
7. Pensez-vous que faire de l'exercice physique est plus important que bien manger ?

Activité C. Ecoutez les conseils et dites s'ils sont « une bonne idée » ou « une mauvaise idée ».

	C'est une bonne idée.	C'est une mauvaise idée.
1. <i>Si vous avez beaucoup de stress dans votre vie, alors vous devriez essayer le tai-chi.</i>		
2. <i>Vous avez mal au dos, alors il serait recommandé de faire de la danse aérobique.</i>		
3. <i>Si vous aimez vous amuser tout en faisant de l'exercice, alors c'est une bonne idée d'essayer la danse aérobique.</i>		
4. <i>Avant de pratiquer un exercice à impact élevé, il est conseillé de s'étirer.</i>		
5. <i>Si vous voulez développer votre masse musculaire, vous pouvez grossir en suivant un régime protéiné.</i>		



"This work" by pxhere.com is in the Public Domain, CC0

Activité D. Quelles sont tes habitudes ? Qu'est-ce que tu fais pour vivre une vie saine et hygiénique ?

1. Est-ce qu'il est important de se brosser les dents tous les jours ?
2. À quelle heure est-ce que tu te couches ? À quelle heure est-ce que tu te réveilles le matin ?

3. Te laves-tu les mains avant de manger ?
4. À quelle fréquence prends-tu un bain ou une douche ?
5. Est-ce que tu fais de l'exercice tous les jours ? Combien d'heures par semaine ?
6. Manges-tu des repas équilibrés ?
7. Est-ce que tu évites de manger de la malbouffe et des sucreries ?
8. Est-ce que tu t'occupes de ta santé mentale ? Est-ce que tu fais du yoga ou de la méditation ?
9. Qu'est-ce que tu fais pour te détresser et te détendre ?

Activité E. Comparons ! On va comparer les différentes activités physiques et différents types de régimes alimentaires.

1. La natation et le tai chi.
2. La marche et le yoga
3. Un régime protéiné et un régime végétarien.
4. Comparez les différents types de régimes phares.
5. Courir et faire des étirements
6. Faire de l'aérobic et faire de l'aquagym
7. Manger beaucoup de malbouffe et faire un jeûne intermittent.

Activité F. Passé vs. présent. L'exercice et les sports. Qu'est-ce que tu faisais comme sport ou comme activités d'exercice avant ? Qu'est-ce que tu fais maintenant ?

Modèle:

Avant, je ne courais jamais. Quand j'ai vu les Jeux Olympiques il y a 5 ans, j'ai décidé de commencer à courir. Maintenant je cours tous les jours.

- Avant je...(écrivez au moins 3 phrases).
- Maintenant, je (écrivez au moins trois phrases).
- J'ai arrêté de...parce que...
- Quand j'étais plus jeune, je pouvais..., mais maintenant je ne peux pas parce que...

Activité G. Qu'est-ce qui est bon pour la santé ? Quelles activités nous aident à rester en forme ? Discutez les activités suivantes. Pourquoi sont-elles bonnes ou pas bonnes pour la santé ?

1. manger de la viande
2. prendre un bain de soleil
3. prendre un verre d'eau le matin

4. dormir trois heures par nuit
5. faire du sport
6. boire du vin au dîner
7. se promener tous les jours
8. regarder la télé toute la journée
9. manger des pâtisseries
10. consommer de l'alcool
11. suivre un régime équilibré
12. éviter la mal-bouffe

Activité H. We have already studied many instances where the subjunctive is used to indicate a sort of subjectivity. This is yet another one of these cases, where we use the subjunctive mood to express what someone desires or wants to happen.

Here's a list of verbs of volition that are followed by the subjunctive:

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
desirer que	<i>to want, desire that</i>
vouloir que	<i>to want that</i>
demander que	<i>to ask that</i>
préférer que	<i>to prefer that</i>
proposer que	<i>to propose that</i>
souhaiter que	<i>to wish that</i>
aimer que	<i>to like that</i>
sujet + vouloir (conditionnel) que	<i>subject + would want that</i>
sujet + aimer (conditionnel) que	<i>subject + would like that</i>
recommander que	<i>to recommend that</i>
suggérer que	<i>to suggest that</i>
exiger que	<i>to expect that, to demand that</i>

Your friend Amina complains about her life, so you give her advice. Read Amina's sentences, then complete the sentences by making appropriate suggestions.

1. Amina : J'ai trop de stress et je suis débordée. Votre conseil : Je propose que tu....
2. Amina : J'ai grossi un peu. Votre conseil : Je recommande que tu...
3. Amina : Je suis fatiguée tout le temps : Votre conseil : Je suggère que tu...
4. Amina : Je voudrais faire du sport mais mes articulations me font mal. Votre conseil : Je propose que tu...
5. Amina : Je ne mange pas de repas équilibrés. Vous : Je recommande que tu...
6. Amina : J'ai peur d'attraper un virus. Je préfère que tu...



"c'est la santé" by pillpat (agence eureka) is licensed under [CC BY 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/)

Structure - Le subjonctif passé :

The past subjunctive is the past tense of the subjunctive tense. It's a compound tense, constructed with a helping verb (avoir or être) in the subjunctive tense and a past participle: \



Je suis contente que vous soyez venu.
(*I am happy that you came.*)

Il faut qu'elles aient fait leurs devoirs.
(*They must have completed their homework.*)

The same expressions or verbs that are followed by the present subjunctive can also be followed by the past subjunctive, based on the context. This mood is used to express a desired or uncertain action that happened in the past relative to the moment of speaking.

NOTE: Like other compound constructions, the past participle may have to agree with the subject or the direct object if they are placed before the verb.



C'est super qu'elles soient arrivées à temps.
(*It's great that they arrived on time.*)

C'est bien que tu les aies vues (les filles).
(*It's good that you saw them [the girls].*)

Activité I. Les différents types de régimes alimentaires. Activité en trois parties :

Partie A

1. Explorez les sites ci-dessous :

- [Les types de régimes](#)
- [Les différents régimes.](#)
- [Les différents régimes alimentaires.](#)

2. Choisissez deux régimes.

3. Expliquez les avantages de ces deux régimes.

4. Expliquez-en les désavantages.

5. Si vous deviez suivre un régime, lequel de ces deux choisiriez-vous ? Et pourquoi ?

 [Ecoutez.](#)

- Le régime hyperprotéiné
- Le régime protéiné
- Le régime dissocié
- Le régime hypocalorique.
- Le régime hypercalorique.
- Le régime végétarien.
- Le régime végétalien.
- Le régime anticellulite.
- Le régime détox.
- Le régime sans sel.
- Le régime hypoglycémique
- Le régime pour diabète type 2

Partie B

Votre ami(e) voudrait perdre du poids et vous voulez l'aider. Choisissez un des régimes que vous avez découverts et expliquez à votre ami(e) pourquoi vous recommandez ce régime pour lui/elle.

Partie C

Quel serait le régime idéal ? Qu'est-ce que tu ferais différemment ?

Les activités interdites



"Défense de fumer" by William J. Carrasco is licensed under [CC BY 4.0](#)



"Interdit aux rollers et aux skates" by zigazou76 is licensed under [CC BY 2.0](#)

“La défense” peut exprimer l’acte de “défendre” quelqu’un ou quelque chose de quelqu’un, mais dans d’autres contextes, il peut exprimer la prohibition comme “forbidden” ou “not allowed” en Anglais. Par exemple: “**Défense de fumer**” serait l’équivalent de “*No smoking allowed*”. Toutefois, la plupart des panneaux d’interdiction utilise l’adjectif “**interdit(e)**”, comme par exemple: “baignade interdite” ou “accès interdit”.



"Baignade non surveillée, baignade interdite" by zigazou76 is licensed under [CC BY 2.0](#)



"Risk in Extreme Environments - Accès Interdit aux Piétons! Haute Montagne" by Richard Allaway is licensed under [CC BY 2.0](#)

Structure - Le pronom Y

Le pronom **y** peut représenter ces prépositions de lieux communes et leurs objets :

 **Écoutez.**

Français	Anglais
à	<i>in or at</i>

chez	<i>at the place or home of</i>
dans	<i>in or inside</i>
derrière	<i>behind</i>
devant	<i>in front of</i>
en	<i>in or at</i>
sur	<i>on</i>

- Tu penses souvent **à ton pays** ? — Est-ce qu'elle a répondu **à la question** ?
 — Oui j'**y** pense souvent — Oui elle **y** a répondu.
- On va chez George ce soir ?
 — Oui, on y va.
- Ils se cachent **derrière** l'arbre.
 — Oui ils s'**y** cachent souvent, n'est-ce pas ?
- Tu as laissé le colis **devant** l'escalier.
 — Je sais. J'**y** mets souvent mes affaires.
- Est-ce que vous allez assister **au** cours cet après-midi ?
 — Oui, j'**y** assisterai.
- Est-ce qu'il est toujours **sur** l'Internet ?
 — Oui, il **y** est tout le temps.
- Est-ce que votre frigo est grand ?
 — Oui, on peut y mettre beaucoup de choses. (y = **dans**)

Exercice 1. Allez voir vos camarades de classe et posez-leur ces questions. Essayez de trouver au moins une personne qui réponde "oui" à chaque question et une qui réponde "non". Écrivez leurs réponses en employant le pronom **y**.

Modèle :

aimer aller à la plage en hiver =>

Vous : Aimes-tu aller à la plage en hiver ?

Étudiant(e) 1 : Oui, j'aime y aller tous les week-ends

Étudiant(e) 2 : Non, je n'aime pas y aller en hiver. Il fait trop froid.

1. voir des films au cinéma
2. regarder des documentaires à la télé
3. discuter de la politique au café avec des amis
4. Ecouter de la musique dans la voiture
5. Planter des légumes dans le jardin.
6. aimer aller à la plage en hiver.

Exercice 2. Transformez les phrases en les raccourcissant avec le pronom y.

Modèle : Je vais à la piscine. → J'y vais.

1. Je fais du sport dans un gymnase.
2. Tu fais du yoga dans le salon.
3. Elle compte ses calories sur mon portable.
4. Ils se détendent dans le jardin.
5. Vous faites des étirements dans la chambre ?
6. Vous vous lavez les mains dans la salle de bain ?
7. Mon ami adore marcher près du parc.
8. Nous aimons faire du vélo au centre-ville de San Diego.
9. Ma mère prépare un plat végétarien dans la cuisine.

Structure - Le pronom EN

(a) The pronoun **en** is used to shorten a sentence. It replaces:

- La préposition de
- Les articles partitifs du, de la, de l'
- Les articles indéfinis un, une, des
- Les nombres et tout ce qui exprime une certaine quantité (les adverbes et noms de quantité).

(b) The pronoun **en** is placed before the verb. :

- Dans une phrase au présent, juste avant le verbe :
- Vous revenez de vacances ? → Vous en revenez?
- Dans une phrase négative, juste après « n' ».
- Je n'ai pas d'examens. → Je n'en ai pas.
- Dans une phrase au passé composé, entre le verbe auxiliaire et le participe passé :
- Tu as fait une randonnée. → Tu en as fait une.
- Dans une phrase avec un verbe conjugué et un autre à l'infinitif, le pronom « en » se place avant le verbe à l'infinitif.
- Nous allons acheter des tomates. → Nous allons en acheter.

Apprenez plus sur le pronom EN.

Exercice. Allez voir vos camarades de classe et posez-leur ces questions. Essayez de trouver au moins une personne qui réponde "oui" à chaque question et une qui réponde "non". Écrivez leurs réponses en employant le pronom **en**.

Modèle:

parler du racisme =>

Vous : Parlez-vous souvent du racisme ?

Étudiant(e)1 : Oui, j'en parle tous les jours. C'est très important pour moi.

Étudiant(e)2 : Non, je n'en parle pas souvent, mais je devrais le faire.

1. avoir beaucoup de doutes sur ta carrière
2. faire de l'exercice tôt le matin
3. faire des commérages
4. discuter de la politique
5. souhaiter voyager en Afrique
6. aimer visiter les musées

(c) Les commandes avec les pronoms Y et EN

A l'impératif, quand on donne une commande, les pronoms « y » et « en » se placent après le verbe.

Eco  utez.

Allez au cinéma ce soir. → Allez-y ce soir.
Bois du café. → Bois-en.

Note : Les verbes en -er et le verbe aller ont une terminaison en -e pour le « tu ».

 Ecoutez.

Regarde !
Va au supermarché !
Range ta chambre !

Mais, quand on place les pronoms « y » et « en » après ces verbes, on doit ajouter le -s.

 Ecoutez.

Vas-y !
Parles-en!

Thème 2. Les douleurs et les maladies



"Mona Lisa masquée" by sumanley, Pixabay is in the Public Domain



Ecoutez.

Français	Anglais
une maladie	<i>illness, sickness</i>
un traitement	<i>treatment</i>
un mal de tête	<i>a heachache</i>
un mal d'oreille / mal à l'oreille / mal aux oreilles	<i>an earache</i>
la grippe	<i>flu</i>
une fièvre	<i>fever</i>
un rhume	<i>a cold</i>
des frissons	<i>chills</i>
malade	<i>sick</i>
grave	<i>serious</i>
tomber malade	<i>to get sick</i>
se rendre malade	<i>to get sick</i>
ne pas se sentir bien	<i>to not feel well</i>
se sentir (très) mal	<i>to feel (very) bad</i>
se sentir barbouillé(e)	<i>to fee queasy, nauseous</i>
se moucher	<i>to blow/wipe your nose</i>
éternuer	<i>to sneeze</i>

tousser	<i>to cough</i>
vomir	<i>to vomit</i>
réspirer	<i>to breathe</i>
souffrir	<i>to suffer</i>
ouvrir	<i>to open</i>
enfler	<i>to swell</i>
faire mal	<i>to hurt</i>
se blesser	<i>to injure / hurt oneself</i>
Mots apparentés :	
un symptôme	
la température	
un remède	
une allergie	
une infection	
la diarrhée	
constipé(e)	
allergique	
bactérien(ne)	
viral(e)	
intestinal(e)	

Activité A. Quels en sont les symptômes ou les solutions ?

1. Quels sont les symptômes de la grippe ?
2. Quels sont les symptômes de la grippe intestinale ?
3. Quels sont les symptômes d'une hypotension ?
4. Quels sont les symptômes d'une hypertension ?
5. Quels sont les symptômes d'une pollinose (une allergie aux pollens).
6. Qu'est-ce qui se passe si on se foule la cheville ?

Expressions avec avoir



Ecoutez.

Français	Anglais
avoir besoin d'un mouchoir	<i>to need a tissue</i>
avoir envie de vomir	<i>to feel like vomiting</i>
avoir une angine	<i>to have a soar throat</i>
avoir un rhume	<i>to have a cold</i>
avoir un accident	<i>to have an accident</i>
avoir une attaque	<i>to have a stroke</i>
avoir un rhume des foies	<i>to have hay fever</i>
avoir une crise cardiaque, un infarctus	<i>to have a heart attack</i>
avoir une infection	<i>to have an infection</i>
avoir (de) la fièvre	<i>to have a fever</i>
avoir de la sinusite	<i>to have sinusitis</i>
avoir de l'arthrite	<i>to have arthritis</i>
avoir des frissons	<i>to have chills</i>
avoir des nausées / avoir la nausée	<i>to be nauseous</i>
avoir des brûlures d'estomac	<i>to have heartburn</i>
avoir la grippe	<i>to have a flu</i>
avoir la migraine	<i>to have a migraine</i>
avoir le tournis	<i>to feel dizzy, giddy</i>
avoir le vertige	<i>to have vertigo, to be dizzy</i>
avoir la diarrhée	<i>to have diarrhea</i>
avoir le mal de mer	<i>to be seasick</i>



Ecoutez.

avoir mal à + le/la/l' + partie du corps	<i>to have an ache...</i>
avoir mal à la gorge	<i>to have a throat infection, tonsillitis, strept throat</i>
avoir mal à la tête*	<i>to have a headache</i>
avoir mal à l'oreille	<i>to have an ear ache</i>
avoir mal au coeur	<i>to feel nauseous</i>
avoir mal au ventre / à l'estomac	<i>to have a stomach ache</i>
avoir mal au(x) dent(s) / à une dent	<i>to have a toothache</i>
avoir le mal des transports / avoir la cinétose	<i>to have motion sickness</i>

*le mal de tête

 **Ecoutez.**

avoir le/la/l' + [partie du corps] + qui + [verbe]	
avoir le nez qui coule	<i>to have a runny nose</i>
avoir les yeux qui piquent	<i>to have itchy eyes</i>
avoir la gorge qui gratte	<i>to have an itchy throat</i>
avoir la tête qui tourne	<i>to be dizzy (have a spinning head)</i>

Expressions avec avoir (Flashcards):
Activité B. Que ferais-tu si...

1. tu avais mal à la tête ?
2. tu avais envie de vomir ?
3. tu avais une grippe ?
4. tu avais le nez qui coule ?
5. tu avais le mal des transports ?
6. tu avais de la fièvre ?
7. tu avais la gorge qui gratte ?

Activité C. Avez-vous des maux de tête ? Utilisez une expression avec « avoir » pour décrire votre condition. Suivez le modèle

Modèle : Le mal de tête (je) → J'ai mal à la tête

1. la fièvre (nous)
2. le vomissement (vous)
3. une infection (ils)
4. la nausée (tu)
5. des douleurs au ventre (j')
6. le mal de gorge (elle)
7. une migraine (il)
8. un rhume (elle)

Expressions avec être



Ecoutez.

être enrhumé	<i>to have a cold</i>
être asthmatique	<i>to have asthma</i>
être constipé(e)	<i>to be constipated</i>
être diabétique	<i>to have diabetes</i>
être infecté(e)	<i>to be infected</i>
être insomniaque	<i>to have insomnia</i>
être enceinte	<i>to be pregnant</i>
être malade	<i>to be sick</i>
être brûlé par le soleil	<i>to be sunburnt</i>
être fatigué(e)	<i>to be tired</i>

Activité D. Transformez.

1. J'avais un rhume = J'étais...
2. Tu avais de l'asthme ? = Tu étais...
3. Il avait du mal à s'endormir. = Il était...
4. Elle avait une maladie. = Elle...
5. Ils avaient du diabète = Ils...
6. Vous aviez une infection. = Vous...
7. Ma peau avait brûlé au soleil. = J'...

Activité E. Parle-nous de la dernière fois que ...(c'était quand ? / qu'est-ce que tu as fait ?)

1. Tu es tombé(e) malade.
2. Tu as brûlé au soleil.
3. Tu as fait une insomnie.
4. Tu as eu un accident.
5. Tu as eu une infection.
6. Tu as eu réaction allergique à quelque chose.
7. Tu as beaucoup toussé.

Expressions avec faire



Ecoutez.

faire de l'hypertension	<i>to have high blood pressure</i>
faire de l'hypotension	<i>to have low blood pressure</i>

D'autres expressions

Atchoum !	<i>Achoo</i>
À tes souhaits !	<i>Bless you</i>
Le / la / les pauvre(s) !	<i>Poor thing(s)</i>
Bon rétablissement !	<i>Get well soon!</i>

Activité F. Quand... Complétez les phrases et conjuguez le verbe au futur.

1. Je donnerai du sirop pour la gorge à mon ami(e) quand il/elle _____.
2. Nous lui proposerons de prendre une aspirine quand Jean-Luc _____.
3. Tu les feras marcher un bon moment quand _____.
4. J'appliquera du gel d'Aloe Vera sur ma peau quand je _____.
5. Elle appliquera de la pommade antibiotique sur sa blessure quand elle _____.
6. Quand tu ne pourras pas dormir, tu _____.
7. Quand une personne éternuera, on lui (dire) _____.

Comment se soigner



Ecoutez.

une poche glace	<i>icepack</i>
une compresse chauffante	<i>heating pad, compress</i>
un pansement	<i>band-aid, dressing, bandage</i>
se reposer	<i>to rest</i>
soigner	<i>to treat ; to look after/take care of (someone)</i>
traiter	<i>to treat</i>
soulager	<i>to relieve</i>
guérir (de)	<i>to cure, to heal</i>
se remettre (de qqch)	<i>to recover from</i>
aller mieux	<i>to feel better</i>
faire un pansement (à quelqu'un)	<i>to bandage (someone)</i>
mettre un pansement	<i>to put on a bandage/Band-Aid</i>

masser	to massage
--------	------------

Vocabulaire supplémentaire:

 [Ecoutez.](#)

prendre des somnifères
prendre des comprimés
prendre des pilules
prendre de l'aspirine
appliquer ou mettre une pommade
mettre de la glace
une tendinite
l'appendicite
une entorse
une grippe intestinale
des rougeurs
une toux
un gonflement
avoir mal partout

NOTE: The English verb to recuperate is a **faux ami** of **recupérer**. To recover from an illness or an injury would be **se remettre**. Notice the differences below :

 [Ecoutez.](#)

se remettre de (qqch)	to recover, calm down	Pierre s'est remis de l'accident.
recupérer (qqch)	to get (something) back, to retrieve (something), to recover (something)	Elle a récupéré son argent.

Other variations of **remettre**:

se remettre à (faire qqch)	to go back to (doing something)	Après dix ans sans faire de sport, je me remets à courir.
se remettre avec (qqn)	to get back together with (someone)	Anne s'est remise avec Omar

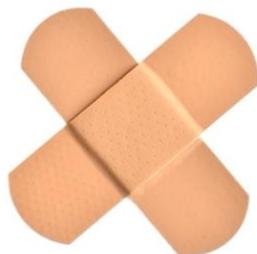
Activité G. Parlez d'une fois durant votre enfance où vous êtes tombé(e) malade.

1. Quel âge aviez-vous ?

2. Qu'est-ce qui vous est arrivé ?
3. Etes-vous allé(e) chez le médecin ? Pourquoi ?
4. Combien de temps a duré la maladie ? Qu'est-ce que vous avez fait pendant le temps que vous étiez malade ?
5. Qu'est-ce que vous avez fait chez vous pour vous soigner ?
6. Avez-vous pris des médicaments ? Si oui, lesquels ?
7. Avez-vous reçu un cadeau, une sucette, des sucreries, du chocolat de votre famille ou du médecin ?

Activité H. Discussion. Avec un(e) partenaire, posez les questions suivantes :

1. Comment tu te sens aujourd'hui ? Comment te sentais-tu hier ?
2. Es-tu allé(e) chez le médecin cette année ?
3. Est-ce que tu tombes malade souvent ?
4. Quand tu es malade, que fais-tu pour te soigner ?
5. Quels médicaments prends-tu quand tu as de la fièvre ?
5. Es-tu jamais allé(e) aux urgences ?
6. As-tu jamais passé la nuit à l'hôpital ? Es-tu resté(e) plusieurs jours ?
7. Est-ce que tu t'es déjà blessé gravement ? Quand ? Comment ?
8. As-tu déjà été piqué(e) par une guêpe ? Quand ? Comment ? Qu'est-ce que tu as fait pour te remettre de la douleur ?



"This work" by pxhere.com is in the [Public Domain, CC0](https://creativecommons.org/licenses/publicdomain/)

Les accidents



Ecoutez.

Français	Anglais
une blessure	<i>wound, injury</i>
une plaie	<i>wound, cut</i>
un bleu	<i>Bruise</i>
une égratignure	<i>a scratch</i>
s'égratigner	<i>to scratch, graze oneself</i>
une croute	<i>a scab</i>
une cicatrice	<i>a scar</i>
se blesser	<i>to get hurt</i>
glisser	<i>to slip</i>
tomber	<i>to fall</i>
se faire mal	<i>to get hurt</i>
se cogner (la tête, etc.)	<i>to bang, thump, stub, hit</i>
se heurter contre	<i>to hit, to bump against</i>
se tordre la cheville	<i>to twist an ankle</i>
se fouler la cheville	<i>to sprain an ankle</i>
se casser (un os)	<i>to break (a bone)</i>
se couper (le doigt)	<i>to cut (a finger)</i>
se froisser/claquer un muscle	<i>to pull a muscle</i>

Révision des parties du corps :

[de Français 101]

le <u>corps</u>	<i>body</i>					
les <u>cheveux</u>	<i>hair</i>		l' <u>oreille</u> (f.)	<i>ear</i>	la <u>main</u>	<i>hand</i>
la <u>tête</u>	<i>head</i>		le <u>cou</u>	<i>neck</i>	le <u>doigt</u>	<i>finger</i>
le front	<i>forehead</i>		la gorge	<i>throat</i>	l' <u>ongle</u> (m.)	<i>fingernail</i>
le <u>visage</u>	<i>face</i>		la <u>poitrine</u>	<i>chest</i>	le <u>pouce</u>	<i>thumb</i>
l' <u>œil</u> , les <u>yeux</u>	<i>eye, eyes</i>		le <u>cœur</u>	<i>heart</i>	le <u>dos</u>	<i>back</i>
le sourcil	<i>eyebrow</i>		l' <u>estomac</u> (m.)	<i>stomach</i>	les fesses (f.)	<i>buttocks</i>
le <u>nez</u>	<i>nose</i>		le ventre	<i>stomach</i>	la <u>jambe</u>	<i>leg</i>
la <u>joue</u>	<i>cheek</i>		le <u>bras</u>	<i>arm</i>	le <u>genou</u>	<i>knee</i>
la <u>bouche</u>	<i>mouth</i>		l' <u>épaule</u> (f.)	<i>shoulder</i>	la <u>cheville</u>	<i>ankle</i>
les <u>lèvres</u> (f.)	<i>lips</i>		le <u>coude</u>	<i>elbow</i>	le <u>pied</u>	<i>foot</i>
les <u>dents</u> (m.)	<i>teeth</i>		le <u>poignet</u>	<i>wrist</i>	l' <u>orteil</u> (m.)	<i>toe</i>

Le corps

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
la langue	<i>tongue</i>
les dents	<i>teeth</i>
l'orteil	<i>toe</i>
un os	<i>bone</i>
le sang / du sang	<i>blood</i>
le cerveau	<i>brain</i>
les poumons	<i>lungs</i>
le cœur	<i>heart</i>
la foie	<i>liver</i>
les reins	<i>kidneys</i>
Mots apparentés :	

les muscles	
les ligaments	
les nerfs	
les artères	
les veines	
les organes	

Quelle est la différence entre cerveau et cervelle ?

Activité A. Quelles parties du corps sont concernées ?

1. Je marche tous les jours. Quelles parties du corps est-ce que j'exerce ?
2. Quand je fais du cyclisme, j'exerce quelles parties du corps ?
3. Un rhume affecte quelles parties du corps ?
4. Une allergie aux noix affecte quelle(s) partie(s) du corps ?
5. Les exercices de Pilates font travailler quelles parties du corps ?
6. Quand on va chez le dentiste, c'est pour soigner quelle(s) partie(s) du corps ?
7. On peut se fouler quelle(s) partie(s) du corps ?

Activité B. Complétez ces expressions avec les parties du corps.

1. J'ai le _____ qui coule.
2. J'ai un _____ dans la gorge.
3. Elle a les _____ qui piquent.
4. Nous avons la _____ qui tourne.
5. J'ai mal au _____, j'ai la nausée.
6. Il a une grippe intestinale, donc il a très mal au _____.

Activité C. Complétez les phrases suivantes avec le bon choix.

1. Elle s'est [**cassée / cassé**] le bras.
2. Les infirmières se sont [**lavés / lavées / lavée**] les mains.
3. Hier je me [**suis senti / sentais**] mal toute la journée.
4. Le joueurs de baseball se [**bléssé / blessés**].
5. Antonella s'est [**tordue / tordu**] la cheville en jouant au basket.
6. Marion, [tu as égratigné / tu t'es égratigné] la main hier ?
7. La semaine dernière, vous [coupiez / vous êtes coupé] le petit doigt avec un couteau ?

Activité D. Parler de la douleur et de la maladie. Qu'est-ce qui ne va pas ?

Dialogues: *Je me sens mal / J'ai mal au bras / Je ne me sens pas bien / etc.*

Jouez ces dialogues avec votre camarade de classe.

1. Un(e) étudiant(e) s'est cassé le bras et l'autre lui pose des questions sur ce qui s'est passé.
2. Un(e) étudiant(e) a très mal à la tête et l'autre étudiant(e) lui donne des conseils.
3. Un(e) étudiant(e) a le mal de cœur et l'autre étudiant(e) lui propose de l'accompagner à l'infirmierie.
4. Les deux étudiants expliquent ce qu'ils font pour se protéger contre le COVID-19.
5. Etudiant(e) 1 explique qu'elle n'a pas pu dormir la veille parce qu'elle est insomniaque. Etudiant(e) lui pose des questions (demande pourquoi) et lui donne des conseils.



"This work" by Ali Raza, pxhere.com is in the Public Domain, CC0

La langue vivante

Les expressions imagées avec les parties du corps.

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais (Literal translation)	Meaning (Anglais)
Avoir un chat dans la gorge	<i>To have a cat in one's throat</i>	<i>To have a frog in one's throat</i>
Avoir une main verte	<i>To have a green hand</i>	<i>To have a green thumb</i>
Avoir les yeux plus gros que le ventre	<i>To have eyes bigger than the stomach</i>	<i>To want something too big or too hard for oneself.</i>

Faire des pieds et des mains	<i>To make feet and hands</i>	<i>To make every effort ; to move heaven and earth</i>
Mon œil !	<i>My eye !</i>	<i>Yeah right ! My foot !</i>
Avoir le bras long	<i>To have a long arm</i>	<i>To be influential; to be well connected</i>
Dormir sur ses deux oreilles	<i>To sleep on both ears</i>	<i>To sleep soundly; to sleep without worry</i>
Avoir les dents longues	<i>To have long teeth</i>	<i>To aim high ; to be very ambitious</i>
Prendre ses jambes à son cou	<i>To take one's legs to one's neck</i>	<i>To make a run for it; to run very quickly; to run for your life</i>
C'est tiré par les cheveux	<i>It's pulled by the hair</i>	<i>It's far-fetched</i>
Avoir l'eau à la bouche	<i>To have one's mouth water</i>	<i>To lick one's lips at the prospect of...</i>
Bras dessus, bras dessous	<i>Arm over, arm under</i>	<i>Arm in arm ; hand in hand</i>
Avoir une cervelle d'oiseau	<i>To have a bird's brain</i>	<i>To be featherbrained; to be scatterbrained</i>
En chair et en os	<i>In the flesh and bone</i>	<i>In the flesh</i>
Mon petit doigt m'a dit que...	<i>My little finger told me...</i>	<i>A little bird told me...</i>
Avoir la tête sur les épaules	<i>To have one's head on one's shoulders</i>	<i>To be sensible</i>
Ne plus avoir de jambe	<i>Not to have legs anymore</i>	<i>To be too tired to walk</i>
Tourner sa langue sept fois dans la bouche avant de parler	<i>To turn one's tongue seven times in one's mouth before speaking</i>	<i>To think twice before speaking</i>

Activité N. Créez un dialogue dans lequel vous utilisez au moins 4 des expressions ci-dessus.

Structure - Les verbes pronominaux

(a) A pronominal verb is a verb that is conjugated with a reflexive pronoun (i.e., me, te, se, nous, vous) because the the subject of a verb is the same as the object of the verb. For example:

 **Ecoutez.**

- s'appeler → Je **m'**appelle.
- se réveiller → Elle **se** réveille.
- se parler → Nous **nous** parlons.
- se coucher → Tu **te** couches.
- s'amuser → Vous ne **vous** amusez pas souvent.

(b) Here are the reflexive pronouns you need to remember along with the conjugation of the reflexive verbs **se lever** and **s'amuser** :

	se lever (to get up) 	s'amuser (to have fun) 
me/m'	je me lève	je m' amuse
te/t'	tu te lèves	tu t' amuses
se/s'	il/elle/on se lève	il/elle/on s' amuse
nous	nous nous levons	nous nous amusons
vous	vous vous levez	vous vous amusez
se/s'	ils/elles se lèvent	ils/elles s' amusent

Vidéo : [Reflexive pronouns.](#)

(c) The reflexive pronoun always goes right before the conjugated verb. Together they form an inseparable "block" (**me lève**, **te lèves**, **se lèves**, etc.). When you negate a reflexive verb, you place **ne** and **pas** around this block. Let's look at the example of the verb **se préparer** (*prepare oneself*):

 **Ecoutez.**

- Je **ne me prépare pas.**
- Tu **ne te prépares pas.**
- Il **ne se prépare pas.**
- Nous **ne nous préparons pas.**
- Vous **ne vous préparez pas.**
- Elles **ne se préparent pas.**

(d) While most of the verbs presented above are always reflexive, many verbs can be used reflexively *and* non-reflexively. For example:

regarder → **se regarder**

to look (at)

to look at oneself

laver
to wash



se laver
to wash oneself

parler
to talk



se parler
to talk to oneself.

(e) Even when the verb is in the infinitive form, it still needs to have the appropriate reflexive pronoun to match the subject. For example :

J'aime me lever tôt.
I like to get up early.

Nous allons **nous amuser** ce soir.
We are going to have fun tonight.

(J' = me)

(Nous = nous)

(f) There are four different kinds of pronominal verbs :

- **Verbes réfléchis.** The pronoun which has a reflective meaning when the subject exerts the action on himself.

Il **s'est blessé** en jouant au basket.
Je **me demande** où il est.

- **Verbes reciproques.** The pronoun that has a reciprocal meaning when the action is taken by several people.

Elles **se rencontrent** tous les jours.
Nous **nous écrivons** souvent.

- **Verbe pronominaux de sens passif.** The pronoun has a reflective meaning when the subject experiences the action. This is similar to the passive voice using **être** + *past participle*. Compare:

 [Ecoutez.](#)

Verbes pronominaux de sens passif	Verbes à la voix passive	Traductions
La tour se voit de loin.	La tour est vue de loin.	<i>The tower is seen from afar.</i>
L'anglais se parle partout dans le monde.	L'anglais est parlé partout dans le monde.	<i>English is spoken throughout the world.</i>

- Verbes qui n'existe qu'en forme pronominale. These verbs do not express any sort of reflexivity or reciprocity; nor are they passive. They are simply pronominal.

Je ne **me souviens** pas. (*I don't remember.*)
 André **s'est évanoui**. (*André fainted.*)

(g) In the passé composé all pronominal verbs are conjugated with **être** as the auxiliary verb and the past participle must agree with the subject in gender and number).

Voici une liste de verbes réfléchis (our verbes pronominaux) communs:

Here is a link to a comprehensive overview of [Pronominal Verbs](#).

Exercice. Choisissez 4 verbes réfléchis de la liste ci-dessous et écrivez un paragraphe au passé composé en nous disant ce que vous et/ou d'autres ont fait dans le passé. Il faut inclure 4 verbes réfléchis. [*Choose 4 reflexive verbs and write a brief paragraph in the passé composé telling us what you and/or others did in the past. You must include 4 reflexive verbs.*]

Modèle:

Marie s'est réveillée à 6h du matin. Elle s'est brossée les dents et puis elle est partie au boulot. Après dix heures de travail, elle était très fatiguée. Elle ne s'est pas beaucoup amusée.

Activité. Répondez aux questions au présent, au passé composé ou à l'imparfait. You must respond by using the same verb (or verbal phrase) that is in the question.

Recommended steps:

- (a) First identify the verb or verbal expression.
- (b) then identify the tense (*présent vs. passé composé vs. imparfait*);
- (c) then prepare your response.

Modèle 1:

Question: **Est-ce que tu t'entends bien avec tes frères et sœurs ?**

- identify the verb => the verb is "**s'entendre bien avec quelqu'un**" [= *to get along well with someone*]
- identify the tense => the tense is "présent"

Réponse: **Oui, je m'entends bien avec mes frères et sœurs.**

Modèle 2:

Question: **Est-ce que tu t'es jamais promené(e) en ville ?**

- identify the verb => the verb is “**se promener**” [= *to take a walk*]
- identify the tense => the tense is “**passé composé**”

Réponse: **Oui, je me suis promené(e) en ville la semaine dernière.**

Modèle 3:

Question: **Est-ce que tu t'intéressais à la politique quand tu étais jeune ?**

- identify the verb => the verb is “**s'intéresser à quelque chose**” [= *to be interested in something*]
- identify the tense => the tense is “**imparfait**”

Réponse: **Non, je ne m'intéressais pas à la politique.**

1. Est-ce que tu t'intéresses à la politique ?
2. Est-ce que tu t'occupes d'une personne ou d'un animal de compagnie ?
3. Est-ce que tu t'es jamais fâché(e) avec tes parents ?
4. Est-ce que tu t'es déjà battu avec quelqu'un ?
5. Qui s'occupait de la voiture quand tu étais petit(e) ?
6. Quand tu étais plus jeune, tu te battais souvent avec tes frères et sœurs ?

Structure - La construction se faire + infinitif

The reflexive causative uses a reflexive pronoun to indicate something a person has done to him/herself, whether this action is by his choice or not. It's equivalent to "get/have something done to/for oneself."

a different type of causative construction.....

The French reflexive causative is formed with two or three components:

Se faire + infinitif

[+ direct object]

Je me suis fait prendre

(a) Deliberate action. The reflexive causative can indicate that the subject chooses to have something done to himself.

Il se fait raser régulièrement. (*He gets shaved regularly.*)

Je me suis fait réveiller à 8h. (*I got woken up at 8am.*)

Nous voulons nous faire faire* des robes. (*We want to have some dresses made.*)

(b) Accidental / passive event. The reflexive causative can also state that something happens to the subject due to carelessness or some event out of the subject's control.

Tu te fais toujours avoir. (*You're always getting fooled.*)

Il s'est fait virer. (*He got fired.*)

Attention, vous allez vous faire tuer ! (*Be careful, you're going to get yourselves killed!*)

(c) Direct object. There may be a direct object.

Il se fait raser la tête. (*He gets his head shaved.*)

Je me suis fait couper les cheveux. (*I got my hair cut.*)

Vas-tu te faire faire un gâteau ? (*Are you going to get a cake made for yourself?*)

Unlike in the regular causative, there can be no named agent in the reflexive causative, because the reflexive pronoun indicates that either the subject is his own agent, or the agent is unknown.

Structure - Le participe présent et le gérondif

Le participe présent

(a) The present participle is an impersonal form of a verb and it ends with **-ant**. The suffix **-ant** is like the suffix **-ing** in English.

 **Ecoutez.**

verbe + -ant	verbe + -ing
parlant	<i>talking</i>
finissant	<i>finishing</i>
vendant	<i>selling</i>

It is formed by taking the regular present tense stem for verbs in the **nous** form and adding **-ant**:

<i>Verbe type</i>	<i>infinitif</i>	<i>nous stem</i>	<i>present participle</i>
-ER	donner	donn-	donnant
-IR	choisir	choisiss-	choisissant
-RE	prendre	pren-	prenant

(b) A present participle can be a verb :

Elle était contente, **dansant** partout.

Il s'est levé, se **demandant** qui était à la porte.

Nous avons vu Marie **prenant** du thé au café.

Voulant partir le plus tôt possible, il a annulé la dernière séance.

Les voyageurs **venant** de l'Afrique

(c) A present participle can be a verbal adjective. in which case it must agree in gender and number :

Elle est très **souriante**.

Ils sont **charmants**.

Le gérondif

(a) A **gérondif** is formed by the preposition **en** + a present participle :

en riant
en pensant
en calculant
en dansant

(b) A gérondif is both a verb and an adverb. Un gérondif peut exprimer :



Ecoutez.

une simultanéité (verbe)	Il pleurait en racontant l'histoire. Il a continué à jouer en attendant que plus de gens se présentent.	en ≈ <i>pendant / quand</i> en ≈ while / upon / when variations: tout en = en même temps que tout en = even as/while Elle regardais la télé et parlait au téléphone tout en faisant la vaisselle.
<i>une manière</i> (adverbe)	Elle présente son projet en riant .	en ≈ comment en ≈ <i>by/while</i>
<i>un moyen</i> (adverbe)	En considérant le travail comme un jeu, on évite de s'ennuyer.	en ≈ comment en ≈ <i>by/while</i>
<i>une condition</i> (adverbe)	En étudiant tous les jours, il va pouvoir passer le bac.	en ≈ si / comment en ≈ <i>by/while</i>
<i>une cause</i> (adverbe)	C'est en travaillant trop qu'on se fatigue. En me réveillant à 6h, j'ai fini avant midi.	en = <i>by/because</i>

une opposition (adverbe)	Tout en comprenant notre problème, le directeur ne pourra rien faire pour nous.	en ≈ bien que /mais
-----------------------------	--	----------------------------

(c) The preposition **en** changes the meaning of the present participle. Compare the following :

Nous avons vu Fabienne **mangeant** au restaurant.

→ Fabienne mangeait

vs.

Nous avons vu Fabienne **en mangeant** au restaurant.

→ Nous mangions

(d) There is no gender agreement with the present participle or the gérondif, but in the case of pronominal verbs, the reflexive pronoun must designate the same person as the subject. For example :

En **me** réveillant, je... upon waking up, I ...

En **te** réveillant, tu... upon waking up, you...

En **nous** réveillant, nous... upon waking up, we...

Note orthographique

Sometimes the ending of a verbal adjective is different from that of a verb:

 **Ecoutez.**

adjectif verbal	participe présent
fatigant	fatiguant
convaincant	convainquant
différent	différant
résident	résidant
divergent	divergeant
influent	influant
précédent	précedant

Comparez:

C'est un travail **fatigant**.

vs.

L'exercice aérobic améliore notre endurance, ce qui nous permet de pratiquer une activité plus longtemps en se **fatiguant** moins rapidement.

Exercice 1. Réduisez les propositions soulignées pour obtenir des participes présents :

Modèle :

1. Alors qu'elle marchait dans la cuisine, elle s'est glissée sur une peau de banane.
2. Les enfants, qui traversaient la rue, m'ont empêché d'avancer.
3. Il est arrivé par la porte derrière du restaurant, donc il a pu obtenir une bonne place.
4. Alors que nous rentrions à la maison, nous avons vu un grand serpent à sonnette.
5. Elle a vu que quelqu'un la suivait, alors elle a décidé de courir.

Exercice 2. Complétez les phrases suivantes avec le participe présent ou l'adjectif verbal du verbe entre parenthèses.

Modèle :

Nico n'arrête pas de parler. C'est fatigant !

2. En _____ (manger) bien et en _____ (reprendre) une vie active, tu te sentiras mieux.
3. C'est une professeur très _____ (exiger).
4. Les enfants ne sont pas toujours _____ (obéir).
5. Cette personne n'est pas très _____ (sourire).
6. J'adore regarder la pluie _____ (tomber).
7. Il a obtenu une promotion en _____ (exceller) à son travail.
8. Tu as eu une infection en _____ (négliger) ta blessure.
9. Elle a soulagé son mal de tête en _____ (prendre) une aspirine.
10. Vous avez fait des progrès _____ (surprendre).

Exercice 3. Transformez les phrases verbales en participes présents.

Modèle : La page **qui suit** → La page **suivante**

1. L'homme **qui danse** →
2. Le mois **qui précède** →
3. C'est un argument **qui convainc** →
4. C'est un cours **qui diffère** des autres →
5. On va regarder le film **qui précède** →
6. C'est une nouvelle star **qui émerge** →

Exercice 4. Transformez les phrases verbales en adjectifs en utilisant le participe présent.

Vocabulaire utile :



Ecoutez.

Français	Anglais
aboyer	<i>to bark</i>
grandir	<i>to grow (in size or age)</i>
sourir	<i>to smile</i>

Modèle :

Les voyageurs **qui viennent** de l'Europe sont sympathiques (**venir**) →

Les voyageurs **venant** de l'Europe sont sympathiques.

1. Les chiens **qui aboient** doivent rester dehors. (*aboyer*)
2. Les personnes **qui ont** une voiture ont un avantage. (*avoir*)
3. Le cheval **qui danse** est très beau. (*danser*)
4. Le terrorisme est un danger **qui grandit**. (*grandir*)
5. Le monsieur **qui sourit** est mon oncle. (*sourir*)

Exercice 5. Réécrivez ces phrases en utilisant le participe présent à la place des éléments soulignés.

Modèle : C'est une analyse qui montre le progrès du projet. → C'est une analyse **montrant** le progrès du projet.

1. C'est une peinture qui représente la bataille de Waterloo.

_____.

2. Sur cette photo, c'est mon fils qui joue au football.

_____.

3. Les collectivités qui ont les taux les plus élevés d'immigration tendent aussi à être rurales ou de petits villages.

4. Nous gardons l'adresse de courriel des individus qui communiquent avec nous par voie électronique.

5. Il a couru après le taxi qui s'en allait.

6. Il a regardé la femme qui buvait son café.

7. J'ai surpris un animal qui fouillait dans la poubelle.

Exercice 6. Reliez ces phrases et réécrivez-les en utilisant le gérondif.

Modèle : Il s'est cassé la jambe. Il jouait au foot. → Il s'est cassé la jambe **en jouant** au foot.

1. Je me suis brûlée. Je faisais la cuisine.
2. Nous pourrions acheter cette maison. Nous économisons autant que nous pouvons.
3. Tu ne tousseras plus. Si tu arrêtes de fumer.
4. Vous arriverez plus vite à la Place du Capitole. Si vous prenez le métro.
5. Nous pouvons faire plus de progrès. Nous partageons les informations.
6. Elles guériront. Elles prendront leurs médicaments.

Exercice 7. Indiquez dans les phrases suivantes si le gérondif exprime la simple simultanéité, la cause, le moyen, la condition ou l'opposition. Pour en savoir plus.

1. En étudiant ce qui se passait, nous avons pu comprendre la racine du problème.
2. Vous vous êtes cassé la poignée en tombant.
3. Je chante en faisant de l'aérobic.
4. C'est une bonne idée de débiter sa journée en faisant du yoga.
5. En marchant tous les jours, on se sentira mieux.
6. Tout en sachant que la malbouffe n'est pas bonne pour la santé, elle en mange une fois par semaine.
7. C'est une bonne idée d'essayer de parler tout en courant.

Exercice 8. Comment est-ce que tu as fais ça ? Utilisez le gérondif pour compléter ces phrases :

1. Gabriel s'est foulé la cheville en _____ (jouer) au foot.
2. Je me suis cassé la jambe en _____ (faire) du ski.
3. Vous allez avoir envie de vomir en _____ (boire) tellement d'alcool.
4. Elle est tombée en _____ (courir) si vite.
5. On peut attraper une maladie plus facilement en _____ (ne pas se vacciner).
6. Nous avons attrapé un rhume en _____ (marcher) sous la pluie hier.
7. Il s'est cassé le bras en _____ (faire) de l'escalade.

+ ACTIVITÉ

More -IR v& -RE verb stems (choisir -> choisissant)

Structure: La forme passive vs. la forme active

(a) The **forme passive** (passive form) — or **voix passive** (passive voice) — emphasizes the result of the action and gives importance to the one who undergoes the action.

- Only verbs admitting a direct object can take the passive form. It is constructed with the auxiliary **être** + *the past participle*. Therefore, the past participle must agree in gender and number with the subject, like an adjective. The subject of the represented action by the past participle can be expressed by the preposition **par**:

au présent:

forme active

Jeanne **mange** le gâteau.

➔

forme passive

Le gâteau **est mangé par** Jeanne.

au passé composé:

forme active

Jeanne **a mangé** le gâteau.

➔

forme passive

Le gâteau **a été mangé par** Jeanne.

- Gender and number agreement:

Luca **surprend** Valérie. ➔ Valérie **est surprise** par Luca.

Luca **a surpris** Valérie. ➔ Valérie **a été surprise** par Luca.

Les musiciens **ont été applaudis**.

Les négociants **sont interrompus**.

- Examples passive forms where the active forme is more or less implicit :

Les moments les plus difficiles pour nous sont passés.
(*The worst moments are past us.*)

L'ambassadeur est attendu à l'aéroport à 18 heures.
(*The ambassador is expected at the airport at 6 o'clock.*)

Exercice 1. Transformez les phrases suivantes à *la forme passive*.

vocabulaire utile:

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
surveiller	<i>to monitor</i>
coudre	<i>to sew</i>
étonner	<i>to surprise</i>
élire	<i>to elect</i>
recueillir	<i>to collect, gather</i>

Modèle :

La pluie a mouillé ma robe. => Ma robe a été mouillée par la pluie

1. Le soleil illumine la montagne.
2. Elle a cousu la chemise à la main.
3. Le film a émerveillé le gamin.
4. Son attitude m'étonne beaucoup.
5. Les citoyens ont élu le président.
6. Nico a organisé la fête.
7. Le directeur a surveillé la situation.
8. Les abeilles recueillent le pollen des fleurs.
9. Ils m'ont rassuré que tout allait bien.

Exercice 2. Transformez les phrases suivantes à *la forme active*.

Vocabulaire utile:

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
gêner	<i>to bother, hinder, obstruct</i>
conseil	<i>council, committee, board</i>
maîtriser	<i>to control, to overcome</i>
incendie	<i>fire</i>

Modèle : Le vaccin a été administré par le médecin → Le médecin a administré le vaccin.

1. Il est très surpris par les résultats.
2. Nous sommes gênés par les changements qui ont été faits par le conseil.
3. L'incendie a été maîtrisé par les pompiers.
4. Les devoirs sont ramassés par le professeur.
5. Le téléphone est raccroché par les enfants.

6. La nouvelle est présentée par un journaliste.
7. Beaucoup de gens sont contaminés par le virus.
8. Les abdominaux sont travaillés par l'exercice physique.

Thème 3. La santé et l'état psychologique

Guérir parfois, soulager souvent, consoler toujours. (Proverbe Français)

L'espoir fait vivre. (Proverbe français)



Ecoutez.

Français	Anglais
la santé mentale	<i>mental health</i>
le bien-être	<i>well-being</i>
le bonheur	<i>happiness, joy</i>
le caractère	<i>character, personality, nature</i>
la tristesse	<i>sadness</i>
la bienveillance	<i>benevolence, kindness, kindness, goodwill</i>
l'humeur	<i>mood</i>
l'angoisse	<i>anxiety</i>
assuré, confiant, sûr de soi	<i>confident</i>
bienveillant(e)	<i>kind, benevolent</i>
la vie personnelle / privée	<i>personal/private life</i>
les comportements	<i>behaviors</i>
un psychologue	<i>a psychologist</i>
un psychiatre	<i>a psychiatrist</i>
un psychothérapeute	<i>a psychotherapist</i>
l'inconscient	<i>the unconscious</i>
parler à cœur ouvert	<i>to speak openly</i>
les peurs	<i>fears</i>
les doutes	<i>doubts</i>
SSPD (Syndrome de Stress Post-Traumatique)	<i>PTSD (Post-Traumatic Stress Disorder)</i>
TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec/sans Hyperactivité)	<i>ADD/ ADHD (Attention Deficit [Hyperactivity] Disorder)</i>
Mot apparenté :	
les tempéraments	

Activité A. Associez la définition avec le mot.

1. C'est un médecin qui se spécialise en santé mentale.
2. C'est une personne qui a fait des études de psychologie.
3. Un état de joie et de satisfaction complète.
4. S'exprimer avec franchise et sincérité

- a. Les doutes
- b. L'angoisse
- c. Un psychiatre
- d. Un psychologue

- | | |
|---|---|
| <p>5. Vive anxiété qui vient d'un sentiment de danger imminent</p> <p>6. Les incertitudes</p> | <p>e. Le bonheur</p> <p>f. Parler à cœur ouvert</p> |
|---|---|

Activité B. Répondez aux questions.

1. Faites-vous confiance aux psychiatres/psychologues ?
2. Aimez-vous parler de votre vie privée ?
3. Que feriez-vous si un/une ami(e) n'avait pas confiance en lui/elle ?
4. Comment décririez-vous votre tempérament ?
5. Pourquoi pensez-vous que le bien-être mental est aussi important que la bonne forme physique ?

Activité C. Répondez aux questions suivantes.

1. Vous avez trop de stress/ Qu'est-ce qu'il faut que vous fassiez ?
2. Mon ami veut faire un voyage relaxant ? Que recommandes-tu ?
3. Ton ami(e) n'a pas confiance en lui/elle. Que lui suggères-tu ?
4. Ton/ta camarade de classe est très angoissé(e). Qu'est-ce que tu propose qu'il/elle fasse ?
5. Ton cousin/ta cousine se fâche souvent. Que recommandes-tu qu'il/elle fasse ?
6. Ton frère n'est jamais de bonne humeur. Qu'est-ce qu'il faut qu'il fasse ?
7. Un/une camarade pense qu'être bienveillant n'est pas nécessaire. Qu'est-ce que tu lui suggères ?

Activité D. Testez votre état mental / Quiz psychologique

Passez ce [test de personnalité](#) et partagez votre résultat avec la classe.

Comment est-ce que tu te sens ?

Se sentir...

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
débordé(e)	<i>overwhelmed</i>
déprimé(e)	<i>depresses</i>
malheureux/malheureuse	<i>miserable</i>
soucieux/soucieuse	<i>worrisome</i>
seul(e)	<i>Lonely</i>
abattu(e)	<i>depressed, dejected, outcast</i>

accablé(e)	<i>overwhelmed</i>
angoissé(e)	<i>distresses, nervous, anguished</i>
avoir / ne pas avoir confiance en soi	<i>to (not) have self-confidence</i>
être confiant(e)	<i>to be confident, optimistic</i>
être obligé(e) de	<i>to be obligated to</i>
déprimer	<i>to be/feel depressed</i>
être bien/mal dans sa peau	<i>to feel good; to be at ease in oneself</i>
Mots apparentés :	
impatient(e)	
euphorique	
disphorique	

 **Ecoutez.**

sans souci	<i>no problem</i>
sans souci	<i>happy-go-lucky</i>

NOTE: être bien vs. aller bien

 **Ecoutez.**

Je suis bien	<i>I am confident/comfortable; I look good; I'm good</i>
Je vais bien	<i>I am doing well</i>

Activité E. Répondez par “vrai” ou « faux » pour vous et expliquez votre réponse.

1. Je me sens souvent débordée.
2. Je suis bien dans ma peau.
3. Je connais une personne qui est très impatiente.
4. En général, je suis une personne angoissée.
5. Cette année je suis obligé(e) de quitter l'université.
6. Un membre de ma famille fait une dépression parce qu'il/elle s'est séparé(e) de son/sa mari/femme.

Verbes pronominaux réfléchis

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
se sentir	<i>to feel</i>
s'énerver	<i>to get angry, to lose your temper</i>
se mettre en colère	<i>to get angry, mad</i>
se fâcher (avec / contre)*	<i>to get angry/mad (at/with)</i>

s'impatiser	<i>to get impatient</i>
s'inspirer de	<i>to be inspired by</i>
s'irriter	<i>to become irritated</i>
s'inquiéter / se soucier	<i>to worry</i>
s'exciter*	<i>to become agitated, get agitated, become overexcited, get overexcited</i>
se calmer	<i>to calm down</i>
s'ennuyer	<i>to be/get bored</i>
s'intéresser à	<i>to be interested in</i>

* Attention: se fâcher contre and se fâcher avec have slightly different meanings in French.

Lisez [cette explication](#) pour en savoir plus.

Here's a list of verbs that are essentially pronominal.

Activité F. Utilisez les adjectifs possessifs **mon/ma/mes** et dites qui dans votre famille...

1. Se sent toujours bien ?
2. S'inquiète beaucoup ? Pour qui ? Pour quoi ?
3. S'impatisante souvent ?
4. Ne s'énerve jamais ?
5. Se met souvent en colère ?
6. S'inspire souvent des autres ?
7. Se calme facilement quand il/elle s'énerve.
8. S'ennuie facilement.
9. S'intéresse à beaucoup de choses.

Le caractère et les tempéraments

Explorez La différence entre caractère, personnalité et tempérament.

La patience est amère, mais son fruit est doux. (Proverbe Français)

Qui se nourrit d'attente risque de mourir de faim. (Proverbe Français)

Qui dit un mensonge en dit cent. (Proverbe Français)

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
l'air	<i>appearance</i>
un défaut	<i>flaw, shortcoming</i>
avoir l'air + <i>adjectif</i>	<i>to look, to seem + adjective</i>
avoir du tempérament	<i>to have a temper; to be hot-blooded</i>

paraître	<i>to seem</i>
l'amour propre	<i>self-esteem</i>
la confiance en soi	<i>self-confidence</i>
Mots apparentés :	
les tempéraments	
le caractère	
les qualités	
l'apparence	
la personnalité	
le self-control	
l'originalité	
la disposition	

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais	Exemples
penchant	<i>liking, penchant, predilection, taste</i>	Nous connaissons son penchant pour les hommes plus âgés.
penchant	<i>soft spot, weakness</i>	Il avait un penchant pour la sœur de son meilleur ami.

Exercice: Décrire le caractère de quelqu'un.

Adjectifs :

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
accueillant(e)	<i>welcoming, hospitable</i>
affectueux/affectueuse	<i>affectionate</i>
agréable	<i>pleasant, nice, enjoyable</i>
aimable	<i>kind, nice</i>
antipathique	<i>unfriendly</i>
autoritaire	<i>bossy</i>
bavard(e)	<i>talkative</i>
Bête, stupide, idiot(e)	<i>stupid, idiotic, silly</i>
bien pensant(e)	<i>self-righteous, smug, sanctimonious</i>
confiant(e)	<i>Confident, optimistic</i>
désagréable	<i>unpleasant</i>
égoïste	<i>selfish</i>
ennuyeux/ennuyeuse	<i>boring, dull, annoying</i>
exigeant(e)	<i>demanding</i>

fier / fière	<i>proud (usually positive)</i>
gaffeur/gaffeuse	<i>clumsy, goofy</i>
gentil(le)	<i>nice, kind, sweet</i>
génial(e)	<i>awesome</i>
honnête	<i>honest</i>
impoli(e)	<i>impolite</i>
jaloux/jalouse	<i>jealous</i>
joyeux/joyeuse	<i>joyful, happy</i>
lâche	<i>cowardly</i>
malhonnête	<i>dishonest</i>
prudent(e)	<i>careful</i>
marrant(e)	<i>funny</i>
méchant(e)	<i>mean</i>
méfiant(e)	<i>wary, suspicious, distrustful</i>
menteur/menteuse	<i>untruthful, liar</i>
orgueilleux / orgueilleuse	<i>proud (usually negative)</i>
paresseux/paresseuse	<i>lazy</i>
plein(e) d'autodérision	<i>self-deprecating, critical of self</i>
poli(e)	<i>polite</i>
râleur/râleuse	<i>always complaining</i>
rancunier/rancunière	<i>resentful, bitter</i>
sage	<i>wise</i>
sympathique	<i>friendly, kind</i>
têtu(e)	<i>stubborn, hard-headed</i>
travailleur/travailleuse	<i>hardworking</i>
gourmand(e)	<i>who loves to eat, who eats a lot</i>
Mots apparentés :	
calme	
désorganisé(e)	
enthousiaste	
idéaliste	
indifférent(e)	
intelligent(e)	
modeste	
naïf/naïve	
nerveux/nerveuse	
optimiste	
organisé	
original(e)	
pessimiste	
sociable	
stressé(e)	

timide	
vulgaire	
regretter	

Vocabulaire supplémentaire:

- [Personnalité \(Côté positif\) - Personality \(Positive side\)](#)
- [Personnalité \(Côté négatif\) - Personality \(Negative side\)](#)

Les tempéraments

Explorez ces tests de personnalité

Quelle est la bonne carrière pour toi?

Personnalité et caractère.

Activité G. Complétez avec le bon mot de vocabulaire.

1. Quand tu vas dans la chambre de cette personne, tout est bien rangé et son bureau est très bien organisé. C'est une personne_____.
2. Mon ami n'a pas confiance en lui. Il est plein_____.
3. Ma sœur est très introvertie. Devant les gens, elle est très_____.
4. La femme de mon frère ne veut pas qu'il parle à d'autres personnes. Elle est très_____.
5. Ma voisine m'a aidée avec mon déménagement. Elle est extrêmement_____.
6. Ma mère est plus _____ que mon père. Nous étions toujours obligés de lui obéir, alors que mon père était plus laxiste.
7. Ma camarade de classe est très _____, elle adore parler avec moi.
8. Je trouve que Steve Jobs était très_____. Il était vraiment une tête.

Activité H. Pouvez-vous prédire leur avenir ? Use the simple future tense to predict the future of someone who has these personality traits.

Modèle: Les idealistes → Ils auront beaucoup de succès dans la vie.

1. Une femme naïve → elle...
2. Un homme pessimiste → il...
3. Des enfants têtus. → ils...
4. Une personne marrante. → elle...
5. Une personne méchante. → elle...
6. Une personne très honnête. → elle...
7. Des gens très travailleurs. → Ils...
8. Une personne trop pensive. → elle...

Activité I. Est-ce que vous avez un tempérament sympathique et agréable ? Comment te sens-tu dans les situations suivantes ?

1. Quand tu perds ton smartphone.
2. Quand ton ordinateur tombe en panne.
3. Quand tu reçois une mauvaise note.
4. Quand tu trouves de l'argent par terre.
5. Quand tu a beaucoup de travail à faire ?
6. Quand tu dois parler devant un grand public.
7. Quand tu fais face à une tâche difficile.
8. Quand d'autres personnes ne t'écoutent pas ?

Activité J. Décrire votre caractère. Lisez les descriptions et complétez avec l'adjectif qui correspond.

curieuse	serviable	timide	gourmand	jalouse
déprimée	lâche	heureux	nerveux	rancunière

1. J'adore manger. Je mange tout. Je suis _____.
2. J'ai peur de tout. Tout me donne peur. Je suis _____.
3. Avant de faire quelque chose, je réfléchis. Je suis de caractère _____.
4. Je n'aime pas parler avec les gens que je ne connais pas. Je suis _____.
5. Tout m'irrite. Je suis _____.
6. Tout me fait rire. Je suis _____.
7. Si je me défends, les gens disent que je suis _____.
8. Si quelqu'un me fait quelque chose que je n'aime pas, je ne pardonne pas. Je suis _____.
9. J'aime bien aider les autres. Je suis _____.
10. Je ne sais pas comment résoudre mes problèmes. Je suis _____.
11. Je veux toujours savoir ce qui se passe chez le voisin. Je suis _____.

Activité K. Discussion.

1. Comment prenez-vous soin de votre corps ?
2. Que faites-vous pour vous détendre après une longue journée de travail ?
3. À quelle fréquence consultez-vous votre médecin ? Juste quand vous êtes malade ou pour des examens réguliers ?
4. Faites-vous du yoga/méditation ? Que pensez vous d'eux?
5. Combien d'heures par jour dormez-vous ? Est-ce suffisant?
6. Comment vous aidez-vous à vous détendre lorsque vous êtes stressé ?
7. quelle fréquence faites-vous du sport ou de l'exercice?

Chanson : Caractère (Joyce Jonathan)

Vidéo : Santé publique : état d'urgence

Vidéo : L'état psychologique des Français

Structure - Les pronoms relatifs *qui, que, dont & où*

(a) When the noun is the subject, use **qui**:

 **Ecoutez.**

L'homme danse. → C'est l'homme **qui** danse.
s.

La maison est sur le boulevard. → C'est la maison **qui** est sur le boulevard.
s.

(b) When the noun is the object, use **que**:

Tu as acheté la maison. → La maison **que** tu as achetée.
o.

J'ai vu l'homme. → C'est l'homme **que** j'ai vu.
o.

(c) When the noun is the object of the préposition **de**, use **dont**:

Je t'ai parlé de la maison. → C'est la maison **dont** je t'ai parlée. {<= parler de]
o. of **de**

Elle parle **de** l'homme. → C'est l'homme **dont** elle parle.
o. of **de**

(d) When referring to when and where something happens or happened, use **OÙ**:

J'ai grandi dans cette maison. → C'est la maison **où** j'ai grandi.
o.

L'homme a dansé dans le parc. → C'est le parc **où** l'homme a dansé.

Pour en savoir plus:

- dont.
- indefinite relative pronouns

Thème 4. Les accidents et les urgences



"Stop Urgence ! Les Niveaux, 2020." by art_inthecity is licensed under CC BY 2.0

Les urgences et les accidents

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
un(e) secouriste	<i>first-aid worker, first responder</i>
une urgence	<i>an emergency</i>
une panne	<i>breakdown</i>
la mort / le décès	<i>death</i>
un conseil	<i>a piece of advice</i>
un incendie	<i>fire, blaze...</i>
un sapeur-pompier	<i>firefighter</i>
un témoin	<i>witness</i>
une enquête	<i>investigation</i>
joignable	<i>reachable</i>
rapide	<i>fast</i>
aller aux urgences	<i>to go to the emergency room</i>
appeler	<i>to call</i>
raccrocher	<i>to hang up</i>
éviter	<i>to avoid</i>
réclamer	<i>to claim</i>
joindre	<i>to reach</i>
déposer	<i>to drop off</i>
sauver	<i>to save, rescue</i>
envoyer une ambulance	<i>to send an ambulance</i>
renverser	<i>to run over (with a vehicle)</i>

rentrer dans / percuter	<i>to collide with , to crash into</i>
Mots apparentés :	
un accident	
une ambulance	
un crime	

Expressions:
 **Ecoutez.**

Français	Anglais
Au secours !	<i>Help !</i>
C'est une urgence ! C'est urgent !	<i>It's an emergency !</i>
Arrêtez !	<i>Stop!</i>
Au feu !	<i>Fire!</i>
Faites attention !	<i>Be careful !!</i>
Appelez une ambulance !	<i>Call an ambulance !</i>
Je suis blessé(e) !	<i>I'm injured !</i>

Les numéros d'urgence

 **Ecoutez.**

les numéros (d'appel) d'urgence	<i>emergency telephone numbers</i>
le SAMU (Service d'Aide Médicale Urgent)	<i>hospital-operated ambulance</i>
la police de secours	<i>police</i>
les pompiers	<i>fire department</i>
le numéro d'appel d'urgence européen	<i>European emergency telephone number</i>

À l'hôpital

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
le service des urgences	<i>emergency service(s)</i>
un formulaire	<i>form (to fill out)</i>
une radiographie	<i>x-ray</i>
une béquille / des béquilles	<i>crutch [marcher avec des béquilles]</i>
un fauteuil roulant	<i>wheelchair</i>
un lit d'hôpital	<i>hospital bed</i>
un/une chirurgien(ne)	<i>surgeon</i>
un/une infirmier/infirmière	<i>nurse</i>
les résultats / des résultats?	<i>results</i>
des points de suture	<i>stitches</i>
un plâtre	<i>a cast</i>
plâtrer	<i>to put in a cast</i>
déposer	<i>to drop off</i>
passer une radio(graphie)	<i>to go for an x-ray</i>
faire une radio(graphie)	<i>to get an x-ray</i>
Mots apparentés :	
une opération	
un symptôme	
un/une anesthésiologiste	
un/une orthopédiste	
un/une ophtalmologue	
un/une gynécologue	
un/une radiologue	
un/une pneumologue	

Expressions:**Ecoutez.**

Qu'est-ce qui vous est arrivé ? Qu'est-ce qui t'est arrivé ?	<i>What happened to you?</i>
Ne t'en fais pas. / Ne te fais pas de soucis.	<i>Don't worry.</i>
Ne vous en faites pas. / Ne vous faites pas de soucis.	<i>Don't worry.</i>
Ce n'est pas grave. C'est pas grave (<i>familier</i>).	<i>It's not serious.</i>
Il/elle sert de.../ il/elle est utilisé pour...	<i>It is used for...</i>
S'utiliser	<i>To be utilized, to be employed...</i>

Lecture. Connaissez-vous les différents numéros d'urgence français ?

Les numéros d'urgences en France:

le SAMU - 15

la Police secours – 17 / 114 par SMS

les Pompiers - 18

le Numéro d'appel d'urgence européen - 112



Ecoutez.

Les numéros **suivants** permettent de **joindre** les secours **gratuitement** 24 heures sur 24.

- Le 15 est le numéro du SAMU, le service d'aide médicale urgente. Le SAMU **reçoit** 2.500 appels par jour. 30% de ces appels ne représentent que du **conseil**.
- Le 17 est le numéro de police secours. **Il s'utilise** pour signaler une situation qui nécessite l'intervention immédiate d'agents de police.
- Le 18 est le numéro des **sapeurs-pompiers**. Il permet leur intervention **rapide** en cas d'**incendie**, d'accident ou d'urgence vitale. En France, les pompiers font 11.700 interventions **quotidiennes**, soit une toutes les six à sept secondes.
- Le 112 est le numéro d'appel d'urgence européen, lorsqu'on est victime ou **témoin** d'un accident dans l'un des pays de l'Union Européenne.
- Il existe aussi le 114, le numéro d'urgence pour les personnes **sourdes** ou malentendantes. Le numéro est accessible par SMS. Si vous ne pouvez pas parler, alors écrivez votre situation d'urgence par SMS.

Attention, ne **raccrochez** pas si vous avez fait l'un de ces numéros par erreur ! Restez en ligne pour dire que tout va bien et ainsi **éviter** que votre appel ne **soit** localisé et qu'une équipe ne soit envoyée **inutilement**.

Vocabulaire utile:



Ecoutez.

Français	Anglais
suivant	<i>next</i>
joindre	<i>to join, to connect</i>
gratuitement	<i>for free, at no cost</i>
conseil	<i>advice</i>
sapeurs-pompiers	<i>firefighters</i>
incendie	<i>fire (disaster)</i>
quotidien(ne)	<i>daily</i>
témoin	<i>witness</i>
sourd	<i>deaf</i>
éviter	<i>to avoid</i>
inutilement	<i>needlessly</i>

Activité A:

Partie 1. Complétez ces phrases avec le bon numéro à composer.

1. Je vois une fumée sortir de la fenêtre de ma voisine, alors je compose le _____
2. Marc regarde par la fenêtre et voit que quelqu'un est en train de voler sa voiture. 3.
3. Alors il appelle le _____
4. Mon amie qui est muette a vu une banque en train de se faire braquer, alors elle a envoyé un SMS au _____
5. Par accident, ma mère a composé le _____, le SAMU, mais elle a raccroché tout de suite et quelques minutes après ils se sont ramenés à son domicile.
6. Quand ma cousine est allée en Italie, elle a dû appeler le _____ parce qu'une voiture l'a renversée.

Partie 2 Jeux de rôle :

1. Votre cuisine a pris feu. Appelez les sapeurs-pompiers.
2. Votre amie vient de tomber de son vélo dans la rue et elle s'est cassé la jambe. Appelez les urgences pour qu'une ambulance vienne l'emmener.
3. Vous êtes témoin d'un cambriolage chez votre voisin. Appelez le 17 et relatez le crime.

Thème 5. Visite chez le médecin



“doctor” by www.ilmicrofono.it is licensed under [CC BY 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/)

Ecoutez.

Français	Anglais
chez le médecin	<i>at the doctor's office</i>
une salle d'attente	<i>waiting room</i>
un cabinet médical	<i>medical office</i>
le/la secrétaire médicale	<i>administrative assistant / secretary</i>
une carte vitale	<i>insurance card</i>
un(e) malade	<i>an ill person</i>
le médecin	<i>doctor</i>
un(e) infirmier/infirmière	<i>a nurse</i>
une ordonnance	<i>prescription</i>
la balance	<i>scale</i>
le traitement	<i>treatment</i>
ausculter	<i>listen to somebody's chest, examine</i>
prendre la tension (de qqn)	<i>to take (someone's) blood pressure</i>
prendre le pouls (de qqn)	<i>to take (someone's) pulse</i>
faire une piqûre	<i>to give an injection</i>
faire une prise de sang	<i>to draw blood</i>
faire un électrocardiogramme / un ecg	<i>to do an ekg</i>
faire un diagnostic / diagnostiquer	<i>to diagnose</i>
soulever	<i>to lift (up)</i>
enlever	<i>to take off (e.g., item of clothing)</i>
monter sur la balance	<i>to get on the scale</i>
s'allonger	<i>to lie down</i>

s'asseoir	<i>to sit down</i>
prescrire	<i>to prescribe</i>
prendre (un) rendez-vous (chez le médecin)	<i>to make a doctor appointment</i>
annuler un rendez-vous	<i>to cancel an appointment</i>
Mots appris :	
un(e) patient(e)	
le docteur	
un(e) spécialiste	
un(e) généraliste	
examiner	
consulter	
un(e) patient(e)	

Expressions:

Français	Anglais
Où avez-vous mal ?	<i>Where are you hurting?</i>
Avez-vous mal quelque part ?	<i>Are you hurting anywhere?</i>
Qu'est-ce qu'il y a ?	<i>What is wrong?</i>
Qu'est-ce qui ne va pas ?	<i>What's wrong ?</i>
Qu'est-ce qui se passe ?	<i>What is going on ?</i>

Ce que le docteur peut dire :

Qu'est ce qui vous amène ?
En quoi puis-je vous aider ?
Qu'est-ce qui vous est arrivé(e) ?
Asseyez-vous / Veuillez vous asseoir ?
Allongez-vous.
Enlevez votre haut (chemise, tee-shirt, pull...)
Qu'est ce qui ne va pas ?
Vous avez mal où ?
Vous avez de la fièvre ?
Depuis quand est-ce que vous ... ?
Je vais vous examiner ? (ausculter)
Ça fait mal quand j'appuie ? / je touche ?
Toussez ! Respirez fort !
Je vais prendre votre tension
Je pense que vous avez / êtes
On va prendre votre poids.
Je vais vous prescrire une ordonnance (prescrire des médicaments)

Ce que le/la patient(e) peut dire : **Ecoutez.**

J'ai mal à la..., au..., aux...
C'est là. En peu plus bas / haut.
Je ne sais pas ce que j'ai.
Je suis très fatiguée, j'ai des insomnies
J'ai des soucis
Je suis stressé(e)
J'ai le vertige. J'ai la tête qui tourne.
J'ai du mal à...
J'ai de la fièvre
Je tousse, je vomis, j'éternue souvent
J'ai le nez qui coule/bouché.
Quand est-ce que je pourrai...

Activité A. Les ordonnances du médecin

Que dit le médecin quand il/elle veut que vous...

1. Vous vous couchiez sur le lit ? →
2. Vous vous levez ? →
3. Que vous enleviez votre haut ? →
4. Que vous respiriez profondément ? →
5. Que vous vous allongiez ? →
6. Que vous preniez une aspirine une fois par jour ? →
7. Que vous buviez un verre de lait avant de dormir ? →
8. Que vous fassiez plus d'exercice ? →
9. Que vous montiez sur la balance ? →
10. Que vous ne fumiez plus ? →

Activité B. Mimez ce que je dis :

1. Respirez à fond.
2. Toussez.
3. Éternuez.
4. Vous avez le nez qui coule.
5. Vous avez des frissons.
6. Vous avez mal à la tête.
7. Ouvrez la bouche.
8. Soulevez votre chemise.

9. On vous prend le pouls.
10. On prend votre tension
11. On vous fait une piqûre
12. Montez sur la balance.
13. Je vous écris une ordonnance.
14. Rhabillez-vous.
15. Allongez-vous.

Activité C. Jeux de rôle. Chez le médecin. Vous ne vous sentez pas bien. Vous voulez consulter un médecin. Avec un partenaire, jouez les rôles du patient et du médecin.

- Jouez les rôles médecin et patient(e).
- Parlez des symptômes du/de la patient(e).
- Présentez le diagnostic du médecin
- Proposez un traitement au patient (e)

Modèle:



Médecin: Bonjour. Comment allez-vous ?

Malade: Je me sens.... J'ai mal à/au...

Médecin: Depuis quand est-ce que vous...?

Malade: Depuis...

Médecin: Je pense que vous avez... Il faut que vous... Vous avez besoin de...

Malade: Quand est-ce que je pourrai..?

Etc.

Activité D. Vous êtes le médecin ou le dentiste. Qu'est-ce que vous répondez à vos patients.

Modèle :



- Docteur, j'ai mal à la tête.
- Je propose que vous preniez une aspirine.



"Medecins Sans Frontieres" by Stephen Downes is licensed under [CC BY-NC 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/)

Regardez ces vidéos :

Mini-dialogue chez le médecin.

Dialogue : Chez le docteur.

« Chez le médecin ».

Écoutez ces chansons :

Chanson : J'ai la rate qui se dilate

Chanson : Je suis malade de Serge Lama

Activité D. Composez un paragraphe au passé sur la dernière fois que vous étiez malade. Décrivez vos symptômes et ce que vous avez fait. Est-ce que vous êtes allé(e) aux urgences ou chez le médecin ? Est-ce que vous avez pris des médicaments ?

Activité E. Ecoutez ce dialogue entre le patient et le médecin et répondez par « vrai » ou « faux ».

1. Le patient souffre d'un mal de tête.
2. Le patient a de la fièvre.
3. Le médecin ausculte le patient.
4. Le médecin demande au patient de s'allonger.
5. Le patient respire profondément.
6. Le médecin écrit une ordonnance pour le patient.
7. Le médecin demande au patient d'aller chercher les médicaments dans une pharmacie.

Structure - L'impératif : Les mandats avec pronoms

(a) Object pronouns and reflexive pronouns can be added to ends of an affirmative command with a hyphen (-):

 **Écoutez.**

Prends-**le**. Permettez-**moi**. Faites-**le**.
Take it. Allow me. Do it.

Dépêchez-**vous**! Levez-**vous** !
Hurry up! Get up!

(b) **Me** and **te** change to **moi** and **toi** in affirmative commands:

Dépêche-**toi** ! Écoutez-**moi** !
Hurry up ! Listen to me!

(c) For negative commands they stay in front of the verb:

Ne **me** parle pas ! Ne **lui** permets pas de fumer. Ne **le** donnez pas au chien.
Don't talk to me. Don't let him smoke. Don't give it to the dog.

(d) The pronouns **en** and **y** are placed just like object pronouns.

Prenons-**en** N'**en** prenons pas.
Let's take some. Let's not take any.

(e) But you never really hear anyone use **y** in a negative command. Only positive ones:

Vas-**y**! Restons-**y**!
Let's go (there) Lets stay there!

(f) When using the pronouns **en** and **y** with commands, the **tu** form of **er** verbs must have an **s** at the end for the purpose of the liaison.

Va au cinéma! ➔ Vas-**y**!
Parle de ton problème. ➔ Parles-**en**.
Mange des pommes. ➔ Manges-**en**.

(g) Here is a summary of the order in which object pronouns appear in affirmative and negative commands :

le la les	<i>before</i>	moi / me / m' toi / te / t' lui nous vous leur	<i>before</i>	y	<i>before</i>	en
-----------------	---------------	---	---------------	---	---------------	----

NOTES:

(i) Hyphens are placed between the verb and the pronouns.

(ii) **Moi** and **toi** becomes **me** and **te**, or **m'** and **t'** before **y** and **en**.

Apportez le livre à M. Carrasco.	→	Apporte- le-lui .
Parle- moi de tes vacances .	→	Parle- m'en .
Raconte l'histoire aux enfants .	→	Raconte- la-leur .
N'oublie pas de mettre les valises dans le bus .	→	N'oublie pas de les y mettre.

Exercice 1. Réécrivez les phrases suivantes en remplaçant les objets (directs et indirects) avec les pronoms.

Modèle:

Lève ton bras. → Lève-le.

1. Ne bouge pas ta jambe.
2. Ouvre ta bouche.
3. Levez ta jambe.
4. Bougez les doigts.
5. Ne parle pas anglais
6. N'oublie pas tes clés.

Exercice 2. Réécrivez les phrases suivantes en utilisant les pronoms en et y.

Modèle:

Restez à la maison. →

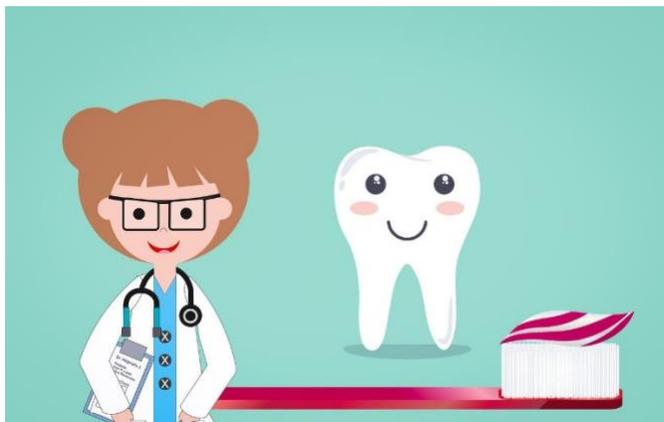
Restez-y.

1. Va à la banque.
2. Parle-moi de ta vie.
3. Allons à Toulouse !
4. Mets ton sac dans ma chambre.
5. Ne manges pas de bonbons.

Exercice 3. Remplacez les mots soulignés par des pronoms.

1. Apporte les cadeaux à ma soeur. →
2. Laisse la voiture à ton frère. →
3. Donnez ta carte d'identité au secrétaire médicale. →
4. Dis-moi ce que tu penses de mon dessin.

Thème 6. Visite chez le dentiste



"This work" by mohamed_hassan, Pixabay is in the Public Domain

Chez le dentiste



Ecoutez.

Français	Anglais
la dent de lait	<i>baby tooth</i>
les dents de fond	<i>back teeth</i>
les dents de devant	<i>front teeth</i>
les dents du bas / haut	<i>lower / upper teeth</i>
la dent de sagesse	<i>wisdom tooth</i>
une piqûre	<i>injection</i>
un plombage, un amalgame dentaire	<i>filling</i>
ouvrez la bouche	<i>open your mouth</i>
un canal dentaire	<i>root canal</i>
se rincer	<i>to rinse</i>
remplacer	<i>to replace</i>
provisoire / définitif(ve), permanent(e)	<i>temporary / permanent</i>
mal aux/ à la dent(s)	<i>toothache</i>
saigner	<i>to bleed</i>
faire mal à.. (ma dent me fait mal)	<i>to hurt (me)</i>
arracher	<i>to pull (out)</i>
perdre	<i>to lose</i>
la mâchoire	<i>jaw</i>
la gencive	<i>gum</i>
une carie	<i>cavity</i>
un appareil dentaire/orthodontique	<i>braces</i>
Mots apparentés :	
une molaire	
une anesthésie locale	

Activité A. Associez le mot avec sa définition.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. carie 2. les gencives 3. se rincer 4. saigner 5. une piqûre 6. la mâchoire 7. un amalgame | <ol style="list-style-type: none"> a. Quand on a une hémorragie dentaire. Quand le sang coule des gencives. b. Ce qu'utilise le médecin pour traiter une carie. c. Les deux structures qui permettent d'ouvrir et fermer la bouche. d. Une injection faite près ou autour de la dent pour que le patient ne ressente rien. e. Utiliser de l'eau pour nettoyer l'intérieur de la bouche. f. C'est un type de maladie infectieuse qui affect l'émail de la dent. g. Ce qui est rouge et qui entoure la dent. |
|--|---|

Activité B. Complétez avec les pronoms relatifs simples et composés.

1. C'est la gencive _____ saigne.
2. C'est le dentiste _____ tu as téléphoné ?
3. Voici le petit verre d'eau avec _____ il faut se rincer la bouche.
4. Comment s'appelle l'orthodontiste _____ tu as mis le téléphone sur le frigo ?
5. J'ai une dent _____ me fait très mal.
6. L'anesthésie locale _____ m'a fait le dentiste n'a pas marché.
7. Docteur, votre secrétaire avec _____ j'ai parlé m'a bien dit que vous étiez
8. disponible aujourd'hui.

Thème 7. Les ordonnances et la pharmacie



"This work" by [lydia-threads](#), [Pixabay](#) is in the [Public Domain](#)

À la pharmacie

 **Ecoutez.**

une ordonnance	<i>a prescription</i>
le médicament	<i>medication</i>
des gouttes	<i>drops</i>
des gélules	<i>gel capsules</i>
des comprimés	<i>pills</i>
une pommade	<i>ointment</i>
la crème	<i>cream</i>
une pastille	<i>lozenge</i>
le sirop (au)	<i>syrup</i>
le dentifrice	<i>toothpaste</i>
la brosse à dents	<i>toothbrush</i>
la seringue	<i>syringe, needle</i>
la poudre	<i>powder</i>
le laxatif	<i>laxative</i>
l'analgésique	<i>painkiller</i>
le somnifère	<i>sleeping pill</i>
aller à la pharmacie	<i>to go to the pharmacie</i>
ordonner	<i>to prescribe</i>
prendre des médicaments	<i>to take medication</i>
avaler un comprimé	<i>to swallow a pill</i>
mettre la pommade	<i>to apply the ointment</i>
chercher ses médicaments	<i>to (go) pick up your medicine</i>

Mots apparentés :	
l'anti-inflammatoire	
un antibiotique	
de l'aspirine	
de le pénicilline	
l'antiacide	
le déodorant	
le suppositoire	
l'hygiène féminine	
la pharmacie	
le/la pharmacien(ne)	
les vitamines	
le spray	
le sédatif	

Regardez cette vidéo: [À la pharmacie.](#)

Activité A. Après la consultation chez le médecin ou le dentiste, ses patients vont à la pharmacie chercher leurs médicaments.

Imaginez que vous êtes le/la pharmacien(ne). Répondez aux questions des clients en raccourcissant vos réponses grâce aux pronoms « **en** » , « **y** » et aux pronoms objets directs/indirects. Suivez le modèle.

Modèle :

Vous avez de l'aspirine ? → Oui, nous en avons.

1. Est-ce que vous avez préparé mes médicaments ? → Non, je...
2. Est-ce que le médecin vous a envoyé ma liste de médicaments ? → Oui, il nous...
3. Est-ce que je peux acheter un shampoing ? → Oui, vous pouvez...
4. Est-ce que vous vendez des comprimés multivitaminés ? → Oui, nous...
5. Est-ce que je peux acheter le médicament Doliprane ici ? → Non, vous...
6. Dois-je aller à la pharmacie de la rue Margot ? → Oui, je vous recommande...
7. Pouvez-vous me donner le prix de cette pommade ? → Oui, je peux vous...



"This work" by pxhere.com is in the Public Domain, CC0

Activité B. Discussion. Identifiez le meilleur traitement dans chaque situation.

1. On peut guérir un mal de tête...

- a. en prenant un comprimé.
- b. en mettant une pommade.

2. On soulage les douleur musculaires...

- a. en les massant avec une pommade.
- b. en y mettant des gouttes.

3. On peut traiter l'insomnie...

- a. en regardant a bon film avant d'aller au lit.
- b. en évitant la caféine avant de se coucher.

4. On peut déboucher le nez...

- a. en écoutnat de la musique tranquille.
- b. en se mouchant.

5. On guérit la grippe...

- a. en faisant beaucoup d'exercice.
- b. en se reposant

6. On peut soulager une toux...

- a. en mangeant de la nourriture pimentée.
- b. en buvant de l'eau chaude.
- c. en prenant des pastilles pour la gorge.

7. On peut éviter une rage de dent...

- a. en mangeant beaucoup de sucreries tous les jours.
- b. en se brossant les dents trois fois par jour.

Activité C. Que ferez-vous dans ces circonstances ? Utilisez le futur simple dans la deuxième partie de la phrase.

1. Si j'ai mal à la tête, je...
2. Si mes frères se blessent en jouant, ils...
3. Si mon chat vomit, je...
4. Si nous attrapons une grippe, alors nous...
5. Si vous ne faites pas attention à vos dents, vous...
6. Si tu ne conduis pas prudemment, tu...
7. Si Amina mange trop, elle...
8. Si les gens ne se protègent pas contre le virus, ils...

Structure - mieux vs. meilleur

- (a) **Mieux** is an adverb while **meilleur** is an adjective.
- (b) **Mieux** and **le mieux** are the comparative and superlatives of **bien** whereas
- (c) **Meilleur(e)(s) / le, la, les meilleur(e)(s)** are the comparative and superlatives of **bon(ne)(s)**.
- (d) Say **mieux / le mieux** when describing an action (verb), an adverb, or an adjective.
- (e) Say **meilleur(e)(s) / le, la, les meilleur(e)(s)** in all other instances.

 [Ecoutez.](#)

	ADJECTIVE/ ADVERB	COMPARATIVE	SUPERLATIVE
ADJECTIVE	Bon(ne)(s) Un bon repas. Une bonne note. De bons résultats.	Meilleur(e)(s) Un meilleur repas. Une meilleure note. De meilleurs résultats. Il est meilleur qu'elle.	Le, la, les meilleur(e)(s) Le meilleur repas. La meilleure note. Les meilleurs résultats. Il est le meilleur.
ADVERB	Bien Vous dansez bien. Elle est bien habillée. C'est très bien.	Mieux Vous dansez mieux. Elle est mieux habillée. C'est beaucoup mieux.	Le mieux Vous dansez le mieux. Elle est la mieux habillée. C'est le mieux que tu puisses faire.
ADJECTIVE / ADVERB	Mal / mauvais Je vais mal. Il est un mauvais élève.	Pire / moins bien / moins bon(ne) Je vais moins bien. Il est un pire élève (que moi).	Le / la/ les pire(s) / plus mauvais(e)(s) Je vais le pire de tous les temps. Il est le pire élève (de la classe).

Note : In certain contexts, mieux can also be used as an adjective:

Tu es mieux sans cravate.
Ce livre est mieux que je ne le pensais.

Regardez cette vidéo : [Adjectif ou adverbes ?](#)

Exercice 1. Complétez.

1. Il va _____ (bien) aujourd'hui qu'hier.
2. Elle parle français _____ (bien) que moi.
3. Je suis en _____ (bonne) santé aujourd'hui que la semaine dernière.
4. Elle m'a donné la _____ (bonne) nouvelle de tous les temps.
5. De tous les étudiants, il a les _____ (mauvaises) notes.
6. Vous dansez le _____ (mal) Monsieur.
7. Elsa chante _____ (mal) que toi.
8. Ils sont de _____ (bons) étudiants que nous.
9. La Doliprane est _____ (bonne) pour les maux de tête que l'aspirine.
10. J'aime bien jouer aux jeux vidéo, mais j'aime _____ (bien) faire de l'aérobic.
11. Est-ce que les Français mangent _____ (bien) que les Américains ?

Les expressions imagées

Expressions avec avoir



Ecoutez.

<i>Expression</i>	<i>Sens</i>
avoir le cœur sur la main	<i>être très généreux/géneuse</i>
avoir du cœur au ventre	<i>avoir beaucoup de courage</i>
avoir un chat dans la gorge	<i>être momentanément enrroué(e); avoir une voix moins claire que d'habitude</i>
avoir le bras long	<i>avoir de l'influence.</i>
avoir de la brioche	<i>avoir un ventre proéminent et rond.</i>
avoir des fourmis dans les jambes	<i>ressentir des picotements dans les jambes.</i>
avoir la tête sur les epaules	<i>avoir du bon sens.</i>
en avoir plein le dos	<i>ne plus pouvoir supporter une chose.</i>
avoir les dents longues	<i>vouloir réussir à n'importe quel prix.</i>

Activité A. Choisissez trois expressions et dessinez-les, et puis vos camarades de classes doivent deviner ce que ça représente. Ensuite, expliquez votre dessin.

Activité B : Charade des expressions imagées.

Choisissez 2 à 3 expressions imagées. Jouez la scène et voyez si votre camarade de classe peut les deviner.

Film: Bienvenue à Marly-Gomont

Unité 3. Les fêtes et les célébrations



"This work" by nck_gsl, pixabay is in the [Public Domain](#)

Objectifs: In this unit, you will learn about French and Francophone holidays, celebrations, festivals and other traditions.

Explorez ces guides des festivals:

[Best French Festivals](#)

[Top French Festivals](#)

Thème 1. Les évènements historiques



"Destruction de la Bastille, le 17 juillet 1789. 27ème tableau, planche 2 de la Galerie Historique ou Tableaux des évènements de la Révolution française (1795-1799)." by Paris Museum is in the [Public Domain](#)



Ecoutez.

Français	Anglais
une fête	<i>holiday, party</i>
un défilé (militaire)	<i>parade</i>
une fanfare	<i>brass and, fanfare</i>
un hymne national	<i>national anthem</i>
une fête nationale	<i>national celebration / holiday</i>
les feux d'artifice	<i>fireworks</i>
un drapeau	<i>flag</i>
une foule	<i>a crowd</i>
défiler	<i>to parade</i>
un soldat	<i>soldier</i>
Mots apparentés :	
des confettis (m., pl.)	
les masques	
une célébration	
national(e)	
masqué(e)	
déporté(e)s	

Activité. Parlons des fêtes aux Etats-Unis. Complétez avec le mot qui convient.

1. Si j'assistais aux cérémonies du 4 juillet, je verrais des _____ dans le ciel.
2. Si tu allais à un match de football américain, tu entendrais un chanteur/une chanteuse chanter l' _____ avant que le match commence.
3. Si on va à la plage le 4 juillet à San Diego, il sera très difficile de se garer ou de marcher parce qu'il y aura une _____ de gens.
4. Si on était très patriotique, le 4 juillet on porterait un tee-shirt avec le _____ américain dessus.
5. Si vous participiez aux cérémonies du 4 juillet aux Etats-Unis, vous ne verriez pas de _____ militaire, ce n'est pas la tradition ici.
6. Le 4 juillet c'est le jour où on célèbre la _____ aux Etats-Unis.

Quelques événements historiques en France :

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais	Date
Souvenir de la déportation	Remembrance day for the deported WWII	le 24 avril
La Victoire de 1945	<i>V-day 1945</i>	le 8 mai
La Fête de Jeanne d'Arc	<i>Joan of Arc Festival</i>	le 13 mai
La Fête Nationale / Le Jour de la Bastille	<i>Bastille Day</i>	le 14 juillet
La Journées du Patrimoine	<i>Heritage Days</i>	Le 3e week-end de septembre
Le jour de l'Armistice	<i>Armistice Day (1918 WWI)</i>	Le 11 novembre

Découvrez :

[La Journée Internationale Des Droits Des Femmes!](#)

[Fêtes et jours fériés en France.](#)

Lectures culturelles

 [Ecoutez.](#)

Au mois de mai, il y a trois jours fériés en France: La Victoire, La fête du Travail et la fête des mères. De nombreuses personnes prennent un jour supplémentaire de congé lorsque cela est possible pour avoir un long week-end. Les Français disent qu'il existe deux types de mois de mai. Le premier est pour les patrons, lorsque les vacances tombent un week-end, le second est pour les travailleurs lorsque les vacances tombent un mardi ou un jeudi, permettant de longs week-ends.

La Fête de Jeanne d'Arc est une célébration de la libération de la ville d'Orléans par Jeanne d'Arc pendant la 'guerre de cent ans'. Le festival a lieu pendant le deuxième dimanche de mai de chaque année.

La Fête Nationale est la célébration de la prise de la Bastille à Paris pendant la révolution de 1789.

Le jour de l'Armistice est une journée de commémoration observée en Europe et dans les pays du Commonwealth des Nations pour commémorer les sacrifices de la première guerre mondiale et des autres guerres. Cette journée a lieu le 11 novembre pour commémorer la signature de l'Armistice de 1918, mettant fin à la première guerre mondiale.

Lecture. Journées du Patrimoine à Paris

Vocabulaire utile:

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
le patrimoine	<i>heritage</i>
la Ville Lumière	<i>the City of Light (=Paris)</i>
une balade	<i>stroll, walk</i>
un sentier	<i>path</i>
une serre	<i>greenhouse</i>
insolite	<i>out of the ordinary, unusual</i>
gratuit(e)	<i>free (no cost)</i>
se dérouler	<i>to take place, unfold</i>
abriter	<i>to house, shelter</i>

 [Ecoutez.](#)

Les Journées du patrimoine se déroulent normalement au cours du troisième week-end de septembre. Ces jours-là, certaines des attractions touristiques les plus insolites sont ouvertes au public. La Ville Lumière joue un rôle très actif dans la promotion de son histoire en ouvrant des lieux comme le palais de l'Élysée, la résidence officielle des présidents de la République française, lieu qui est normalement fermé au public. Il existe de nombreuses autres attractions touristiques à Paris qui ne sont ouvertes que durant les journées du patrimoine, notamment le musée de la Matière médicale ou les serres du Musée du Luxembourg qui abritent des orchidées tropicales.

Lors de ces journées du patrimoine, l'entrée de nombreux musées est totalement gratuite. La ville met également à disposition des personnes en vacances à Paris des cartes et des informations pour faire différentes balades, à pied ou à vélo, dans la ville, appelées "balades du patrimoine". Ces promenades s'articulent autour de certains thèmes, tels que des sentiers d'architecture où l'on peut découvrir des monuments historiques, des fontaines, des églises, des cimetières et même des maisons à Paris.

Activité A. Compréhension - vrai ou faux.

1. Les musées de Paris sont toujours gratuits.
2. Durant les journées du patrimoine, on peut visiter l'intérieur de l'Élysée.
3. Le but des journées du patrimoine est de promouvoir l'histoire de la ville de Paris.
4. Si on veut visiter les orchidées tropicales du musée du Luxembourg, on ne peut pas le faire durant les journées du patrimoine.
5. Durant ces journées, on peut participer à des balades à vélo à travers Paris.

6. Ces journées du patrimoine ont lieu le deuxième week-end de septembre.

Activité B. Que peut-on faire durant les journées du patrimoine ?

Mon ami Jacques va passer le week-end du 18 septembre à Paris. Ça tombe bien parce que ce sera juste au moment des journées du patrimoine. Utilisez les expressions au subjonctif pour lui proposer 4 choses à faire durant son séjour.

Allez sur ce site, regardez ce qu'on peut faire durant ce week-end :

<https://www.parisinfo.com/visiter-a-paris/infos/guides/journees-du-patrimoine>

1. Je suggère que tu...
2. Je propose que tu...
3. Je recommande que tu...
4. Si j'étais toi, je (+ conditionnel)...
5. Tu (devoir au conditionnel)...
6. Si tu vas à Paris ce week-end là, tu (pouvoir au futur simple)...

Activité C. Répondez par des phrases complètes.

1. Quand se déroulent les journées du patrimoine ?
2. Pourquoi célèbre-t-on ces journées à Paris ?
3. Que fait la ville de Paris pour se faire un peu de publicité durant ces journées ?
4. Si on ne veut pas aller au musée, qu'est-ce qu'on peut faire d'autre ?
5. Si on s'intéresse beaucoup à la politique, qu'est-ce qu'on peut faire d'intéressant ?
6. Regardez ce site et dites ce qu'on peut faire durant cette journée si on peut pas se rendre à Paris.

Activité D. Discussions (en groupe) - Q & A

1. Est-ce que tu voudrais visiter Paris durant cette journée ? Pourquoi ?
 2. Penses-tu que c'est une bonne idée d'avoir une journée du patrimoine ? Pourquoi ?
 3. A ton avis, est-ce une bonne idée que les musées soient gratuits ces jours-là ? Pourquoi ?
 4. Si tu étais à Paris durant ces jours-là, qu'est-ce que tu voudrais visiter le plus et pourquoi ?
 5. Si tu y étais, préférerais-tu les balades à pied ou à vélo ?
-

Thème 2. Les fêtes et les festivals en France

 **Écoutez.**

les jours fériés	<i>holidays</i>
faire le pont	<i>Make a long weekend of it.</i>

Un calendrier des fêtes et festivals en France

 **Écoutez.**

Français	Date	Anglais
le Jour de l'An / le Nouvel An	1er janvier	New Year's Day
la Saint-Valentin	14 février	Valentine's Day
Mardi Gras	24 février	Mardi Gras
Pâques	entre le 22 mars et le 25 avril	Easter
la Fête du Travail	1er mai	labour day, traditionally people offer "Muguet" <i>Lily-of-the-Valley</i> flowers
la Fête des Mères	le dernier dimanche de mai	Mothers Day
le Festival de Cannes	mi-juillet	International film festival at Cannes
la Fête Nationale de la Musique	1 juin	National Music Festival
la Fête des Pères	troisième dimanche de juin	Fathers day

les 24 Heures du Mans	du 21 au 22 août	Le Mans 24 hours
le Festival de Jazz à/de Nice	mi-juin	Nice Jazz festival
le Tour de France	www.letour.fr	Tour de France (bicycle race)
le Festival de Jazz aux/des Antibes et Juan-les-Pins	3e et 4e semaines de juillet	The festival of Jazz at Antibes and Juan-les-Pins
<u>la Grande Braderie de Lille</u> (Marché aux puces)	premier week-end de septembre	One of the biggest flea markets in Europe.
la FERIA des Vendanges à Nîmes	du 16 au 19 septembre	Famous festival in Nîmes
Halloween	le 30 octobre	Halloween
la Foire Gastronomique à Dijon.	du 30 octobre au 11 novembre	International Food Festival in <u>Dijon</u> , one of the most important food fairs in the world
Thanksgiving (le jour de l'action de Grâce)	le quatrième jeudi de novembre	Thanksgiving
Noël	25 décembre	Christmas
la Saint Sylvestre	le 31 décembre	New Year's Eve
Hanouka / Hanoucca	le mois de décembre	Hanukkah
<u>le Ramadan</u>	Mars et avril	Ramadan
<u>l'Aïd al-Fitr</u>	du 2 au 3 mai	Eid al-Fitr

Nouvel An : 1er janvier

Vocabulaire

 [Ecoutez.](#)

Le Réveillon	New Year's Eve dinner
le / un coup	Strike

 [Ecoutez.](#)

Les Français aiment passer la soirée entre amis. Ils organisent des **réveillons** à la maison ou dans des restaurants. Un peu avant minuit, ils se rassemblent au centre-ville avec leur bouteille de **champagne**, en attendant les douze coups de **minuit**. Quand l'horloge sonne minuit ils se font la bise et se souhaitent bonheur et santé.

 [Ecoutez.](#)

Saint-Valentin : 14 février

La Saint-Valentin est la fête des **amoureux**. La fête de la Saint-Valentin est plutôt une fête provenant des pays anglo-saxons. On commence à la fêter en France dans les années quatre-vingts (80's). Contrairement aux autres pays où des amis ou des membres de la famille peuvent se souhaiter « Joyeuse Saint-Valentin », en France, cette fête est uniquement réservée aux amoureux. En France, elle est fêtée de la même manière qu'aux Etats-Unis. On se donne des cadeaux, du chocolat, des roses. On se fixe un rendez-vous romantique au restaurant. Les amoureux peuvent aussi s'échanger des cartes de la Saint-Valentin. Mais les enfants ne se donnent pas de cartes à l'école ce jour-ci.

 [Ecoutez.](#)

Mardi Gras : 24 février

Mardi Gras est la journée des **bals masqués** et des **soirées déguisées**. Il marque le début du **carême** (ou jeûne) chez les chrétiens.

Pâques : entre le 22 mars et le 25 avril

Vocabulaire:

 [Ecoutez.](#)

les cloches	<i>bells</i>
la coutume	<i>custom</i>

 [Ecoutez.](#)

En France, la coutume veut que les œufs en chocolat soient apportés par les cloches de Pâques dans la nuit du samedi au dimanche. Les enfants cherchent les œufs dans les jardins, ou dans l'appartement.

Fête du Travail : 1er mai

Vocabulaire:

 [Ecoutez.](#)

un brin de muguet	<i>a sprig of lily-of-the-valley</i>
un porte-bonheur	<i>lucky</i>
ambulant (adj.)	<i>street, traveling</i>
les syndicats	<i>unions</i>

 [Ecoutez.](#)



La fête du Travail est une célébration en l'honneur des travailleurs qui a lieu dans la plupart des pays du monde. C'est un jour férié, mais c'est aussi un jour où ont lieu les grandes manifestations, souvent organisées par les syndicats. Traditionnellement, chacun se procure ou s'offre un brin de muguet porte-bonheur, auprès des marchands ambulants et fleuristes.

"Bouquet de fleurs fleur" by Couleur is in the [Public Domain](#)

 [Ecoutez.](#)

Fête de la Musique : 21 juin

Il y a des concerts gratuits dans toutes les villes. Tous les genres de musiques se jouent sur les coins de rue: du rock, de la musique folklorique, du techno, du jazz, du reggae, de la musique classique, etc.

Cette fête a lieu le jour du solstice d'été, parce que c'est un des jours les plus longs ou l'une des nuits les plus courtes de l'année. La Fête de la musique est aussi nommée « Faites de la musique » (*make music*). Ce jour-ci, de nombreux magasins et autres établissements restent ouverts très tard, et beaucoup de rues sont fermées pour que les gens puissent se promener et écouter de la musique dans les rues. Tous les concerts sont gratuits ce jour-là.

Si vous voulez plus d'informations sur cet évènement, je vous encourage de lire cette page [Wikipédia](#).

La Braderie de Lille : 4-5 septembre

Vocabulaire utile

 [Ecoutez.](#)

<i>de bonnes affaires</i>	<i>good deals</i>
<i>un grand vide grenier</i>	<i>a large garage sale</i>

 [Ecoutez.](#)

Si vous voulez aller à un grand marché aux puces, alors il est recommandé de visiter la Braderie de la ville de Lille. C'est l'un des plus grands marchés de France ou même d'Europe. Les visiteurs de cet événement peuvent marcher dans les belles rues de Lille et trouver de bonnes affaires. En gros, cette Braderie est similaire à un grand vide grenier, mais c'est aussi l'occasion d'essayer la nourriture locale, comme les moules-frites.

 [Ecoutez.](#)

La Toussaint : le premier novembre

Cette fête est très similaire à Halloween aux Etats-Unis et au Jour des morts qui est fêtée au Mexique. La Toussaint, qui se traduit par *All Saints' Day* en anglais, est une fête catholique à la base. Dans la religion catholique, c'est un jour où on célèbre tous les saints. Ce jour-là est un jour férié. Tous les magasins sont donc fermés ce jour-ci et les gens ne vont pas au travail. En France, les écoles sont fermées pendant une semaine à l'occasion de la Toussaint.

Cette année, les vacances scolaires de la Toussaint vont avoir lieu du 23 octobre au 8 novembre. Aussi, comme au Mexique, le 2 novembre c'est le jour de la Fête des morts, alors les gens vont aux cimetières et mettent des bouquets de fleurs, des chrysanthèmes, sur les tombes de leurs ancêtres qui sont décédés.



"La Toussaint Cimetières Tombes" by Michal_Buksa is in the Public Domain

Explorez les fêtes en France :

Les fêtes en France / Fêtes et événements

Complétez cette activité sur Les fêtes en France.

Activité A. Discussion.

1. Comment célébrez-vous la fête des mères ?
2. Quel genre de festivals célébrez-vous là où vous habitez ?
3. Où les gens célèbrent-ils Mardi Gras ?
4. Avez-vous déjà participé à la Fête du Mardi Gras de la Nouvelle-Orléans ?
5. C'est quand la fête des pères aux Etats-Unis ?
6. Que faites-vous durant Halloween ?
7. Fêtez-vous le jour de l'action de Grâce ? Que faites-vous ?
8. Est-ce que vous avez déjà reçu quelque chose le jour de la Saint-Valentin ? Quoi ?
9. Aimez-vous aller aux marchés aux puces ? Pourquoi ?
10. Si vous pouviez voyager en France en été, voudriez-vous y assister à la Fête de la musique ? Pourquoi ?
11. Célébrez-vous une fête similaire à la Toussaint dans votre culture / chez vous ?

Activité B. France vs. Les Etats-Unis / L'influence des EEUU.

1. Après avoir lu les articles ci-dessus, lesquelles des fêtes françaises sont venues des Etats-Unis ?
2. Quelles fêtes les Français et les Américains ont-ils en commun ? Est-ce que ces fêtes-là sont célébrées le même jour dans les deux pays ?
3. Quelles fêtes françaises voudriez-vous qu'on célèbre aux Etats-Unis ?
4. Pourquoi penses-tu qu'on célèbre des fêtes françaises à la Nouvelle Orléans ?
5. Est-ce que les Français et les Américains fêtent le jour de la Saint-Valentin de la manière ?
6. Est-ce que les deux pays célèbrent la Fête du Travail de la même manière ?
7. Est-ce que les deux pays célèbrent Halloween et la Toussaint de la même manière ?

Activité C. Visitez ce site: Fêtes françaises et parisiennes. Ecrivez la date de chaque événement et expliquez très brièvement comment on le célèbre ou ce qu'on fait durant cet évènement.

1. Le Nouvel An Chinois
2. Le Marathon de Paris

3. La Foire du Trône
4. La Fête de Ganesh : début septembre
5. La Techno Parade
6. La Fête des Vendanges
7. La Nuit Blanche

Activité D. Si j'étais en France, complétez ces phrases avec un verbe au conditionnel dans la deuxième partie de la phrase.

1. Si j'étais en France durant la Fête des Rois, je...
2. Si tu étais en France durant la Toussaint, tu...
3. Si nous étions à Lille durant la Braderie, nous...
4. Si on était à Nice durant la Fête de la musique, on...
5. Si mes amis et moi nous étions à la Nouvelle Orléans durant Mardi Gras, nous...
6. Si vous étiez en France durant Halloween, vous...

Activité E. Parle-nous d'une de tes fêtes préférées de ton enfance.

Use at least 5 verbs in the imparfait tense and describe a holiday that you really enjoyed when you were little.

Par exemple :

Quand j'étais petite, j'habitais en Iran. Nous célébrions le Nouvel An iranien le premier jour du printemps, c'est-à-dire le 20 ou 21 mars. Mon frère et moi, nous recevions beaucoup de cadeaux. Le premier jour de l'an, ma famille et moi rendions visite à d'autres membres de la famille. Nous mangions le déjeuner et le dîner avec eux. J'ai de très bons souvenirs de cette fête.

Thème 3. Le 14 juillet

La Prise de la Bastille en 1789 Les avions militaires survolent le défilé aux Champs-Élysées.



"prise de la bastille" by pillpat (agence eureka) is licensed under [CC BY 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/)



"This work" by Mustangloe is in the [Public Domain](https://creativecommons.org/licenses/publicdomain/)

Lecture



La **Fête du 14 juillet** commémore l'anniversaire de la prise de la Bastille en 1789. Elle est devenue **fête nationale** en 1880.

Le drapeau bleu, blanc et rouge — le « **tricolore** » — a été créé en 1794 pendant la Révolution Française et sert d'emblème de la Ve (5^e) République. Le blanc est la couleur des rois. Le bleu et le rouge sont les couleurs de Paris.

La devise de la République française est : « **Liberté, égalité, fraternité** ». Elle est née de la Révolution de 1789, et est devenue **la devise** officielle de la République en 1848.

Le coq, symbole d'origine gauloise, est devenu l'emblème de la République Française. Ce symbole provient de la similarité en langue latine entre « gallus » qui voulait dire coq et « Gallus » qui voulait dire Gaulois.

La Marseillaise est l'hymne national de la France. Elle a été composée par Claude Joseph Rouget de Lisle en 1792 pour les soldats français. Le titre original de cette chanson était « Chant de guerre pour l'Armée du Rhin ». C'est pour cette raison que les paroles sont si guerrières. La Convention Nationale Française l'a adoptée comme l'hymne de la République en 1795. Elle a acquis son titre actuel (« La Marseillaise ») parce qu'elle a d'abord été chantée dans les rues par des bénévoles marseillais.
Voir [les paroles de la Marseillaise](#).

Les bals des pompiers sont des soirées nocturnes organisées dans les casernes des pompiers des 20 arrondissements de Paris et de la région Île-de-France. Ces fêtes conviviales commencent vers 21 heures et se poursuivent jusqu'au petit matin, amassant souvent de longues files d'attente de locaux désireux de se joindre à la fête.

Activité A. Compréhension - vrai ou faux

1. Les bals des pompiers sont célébrés dans 19 des 20 arrondissements de Paris.
2. Avant, la Marseillaise s'appelait « Chant de guerre de l'Armée de Rhin ».
3. La Marseillaise est devenue l'hymne national après la Révolution française.
4. C'est durant l'année de la révolution qu'on a officiellement choisi la devise « Liberté, égalité, fraternité. »
5. Le 14 juillet est devenu fête nationale avant presque un siècle après la Révolution française.
6. Les bals des pompiers commencent avant 8 heures du soir.
7. Les bals des pompiers sont très populaires.

Activité B. Qu'avez-vous compris ?

1. De quelle couleur est le drapeau français ?
2. Quand est-ce qu'on a décidé que le drapeau français allait être tricolore ?
3. Pourquoi a-t-on nommé l'hymne nationale « la Marseillaise » ?
4. La devise de la France a été décidée avant ou après la révolution ?
5. Pourquoi le coq est-il devenu l'emblème de la France ?
6. Qu'est-ce qu'on commémore durant le 14 juillet en France ?
7. Qui a composé l'hymne nationale ? Pour qui l'a-t-il composé ?

Activité C. On chante ! Écoutez La Marseillaise et étudiez les paroles. Complétez les paroles suivantes avec les mots qui manquent.

Allons enfant de la patrie.
 Le jour de _____ est arrivé.
 Contre nous de la _____.
 L'_____ sanglant est levé
 Entendez-vous dans les campagnes
 _____ ces féroces soldats
 Ils viennent jusque dans vos _____,
 Egorger vos fils, vos compagnes
 Aux _____ citoyens ! _____ vos bataillons !
 Marchons, oui _____ ,
 Qu'un sang impur _____ nos sillons !

Regardez cette scène du film Casablanca où ils chantent La Marseillaise.

Vidéos :

L'histoire de la fête Nationale et le défilé du 14 juillet en France.

5 choses que vous ne saviez peut être pas sur le 14 juillet.

Thème 4. Faire la fête

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
une fête	<i>party, celebration</i>
une soirée	<i>party</i>
la soirée surprise	<i>surprise party</i>
la soirée d'anniversaire	<i>birthday party</i>
les bougies	<i>candles</i>
le gâteau d'anniversaire	<i>birthday cake</i>
la glace	<i>ice cream</i>
les biscuits	<i>cookies</i>
les bonbons	<i>candy</i>
les glaçons	<i>ice</i>
un cadeau	<i>gift</i>
le bonheur	<i>happiness</i>
l'hôte (m.) / l'hôtesse (f.)	<i>host</i>
les invité(e)s	<i>guests</i>
joyeux/joyeuse	<i>happy, joyous</i>
faire la fête	<i>to party</i>
faire une surprise (à qqn)	<i>to surprise (someone)</i>
fêter	<i>to celebrate</i>
organiser une fête / soirée	<i>to plan a party</i>
Mots apparentés:	
le champagne	
les desserts	

La langue vivante. Expression argots pour faire la fête

Voici différents termes pour dire « une fête » ou « faire la fête » en français :

 **Ecoutez.**

faire la bombe
 faire la nouba
 faire une boum / aller à une boum
 faire une fiesta
 faire la teuf (verlan)
 faire la chouille

Découvrez :
Expressions avec le mot fête
Synonymes de "fête".

Activité A. Définitions. Qu'est-ce que c'est ? Associez la définition au terme correspondant.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. surprise | a. des petits cubes de glace artificielle utilisés pour refroidir une boisson. |
| 2. bonbons | b. des personnes que l'on invite à une cérémonie, à une fête, à un repas, etc. |
| 3. hôtes | c. des bâtonnets en cire entourant une mèche, et dont la combustion fournit une flamme éclairante. |
| 4. glaçons | d. un événement, un cadeau ou un plaisir inattendu fait à quelqu'un. |
| 5. bougies | e. petites confiseries à base de sucre cuit (En France); des biscuits (en Belgique). |
| 6. invités | f. des personnes qui reçoivent quelqu'un chez elles, qui lui donne l'hospitalité gracieusement |
| 7. anniversaire | g. choses qu'on offre à quelqu'un pour lui faire plaisir, en particulier à l'occasion d'une fête ou d'un événement heureux. |
| 8. cadeau | h. commémoration d'un événement célébrée au jour anniversaire de la date où il a eu lieu : en particulier, jour anniversaire de la naissance de quelqu'un |

Activité B. Une soirée d'anniversaire. Imaginez que c'est l'anniversaire d'un/une amie samedi prochain. Discutez avec un/une camarade, en utilisant des verbes conjugués au futur simple. Faites une liste de choses que vous ferez avant la fête.

Modèle : Etudiant(e) 1 : Moi, j'achèterai le gâteau

1. Qui achètera les décorations ?
2. Qui décorera l'appartement ?
3. Qui préparera à manger pour la fête ?
4. Qui invitera les gens ?
5. Qu'est-ce que vous achèterez comme cadeau (chacun(e) ou bien ensemble) ?
6. Comment vous débrouillerez-vous pour que votre ami(e) ne sache pas que vous organisez une fête pour lui/elle ?

Activité C. Parlez de la meilleure fête que vous avez célébrée avec votre famille / vos amis.

1. Il y avait beaucoup d'invités ?
2. Quelle était l'occasion spéciale ?
3. Qu'est-ce que vous avez porté durant la fête ?
4. Comment avez-vous célébré cette fête ?
5. Est-ce qu'on a apporté / reçu des cadeaux.
6. Quels ont été les moments forts ?
7. Est-ce qu'il s'est passé quelque chose d'inhabituel ?

Thème 5. Les fêtes dans d'autres pays francophones

Activité A. Les jours fériés dans le monde. Visitez le site joursferies.fr et trouvez les réponses aux questions suivantes.

1. Quelle est la date de la Fête Nationale de la Côte D'Ivoire ?
2. Quand célèbre-t-on l'Abolition de l'Esclavage à Martinique ?
3. Quelle est l'origine de la Fête des morts à Haïti ?
4. Quelle est la date de la Fête de l'indépendance Algérienne ?
5. Qu'est-ce la Journée de l'Europe au Luxembourg ?

Activité B. Les fêtes d'indépendance

Cliquez sur ce lien ci-dessus puis écrivez les dates des fêtes d'indépendance des pays francophones suivants :

Quelle est la date de :

1. La fête d'indépendance d'Haïti?
2. La fête d'indépendance de la RDC (République Démocratique du Congo) ?
3. La fête d'indépendance du Liban ?
4. La fête d'indépendance de la République du Congo / Congo-Brazzaville ?
5. L'indépendance du Madagascar ?
6. L'indépendance de la Tunisie ?
7. De l'indépendance du Maroc ?

Activité C. Regardez cet article sur les fêtes chez les algériens.

1. Quelles fêtes sont célébrées à la même date en France et en Algérie ?
2. Qu'est-ce qu'on fête le premier novembre ?
3. Qu'est-ce qui se passe Algérie la veille de l'El Mawlid Ennabaoui ? Nommez 3 choses.
4. Qu'est-ce qu'on mange pour célébrer l'El Mawlid Ennabaoui ?
5. Quand est-ce que les Musulmans célèbrent l'Aïd el-fitr ?
6. Est-ce que les Musulmans peuvent jeûner le jour de l'Aïd el-fitr ?
7. Dans le dernier paragraphe de cette section, on apprend que l'Aïd el-fitr n'est pas seulement un jour de célébration. Que font les Musulmans ce jour-ci ? A quoi doivent-ils penser ?

Activité D. Mardi Gras (EEUU) / Le Carnaval dans le monde francophone

Vocabulaire utile :

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
Incontournable	<i>great, not to be missed</i>

1. Est-ce qu'on célèbre le festival du Mardi Gras dans le sud de la France ?
2. Qu'est-ce qu'on mange durant cette fête ?
3. Au Québec, quels sports pratique-t-on pour célébrer cette fête ?
4. Où a lieu le plus vieux carnaval du monde francophone ?
5. Pourquoi est-ce que le carnaval de la Martinique est-il un incontournable ?
6. Comment le carnaval de Nice commence-t-il ?
7. A quel carnaval voudriez-vous assister et pourquoi ?

Lecture. Fête de Genève (Suisse)

 **Ecoutez.**

Je me rappelle que j'étais encore enfant. J'avais 13 ans la première fois que mes parents m'ont amenée par train à Genève pour assister à la Fête des fleurs et à la Fête de Genève. Je venais d'arriver en Suisse depuis l'Iran et je ne parlais pas encore français. Mais dès mon arrivée à Genève j'ai été ébahie par toutes les sculptures faites de fleurs que je voyais dans les rues de Genève. Ensuite, on a assisté à la grande Fête. Je me rappelle qu'on a marché le long du lac Léman (ou lac de Genève). Il y avait une foule de gens qui marchaient comme nous. On a acheté des confettis et tout le monde lançait des confettis sur l'avenue. C'était très coloré.

Il y avait aussi des marchands ambulants qui vendaient toutes sortes de nourriture, comme des crêpes, des hot dogs, et des barbes à papa. J'ai mangé un hot dog.

Il y avait aussi une grande roue. Mon frère et moi sommes montés plusieurs fois dans la grande roue.

Le soir, on a aussi assisté à la cérémonie des feux d'artifice.

Puis, très tard le soir on est retournés à Montreux, la ville où nous habitons. Ce soir-là, mon frère et moi avons bien dormi.



"Genève Photos Free for Download" is in the [Public Domain](#)

Activité E.. La fête des Cuisinières (Martinique et Guadeloupe)

Lisez: [Fêtes des cuisinières](#)

Regardez: [Fêtes des cuisinières en Guadeloupe](#)

1. On célèbre cette fête pour honorer quel saint ?
2. On la fête quand ? A quelle date ?
3. On la fête depuis quand, depuis combien d'années ?
4. D'abord, où vont les femmes et pourquoi ?
5. Est-ce que Point-à-Pitre est la capitale de la Guadeloupe ?
6. Après, où est-ce qu'on va pour continuer les célébrations ?
7. Quelle est la deuxième raison pour laquelle on fête les Cuisinières ?

Calendrier des événements historiques au Québec

Visitez [La Société historique du Québec](#).

Voir [La Chronologie du Québec](#).

Explorez le [Calendrier Belgique](#).

Explorez le [Calendrier social média 2021](#).

Explorez le [Calendrier social média 2021](#).

[Les jours fériés en République du Congo:](#)

[La liste de fêtes nationales \(pays francophones\)](#)

Prononciation / Ortographie : Les homonymes
Les homonymes

Les homonymes sont des mots qui se prononcent ou s'écrivent de la même manière, ou même les deux à la fois, mais qui n'ont pas le même sens.

(a) Les homonymes parfaits se prononcent et s'écrivent de la même manière mais veulent dire deux choses différentes.



la **mine** (mine) vs. la **mine** (lead)
 un **tour** (tour) vs. un **tour** (turn) vs. la **tour** (tower)
 la **voile** (sail) vs. le **voile** (veil, curtain)
 la **page** (page of a book) vs. le **page** (page of the king)
 le **court** (court) vs. **court** (adj. short) vs. il/elle **court** (he/she runs)
 la **pomme** (de douche) vs. une **pomme** (fruit)
 je **suis** (être) vs. je **suis** (suivre)

(b) Les homographes sont des mots qui s'écrivent de la même manière et ne sonnent pas de la même manière.



Il **est** de l'**est**.
 Les poules du **couvent couvent**.
 Mes **fil**s ont cassé mes **fil**s.
 Cet homme est **fier** ; peut-on s'y **fier** ?
 Je suis **content** qu'ils nous **content** cette histoire.
 Ils **violent** leurs promesses et Ils ont un caractère **violent**.
 Ces filles se **parent** de fleurs pour leur **parent**.
 Ils **négligent** leur devoir ; moi, je suis moins **négligent**

(c) Les homophones sont des mots qui sonnent de la même manière, mais qui ne s'écrivent pas de la même manière.



Français	Anglais
ferment (n., m.)	<i>ferment, enzyme</i>
fermant (participe présent de <i>fermer</i>)	<i>closing</i>



Français	Anglais
ferme (n., f.)	<i>farm</i>

(ils) ferment (v)	<i>they close</i>
--------------------------	-------------------

NOTE: ferment (n.) et ferment (v.) sont des homographes.

Exercice 1. Prononcez. Répétez ces groupes de mots suivants à voix haute

parle, parles, parlent
 parler, parlez, parlé
 en, an
 haut, au, eau
 la, là, l'a
 guerre, guère
 quel, quelle, qu'elle
 fête, faites, faite
 peux, peut, peu
 frais, frai
 mai, mets, mais
 mère, maire, mer
 maître, mètre
 trait, très
 soit, soie
 né, n'est, nés, nez
 vert, verre, vers, ver
 leur, leurs, leurre
 c'est, s'est, sais
 tant, temps
 alêne, haleine
 chaîne, chêne
 croit, croît
 conte, compte
 sont, sont
 foie, fois, foi
 mal, mâle
 cet homme, cette, sept, Sete, c'est (un).

Exercice 2. Choisissez des homonymes, homophones et des homographes des listes ci-dessus, et écrivez des phrases qui ont du sens.

Modèle : **Cette** année je vais visiter **Sète** avec **sept** amis. **C'est** une bonne idée, n'est-ce pas ?

Exercice 3. Jeux de mots. Explorez les jeux de mots suivants:

(a) Prononcez: Je méditerai... Tu m'éditeras.

(b) Un virilangue : Le ver vert va vers le verre

(c) Trouvez l'erreur: Il était maire et père de famille. (mère)

(d) Devinettes:

1. Les verbes **peindre** et **peigner**:

Question: En quoi un coiffeur et un peintre ressemblent-ils ?

Réponse: Ils peignent tous les deux. (peigner – peindre)

2. Les verbes **suivre** et **être**.

Question: Je ne **suis** pas ce que je **suis**, car si j'étais ce que je **suis**, je ne serais pas ce que je **suis**. Qui **suis-je** ?

Réponse: l'ombre

Explorez les homonymes et les homophones.

Explorez d'autres jeux de mots et ces virilangues.

La francophonie

Les lectures culturelles :

Les grèves : <https://youtu.be/E4Ps5B7vqNo>

Regardez les 5 premières minutes de la vidéo et répondez à ces questions :

1. Pourquoi fait-on la grève ?
2. Pierre dit une blague. Quelle est sa blague ?
3. Qu'est-ce qu'un stéréotype des Français qu'il mentionne ?
4. Selon Pierre, quelle est le point de vue des étrangers sur les grèves en France ?
5. Selon Pierre, que se passe-t-il quand il y a une grève des transports ?
6. Pierre est-il pour ou contre la grève et pourquoi ?

Les expressions imagées

Activité. Prenez 4 expressions de la liste ci-dessous et créez des contextes dans lesquels on dirait des expressions.

Expressions avec faire :



Ecoutez.

Faire le pont	ne pas travailler entre deux jours fériés.
Faire faux bond	ne pas aller à un endroit où on est attendu.
Faire tourner quelqu'un en bourrique	exiger tellement de quelqu'un qu'il en devient fou.
Faire courir le bruit	propager une nouvelle en la racontant à tout le monde.
Faire le tour du cadran	dormir 12 heures d'affilée.
Faire les cent pas	aller et venir en attendant que quelqu'un arrive.
Faire des coq-à-l'âne	parler en changeant brusquement de sujet souvent.
Faire la sourde oreille	faire semblant de ne pas entendre.
Faire de l'œil à quelqu'un	cligner de l'œil pour faire signe amoureux

Film : Le sens de la fête.

La langue vivante:

Savez-vous la différence ?

 [Ecoutez.](#)

	Explication	Exemple
Ecouter	Actif/volontaire	J'écoute de la musique.
Entendre	Passif/pas forcément volontaire	Tu entends les oiseaux qui chantent ?

Savez-vous la différence ?

 [Ecoutez.](#)

	En Anglais	Exemple
Parler	Speak / Talk Utiliser une langue Avoir une interaction avec quelqu'un	Vous parlez français ? Vous parlez beaucoup au téléphone ?
Dire	Say / tell Exprimer ce qu'on a à l'esprit	Dis-moi ton nom. Tu dis que tu me dis la vérité ?

Voici une page qui présente une explication plus détaillée de la différence entre « parler » et « dire ».

Savez-vous la différence ?

 [Ecoutez.](#)

	Explication	Exemple
Visiter	Quelque part (lieu)	J'ai visité le musée.
Rendre visite à	Quelqu'un	J'ai rendu visite à ma grand-mère.

Savez-vous la différence ?

 [Ecoutez.](#)

	Explication	Exemple
C'est bon !	C'est une sensation physique.	C'est bon cette pizza.

C'est bien !	C'est un jugement, une opinion.	C'est bien de faire ses devoirs.
---------------------	---------------------------------	----------------------------------

Savez-vous la différence ?

 [Ecoutez.](#)

	Explication	Exemple
(La) moitié (de)	Half of something	J'ai fini la moitié du travail.
Demi(e)	Un préfixe qui doit toujours être suivi d'un nom. Noun et demi Un(e) demi + noun	Il a dix ans et demi. J'ai bu un verre et demi de lait.

Savez-vous la différence ?

 [Ecoutez.](#)

	Explication	Exemple
Beaucoup (de)	≈ many, a lot describes quantity	J'ai beaucoup de livres. Il a beaucoup étudié. Vous avez beaucoup d'idées.
Très	≈ very, really describes intensity	Nous avons très faim. Elle danse très bien. Le gâteau est très bon.

Unité 4. La vie humaine, ses étapes et ses parcours



"This work" by [Radoan_tanvir](#), Pixabay is in the [Public Domain](#)

Objetifs : In this unit you will learn about the different stages in life and different types of family. You will also reflecon the past and imagine the future

Thème 1. Les grandes étapes de la vie



Ecoutez.

Français	Anglais
chevronné(e)	<i>experienced, seasoned</i>
retraité(e)	<i>retired</i>
jumeau(x)/ jumelle(s) (adj.)	<i>twin</i>
la grossesse	<i>pregnancy</i>
la naissance	<i>birth</i>
un bébé	<i>baby</i>
un enfant	<i>a child</i>
l'enfance	<i>childhood</i>
des jumeaux / jumelles	<i>twins</i>
le / son premier jour d'école / de collège / de lycée / d'université	<i>the / one's first day of school / middle school / high school / university</i>
l'école maternelle	<i>kindergarten</i>
l'école primaire / élémentaire	<i>primary / elementary school</i>
la jeunesse	<i>youth, adolescence</i>
le collège	<i>middle school</i>
le lycée	<i>high school</i>
la (cérémonie de la) remise des diplômes	<i>graduation (ceremony)</i>
l'obtention (f.) du permis de conduire	<i>getting one's driver's license</i>
l'enterrement de vie de jeune fille / de garçon	<i>bachelor(ette) party</i>
enterrement de vie de célibataire	
la vieillesse / le troisième âge	<i>old age / twilight years</i>
une maison de retraite / l'HEPAD (m.)	<i>old people's home, rest home</i>
un(e) retraité(e)	<i>a retired person</i>
l'espérance de vie (f.)	<i>life expectancy</i>
un enterrement	<i>a funeral</i>
la retraite	<i>retirement</i>
le décès, la mort	<i>passing, death</i>
le fossé des générations	<i>generation gap</i>
tomber enceinte	<i>to become pregnant</i>
accoucher d'un enfant	<i>to give birth to a child</i>
mettre au monde un enfant	<i>to bring a child into the world</i>
donner naissance à (qqn)	<i>to give birth to (someone)</i>
naître	<i>to be born</i>
être né(e) en + mois/année	<i>to be born in + month/year</i>
être né(e) le + date	<i>to be born on + date</i>
aller à la crèche	<i>to go to a nursery / day care</i>
aller à l'école	<i>to go to school</i>

aller au collège	<i>to go to middle school</i>
passer le brevet (des collèges)	<i>to pass the national exam at the end of middle school</i>
aller au lycée	<i>to attend high school</i>
obtenir son permis de conduire	<i>to get one's driver's license</i>
atteindre la majorité	<i>to come of age</i>
commencer à travailler	<i>to start working</i>
déménager / emménager	<i>to move out / to move in</i>
commencer l'université	<i>to begin university</i>
finir ses études	<i>to finish one's studies / academic career</i>
obtenir sa licence / sa maîtrise / son doctorat	<i>to get one's bachelor's degree, master's degree, ph.d.</i>
tomber amoureux / amoureuse	<i>to fall in love</i>
rencontrer quelqu'un	<i>to meet someone</i>
obtenir son premier emploi (travail)	<i>to get one's first job</i>
devenir père, mère, grand-père, grand-mère, des parents, des grands-parents	<i>to become a father, mother, grandfather, grandmother, parents, grandparents</i>
avoir (beaucoup) d'expérience	<i>to have (a lot of) experience</i>
vieillir	<i>to grow old / to get old</i>
prendre sa/la retraite	<i>to retire</i>
être en deuil	<i>to be in mourning</i>
être à la retraite	<i>to be retired</i>
mourir	<i>to pass away, to die</i>
perdre quelqu'un	<i>to lose someone</i>
ressembler (à)	<i>to resemble</i>
ne pas faire son âge (il ne fait pas son âge)	<i>not to look one's age (he doesn't look his age)</i>
Mots apparentés :	
l'adolescence	
une génération	
l'âge adulte	
un(e) septuagénaire	
Un(e) octogénaire	

Regardez cette vidéo: [Le trottoir](#)

Activité A. Associez chaque mot avec son synonyme ou sa définition.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La grossesse 2. Accoucher d'un garçon 3. La vieillesse 4. Aller à la crèche | <ol style="list-style-type: none"> a. Etablissement de niveau secondaire qu'on fréquente après l'école élémentaire b. Décrocher son travail initial c. Etat d'une femme qui est enceinte d. Mettre au monde un enfant |
|---|---|

- | | |
|-------------------------------|--|
| 5. Obtenir son premier emploi | e. Cérémonie durant laquelle on reçoit un certificat ou un titre (à la fin du lycée ou de l'université). |
| 6. La mort | f. On se rend à là on garde les enfants de 2 mois à 4 ans. |
| 7. Le collège | g. Le dernier stade de la vie |
| 8. La remise des diplômes | h. Le décès |

Activité B. Répondez à ces questions :

1. Tu es né(e) où ? Dans quelle ville ?
2. Est-ce que tes parents t'ont mis(e) à la crèche ?
3. Quel âge avais-tu quand tu as commencé le collège ?
4. Comment s'appelait ton collègue ?
5. A quel âge as-tu eu ton permis de conduire ?
6. As-tu participé à la cérémonie de la remise des diplômes à la fin du lycée ? Si oui, qu'est-ce que tu as porté ce jour-là ?
7. As-tu déjà fini tes études universitaires ? Vas-tu les finir cette année ?
8. Quel âge avais-tu quand tu as commencé à travailler ?
9. Connais-tu une personne qui ne fait pas son âge ?
10. Es-tu déjà devenu(e) parent ?
11. Penses-tu que les personnes âgées ont plus de sagesse et de bon sens que les jeunes personnes ?

Activité C. L'enterrement de vie jeune fille / de garçon / célibataire

Lisez ce texte, puis répondez à ces questions.

1. Au début, l'enterrement de vie de célibataire était pour qui ?
2. Quand apparaît en France la tradition de l'enterrement de vie de célibataire pour les femmes ?
3. Au début, comment est-ce qu'on célébrait cette tradition ?
4. Pour simuler « l'enterrement de vie de célibataire », que faisait la personne qui allait se marier ?
5. Qu'est-ce que le/la célibataire mettait dans le cercueil pour l'enterrer ?
6. Aujourd'hui, comment les filles en France fêtent-elles cette tradition ?

Activité D. Complétez.

1. Mon école maternelle s'appelait_____.
2. Mon école élémentaire s'appelait_____.
3. Mon collègue s'appelait_____.

4. La ville où je suis né(e) s'appelle _____.
5. La dernière fois que j'ai déménagé, j'avais _____ ans.
6. Je prendrai ma retraite quand j'aurai _____ ans.

À vous ! Construisez 2 questions similaire et demandez-les à votre/vos camarade(s) de classe.

Structure – jusque, jusqu’ici, jusqu’à ce que, etc.

 **Ecoutez.**

jusque	until	Vous avez jusque demain 9 heures. (<i>You have until nine o'clock tomorrow.</i>)
jusqu’à	until (+ the)	Ils ont fait la fête jusqu’au matin. (<i>They partied until the morning.</i>)
jusqu’à ce que	until (something else happens)	Je reste ici jusqu’à ce que tu sois bien installé. (<i>I'll stay here until you are settled.</i>)
jusqu’ici	until now / up to this point / thus far /so far	Jusqu’ici tout va bien. (<i>So far so good.</i>)

Activité F. Jusqu’à quel âge est-ce que tu ?

Jusqu’à quel âge est-ce que...

1. tu as encore joué avec des Lego ou d’autres jouets?
2. tu n’as pas aimé les légumes ?
3. tu as dormi avec un nounours / ours en peluche ?
4. tu t’es considéré(e) comme un enfant ?
5. tu as eu peur du noir ?

Activité G. D’autres occasions spéciales dans la vie. Voici une liste d’occasions dans la vie qui ont peut-être été spéciales durant votre vie.

- 1) D’abord choisissez 4 d’entre elles qui vous tiennent à cœur,
- 2) Puis, décrivez ce vous avez fait pour célébrer chacune d’elles.
- 3) Discutez-en avec votre/vos camarade(s) de classe.

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
la/les visite(s) de la fée des dents	<i>visits from the tooth fairy</i>
être admis(e) à l’université	<i>college acceptances</i>
assurer une audition	<i>nailing an audition</i>
se rétablir d’une maladie/ reprendre sa santé en mains	<i>a health triumph or recovery</i>
finir un grand projet	<i>finishing a big project</i>

atteindre un objectif personnel comme terminer <u>A la recherche du temps perdu</u> ou courir un marathon.	<i>accomplishing a personal goal like finishing the novel <u>Remembrance of Things Past</u>, or running a marathon.</i>
quand quelqu'un de spécial nous rend visite	<i>when someone special comes to visit</i>
avoir une soirée d'ouverture / de clôture	<i>opening night</i>
gagner un match ou un tournoi mémorable	<i>winning a special game, match or tournament</i>
obtenir un permis de conduire ou un permis (n'importe lequel)	<i>getting a driver's permit or license</i>
assister à un concert de musique mémorable	<i>music recitals</i>
recevoir un prix ou un honneur	<i>receiving an award or honor</i>
un autre évènement important ou inoubliable ?	<i>another important or unforgettable event?</i>

Thème 2. Avoir son bac

Lecture - Le Bac

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
accéder à	<i>to access, to have access to</i>
commis(e) (de <i>commettre</i>)	<i>committed</i>
couteux/couteuse	<i>pricey, expensive</i>
le bac (de <i>baccalauréat</i>)	<i>high school diploma</i>
traité(e)(s) par	<i>dealt with</i>

 [Ecoutez.](#)

Contrairement aux États-Unis, les écoles françaises n'ont pas de cérémonie de remise des diplômes avec des étudiants défilant sur scène dans leurs robes noires, la lecture de discours et la remise des diplômes. Ils n'ont pas non plus de bals formels.

Pourtant les Français ont aussi leur rite de passage, c'est **le bac**. Le bac est l'examen de fin d'études secondaires que les étudiants français doivent réussir pour accéder au monde du travail et à l'université. En France, c'est devenu un véritable rite de passage depuis sa création par Napoléon en 1808.

Chaque étudiant est censé se présenter à l'examen exactement en même temps, et si une seule erreur est commise dans un coin ou autre du pays ou si on soupçonne une fraude, on a un autre sujet déjà prêt à proposer pour l'épreuve. Au cœur de la procédure de cet examen très coûteux (environ 65 euros par étudiant) se trouve l'idée d'équité.

Cet examen et ses matières sont les sujets brûlants traités par les médias chaque année et il y a beaucoup de reportages et d'articles sur les angoisses des étudiants, le processus de préparation et les résultats.

Chaque année, les élèves passent « le bac », en France métropolitaine et jusqu'aux territoires du Pacifique Sud et même dans les pays non francophones où il y a des lycées français. Par exemple, les étudiants francophones qui vivent en Californie ou dans l'état de New York, peuvent passer leur bac ici aux États-Unis parce qu'il existe des lycées français à Los Angeles, San Francisco, et New York. Le bac est tellement important en France que lorsqu'un étudiant va à l'université et obtient des diplômes en deux ou quatre ans, il dit qu'il a un "bac + 2" ou un "bac + 4".

Activité A. Compréhension - vrai ou faux

1. En France, à la fin du lycée, les étudiants célèbrent la remise des diplômes.
2. Les étudiants passent le bac en deuxième année du lycée.
3. Tous les étudiants passent le bac en même temps.
4. Cet examen n'est pas très cher.
5. On peut seulement passer le bac en France.
6. Il n'est pas très important d'avoir son bac.
7. Pour entrer dans une bonne université, il est important de réussir au bac.

Activité B. Qu'avez-vous compris ?

1. Qui doit passer le bac ?
2. Le bac se compare à quel rite de passage des écoles américaines ?
3. Pourquoi le bac est-il important ?
4. Pourquoi parle-t-on souvent du bac dans les médias ?
5. Qui a inventé le bac et quand ?
6. Que se passe-t-il si on trouve une erreur sur une épreuve du bac ?
7. Expliquez ce que veulent dire « bac + 2 » ou « bac + 4 ».

Activité C. Complétez chaque phrase avec qui, que, dont, où.

1. Le bac, c'est un examen _____ on passe à la fin du lycée.
2. Le bac c'est l'examen _____ ont peur beaucoup de lycéens.
3. Le bac, c'est le sujet _____ débattent beaucoup de journaux et émissions télévisées.
4. C'est Napoléon _____ a inventé le bac.
5. Aux Etats-Unis, New York, Los Angeles et San Francisco sont les villes _____ on peut passer le bac.
6. Le bac, c'est un examen _____ est très complexe.
7. Ce sont les lycéens _____ doivent décrocher le bac.

Activité D. Discussions (en groupe) - Q & A

1. Est-ce que vous pensez que ce serait une bonne que les lycéens américains passent un examen similaire au bac ?
2. Pensez-vous que c'est une bonne idée d'avoir un examen national ?
3. Selon vous, quelles mesures faut-il prendre pour assurer l'idée de l'équité du bac ?
4. Pensez-vous que c'est une bonne idée que le bac soit si important pour déterminer l'avenir des lycéens ?

Découvrez :

Les rites de passages dans les pays francophones.

13 rites de passage étonnants du monde entier.

Thème 3. les types de famille et l'état civil

Les fiançailles et le mariage traditionnel

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
le/la maire	<i>mayor</i>
le prêtre	<i>priest</i>
l'alliance / la bague de mariage	<i>wedding ring</i>
la mariée	<i>bride</i>
le marié	<i>groom</i>
les demoiselles d'honneur	<i>bridesmaids</i>
le garçon/l'homme d'honneur	<i>best man</i>
le témoin	<i>witness, best man</i>
le voyage de noces	<i>honeymoon</i>
se fiancer	<i>to get engaged</i>
se marier avec	<i>to marry</i>

Les types de cohabitation (familiale) et l'état civil

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
Célibataire	<i>single</i>
fiancé(e)	<i>engaged</i>
pacsé(e)(s)	<i>PACsed, in a Civil Solidarity Union</i>
veuf / veuve	<i>widowed</i>
marié(e)	<i>married</i>
un époux/une épouse	<i>spouse, husband/wife</i>
un(e) colocataire	<i>roommate, housemate</i>
un(e) camarade de chambre	<i>roommate</i>
une veuve / un veuf	<i>a widow / a widower</i>
une famille recompose	<i>reconstituted/composite family</i>
une famille monoparentale	<i>single-parent family</i>
une mère célibataire	<i>single mother</i>
un père célibataire	<i>single father</i>
le PACS	<i>Civil Solidarity Pact</i>
se pacser	<i>to form a PACS</i>
être pacsé(e)	<i>to be PACsed</i>
vivre en union libre	<i>to live together as a couple</i>
se marier	<i>to get married</i>

vivre en concubinage	<i>to cohabit</i>
avoir des enfants	<i>to have children</i>
se séparer de quelqu'un	<i>to separate/break up with somebody</i>
Mots apparentés:	
divorcé(e)	
l'union civile	
le mariage homosexuel	
une (cérémonie de) mariage	
un divorce	
Divorcer	

Vivre avec des enfants



Ecoutez.

Français	Anglais
élever (des enfants)	<i>to raise (children)</i>
éduquer	<i>to educate, raise, bring up</i>
grandir	<i>to grow up, to grow, to get bigger</i>
gâter	<i>to spoil</i>
gronder	<i>to scold</i>
réprimander	<i>to reprimand, scold</i>
remercier	<i>to thank</i>
surmonter	<i>overcome, conquer</i>
Mots apparentés:	
punir	
regretter	
respecter	

Activité A. Parler de la cérémonie de mariage.

Pour les questions 1 et 2, lisez cet article sur [les traditions de la cérémonie de mariage en France](#).

1. Qu'est-ce qui est similaire entre la cérémonie de mariage en France et celle de votre pays/culture ?
2. Qu'est-ce qui est différent ?
3. Est-ce que vous vous êtes déjà marié(e) ?
4. Lesquelles des cérémonies de mariage mentionnées dans l'article ont eu lieu durant votre fête de mariage ? Ou durant le dernier mariage auquel vous avez assisté ?
5. Selon vous, lesquelles de ces traditions sont plus ou moins obsolètes aujourd'hui ?

Activité B. Faites correspondre ces phrases :

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Gérard et Marie-Louise veulent un mariage traditionnel.2. Marc et Jesse s'aiment beaucoup et ils vivent ensemble mais ils ne veulent pas se marier.3. Le fils de Diana a fait tomber toutes les assiettes dans la cuisine.4. Emilie n'a pas assez d'argent pour vivre toute seule au centre-ville.5. C'est une mère célibataire.6. Mamadou a perdu sa bague de mariage. | <ol style="list-style-type: none">a. Il faudrait qu'elle partage son appartement avec un/une colocataire.b. Il faut qu'elle le gronde.c. Il est essentiel qu'il la retrouve avant que sa femme ne le réprimande.d. Il vaut mieux qu'ils se marient dans une église.e. Il a fallu qu'elle surmonte beaucoup de situations difficiles.f. Il vaut mieux qu'ils se pacent. |
|---|---|

Lecture: Le PACS

Vocabulaire utile:

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
apporter	<i>to bring</i>
les droits	<i>rights</i>
statut (juridique)	<i>(legal) status</i>
en grande partie	<i>in large part</i>
notaire	<i>notary</i>
la mairie	<i>town/city hall</i>
enregistré(e)	<i>recorded</i>
acte de naissance	<i>birth certificate</i>
se soumettre à (qqch)	<i>to subject/submit (oneslef) to (something)</i>

 [Ecoutez.](#)

En France, un pacte civil de solidarité (PACS) est une forme contractuelle d'union civile entre deux adultes pour organiser leur vie commune. Il apporte des droits et des responsabilités, mais moins que le mariage. Le PACS a été voté par le Parlement français en octobre 1999, en grande partie pour offrir un certain statut juridique aux couples de même sexe.

Le pacte civil de solidarité (PACS) est ouvert aux couples de même sexe, mais la plupart des PACS sont néanmoins entre couples hétérosexuels. Les partenaires doivent remplir certaines conditions et rédiger une convention. Le PACS est enregistré en mairie ou chez un notaire.

Dans certaines régions, les couples signant un PACS ont la possibilité de se soumettre à une cérémonie formelle à la mairie identique à celle du mariage civil. Les personnes ayant enregistré un PACS ne sont plus considérées comme célibataires au regard de leur état civil ; leurs actes de naissance sont modifiés pour indiquer leur statut de "pacsé(e)".

Activité A. Répondez par « vrai » ou « faux ».

1. Les personnes de mêmes sexes ne peuvent pas se pacser.
2. En majorité, ce sont les couples hétérosexuels qui se pacsent.
3. N'importe qui peut se pacser avec n'importe quelle autre personne.
4. Le PACS est l'acronyme pour un pacte privé de solidarité.
5. La grande différence entre le PACS et le mariage est le fait qu'il n'existe pas de cérémonie pour les personnes qui se pacsent.
6. L'état civil d'une personne pacsée est célibataire.

Activité B. Parler des enfants. Répondez par « vrai » ou « faux » pour vous.

1. Il faut que les parents grondent les enfants.
2. Il faut que les enfants soient bien élevés.
3. Il ne faut pas laisser trop de liberté aux enfants.
4. Les enfants bien élevés ont plus de respect pour leurs parents.
5. Les parents qui grondent trop les enfants finiront par le regretter plus tard.
6. Il faut que les parents gâtent leurs enfants.

Activité C. Comment les relations familiales ont-elles changé (passé vs. présent). Dites « je suis d'accord » or « je ne suis pas d'accord ».

1. Auparavant, les enfants respectaient beaucoup plus leurs parents.
2. Auparavant, les enfants avaient moins de liberté que maintenant.
3. Auparavant, on mentait beaucoup aux enfants parce qu'on pensait qu'ils n'étaient pas assez mûrs pour tout comprendre.
4. Auparavant, les mariages étaient plutôt des « mariages de raison » (*marriage of convenience*) alors que maintenant on se marie pour l'amour.
5. Auparavant, les cérémonies de mariage étaient plus longues et officielles.
6. A vous ! *Make a comparison between before and now.*

Activité D. Regardez cette vidéo sur [Les types de colocs](#), et associez les personnes à gauche avec les descriptions à droite.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Le fêtard perpétuel 2. L'ours des cavernes 3. Le maniaque de la propreté 4. Le partageur 5. Le flippant 6. Le comptable 7. L'homme invisible 8. Le gros dégueulasse | <ol style="list-style-type: none"> a. Il n'utilise pas souvent Internet parce qu'il note tout sur son cahier. b. Il ne fait jamais le ménage et promet toujours de le faire demain. c. Il n'est jamais dans l'appartement parce qu'il voyage beaucoup ou passe du temps chez sa copine. d. Il sort aux soirées et il invite des gens chez lui tout le temps. e. C'est le coloc qui fait peur. Il aime beaucoup le noir. f. C'est le colocataire qui partage sa nourriture, ses cigarettes et d'autres choses. g. Il a un calendrier de ménage qu'il a collé au frigo. h. Il passe beaucoup de temps dans sa chambre, surtout à jouer sur son ordinateur. |
|---|--|

Thème 4. La pendaison de crémaillère

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
un crochet (m.)	<i>hook</i>
une crémaillère (f.)	<i>house-warming (party)</i>
une pendaison (f.)	<i>hanging (n.)</i>
une pendaison de la crémaillère	<i>housewarming party</i>
un achèvement (m.)	<i>completion</i>
une demeure	<i>house, home</i>
en guise de	<i>by way of</i>
déménager	<i>to move (to a new home)</i>
pendre la crémaillère	<i>to have a housewarming party</i>
acheter sa première maison / son premier appartement	
comme	<i>since</i>

Lecture. *La crémaillère.*

 **Ecoutez.**

En France quand quelqu'un emménage dans une nouvelle demeure, on lui envoie une bouteille de champagne et lui souhaite une *bonne crémaillère*. Les pays francophones du monde entier célèbrent une fête appelée « pendaison de crémaillère ». Cette expression, qui signifie littéralement « pendre le crochet de la cheminée », remonte à l'époque médiévale en France. On pensait qu'une fois que votre maison était terminée, vous alliez inviter, en guise de remerciement, à dîner avec vous, tous ceux ayant contribué à sa construction. Comme le crochet de cheminée était la dernière chose à installer dans une nouvelle maison, cela marquait l'achèvement de votre maison et le début du repas de remerciement.

Activité A. Compréhension - vrai ou faux

1. On fête la pendaison de crémaillère quand on détruit sa maison.
2. Cette tradition est née dans les années mille neuf cent soixante.
3. On invitait les personnes à dîner pour les remercier.
4. Quand une personne s'installe dans une nouvelle demeure, on lui envoie de la bière.
5. Cette fête est seulement célébrée au Québec.
6. L'expression pendre la crémaillère signifie construire une cheminée.

Activité B. Qu'avez-vous compris ? Pourquoi a-t-il fait ça ?

1. Est-ce qu'il y a une tradition similaire dans votre pays/culture ?
2. Si oui, qu'est-ce qu'on fait quand quelqu'un emménage dans un nouveau logement ?
3. Avez-vous déjà fêté une pendaison de crémaillère avec quelqu'un ? Quand ?
4. Si vous déménagiez dans un nouvel appartement, organiseriez-vous une crémaillère ?
5. Si vous étiez invité(e) à une crémaillère, qu'est-ce que vous achèteriez pour la personne qui vient d'emménager ?

Activité C. Complétez chaque phrase avec **ce qui** ou **ce que**.

1. Une bouteille de champagne, c'est _____ qu'on donne à quelqu'un qui vient d'emménager dans une nouvelle maison.
2. Une pendaison de crémaillère, c'est _____ est célébrée après un emménagement.
3. *Bonne crémaillère*, c'est _____ on souhaite à quelqu'un qui vient d'emménager.
4. Anciennement, le crochet, c'était _____ était pendue en dernier pour marquer la fin de la construction d'un logement.
5. Manger un dîner de remerciement, c'est _____ on fait pour fêter cette occasion.

Thème 5. Les temps passés, les projets réalisés et les occasions manquées

Le souvenir, c'est la présence invisible. (Victor Hugo)



"Rustic Cabin" by Pixabay.com is in the Public Domain

Activité A. Ecoutez et complétez le texte : La chanson de Françoise Hardy « La maison où j'ai grandi ».

Quand je me tourne vers mes souvenirs
 Je revois la maison où j' _____ (grandir)
 Il me _____ (revenir) des tas de choses
 Je vois des roses dans un jardin
 Là où _____ (vivre) des arbres maintenant la ville est là
 Et la maison, les fleurs que j' _____ (aimer) tant
 N'existent plus
 Ils _____ (savoir) rire, tous mes amis
 Ils _____ (savoir) si bien partager mes jeux
 Mais tout doit finir pourtant dans la vie
 Et j' _____ (devoir) partir, les larmes aux yeux
 Mes amis me _____ (demander)
 Pourquoi pleurer ?
 Découvrir le monde vaut mieux que rester
 Tu _____ (trouver) toutes les choses qu'ici on ne voit pas
 Toute une ville qui s'endort la nuit dans la lumière
 Quand j' _____ (quitter) ce coin de mon enfance
 Je _____ (savoir) déjà que j'y _____ (laisser) mon
 cœur
 Tous mes amis, oui, _____ (envier) ma chance
 Mais moi, je pense encore à leur bonheur
 À l'insouciance qui les _____ (faire) rire
 Et il me semble que je m'entends leur dire

Je reviendrai un jour, un beau matin parmi vos rires

Activité B. Ecoutez et répondez aux questions.

1. Quand elle se rappelle son passé, elle revoit quoi ?
2. C'était comment sa maison ? Elle était en ville ou à la campagne ?
3. Quand elle a quitté sa maison d'enfance, est-ce qu'elle était triste ?
4. Quand elle allait quitter sa maison d'enfance, est-ce que ses amis étaient tristes ou envieux d'elle ?
5. Est-ce qu'elle regrette avoir quitté ses ami(e)s d'enfance ?
6. Comment est-ce que son « coin de son enfance » a changé ?

Parler du passé : **se rappeler vs. se souvenir vs. rappeler**

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
se souvenir de	to remember (something)
se rappeler	to remember (something)
rappeler (qqch)	to remind (of something), to call back [on telephone]

(a) The primary difference between these two pronominal verbs is a grammatical one: **se souvenir** is followed by **de** but **se rappeler** is not. This happens when the verbs are followed by nouns or verbs.

Je **me souviens de** mon enfance

Je **me rappelle** mon enfance

Elle se souviens des jours heureux.

Elle se rappelle les jours heureux.

Tu te souviens

However, there is an exception. When you substitute the object of **se rappeler** with a pronoun, you need to insert a **de**:

Je me rappelle mon grand-père

Je me rappelle **de lui**.

Various social situations and norms will also determine whether to say *se souvenir* or *se rappeler*. For example, one would likely say, “**je me souviens de l’avoir fait**” (I remember doing it), but probably never say, “**je me rappelle l’avoir fait**”. “**Souviens -toi**” is more likely to be a command that “**rappelle-toi**”.

(b) **Rappeler** can mean « to remind », like when someone reminds something to do something.

Nous vous rappelons qu’il faut finir le projet dans 5 jours. (*We remind you that the project needs to be finished in 5 days.*)

It can also mean « to remind » such as when something or someone « reminds » you of something or someone, because of a resemblance and triggered memory :

Cette ferme me rappelle mon enfance. (*This farm reminds me of my childhood.*)

Cette femme me rappelle ma grandmère. (*That woman reminds me of my grandmother.*)

Exercice 1. Faut-il employer la préposition **de** ? Choisis la bonne réponse.

de la	du	des	les
--------------	-----------	------------	------------

1. Anabel ne se souvient plus _____ date de naissance de son père.
2. Vous souvenez-vous _____ jour où nous nous sommes rencontrés ?
3. Je me rappelle _____ beaux couchers de soleil au Mexique.
4. René se souvient _____ bons moments passés avec sa famille.
5. Elle se rappelle _____ histoires que lui racontait sa grand-mère.

Exercice 2. Faut-il employer le pronom personnel complément (**le, la, les**) ou bien le pronom adverbial **en** ? Complète les phrases avec la bonne réponse.

le	la	les	en
-----------	-----------	------------	-----------

1.
 - Est-ce que tu te rappelles le prénom de la nouvelle élève ?
 - Oui, je me _____ rappelle.
2.
 - Est-ce que vous vous souvenez de notre ancienne maison de vacances ?
 - Nous nous _____ souvenons un peu.
3.
 - Est-ce que tu te rappelles les heures passées à apprendre la broderie ?
 - Oui, je me _____ rappelle.
4.
 - Est-ce que tu te souviens de cette belle soirée à Berlin ?
 - Oui, je m' _____ souviens.

Lecture - Les années que j'ai passées à Toulouse

Alors que je terminais ma maîtrise en littérature hispanique aux États-Unis, j'ai découvert le domaine de la sémiotique. J'ai écrit une lettre à un professeur en France qui se spécialisait en Sémiotique de l'Ecole de Paris lui demandant s'il m'était possible de l'étudier en France. À ma grande surprise, il m'a répondu en me disant que je pouvais m'inscrire à l'Université de Toulouse et faire un doctorat sous sa direction. J'étais trop heureux d'avoir cette opportunité, alors j'ai accepté l'offre.

Si je n'avais pas décidé d'aller en France, je n'aurais pas appris à parler français aussi bien que maintenant. Je serais probablement allé au Mexique à la place pour continuer à étudier la littérature orale. J'aurais bien aimé faire ça, mais à ce moment-là, j'étais beaucoup plus intéressé par l'étude de la sémiotique en France.

Au début, j'étais un peu nerveux parce que mon français n'était pas très bon. Cependant, j'avais déjà étudié à Lille, en France, pendant un semestre et je parlais déjà deux autres langues. Alors, j'ai accepté le défi. J'ai fini par vivre à Toulouse pendant 5 ans. Je me suis fait beaucoup d'amis et j'ai vécu de merveilleuses expériences.

J'aimais beaucoup voir des films avec mes copains de la fac. On allait souvent au cinéma l'Utopia pour voir des films de partout dans le monde. Après, on prenait des expressos et on discutait des films qu'on venait de voir. Pendant le week-end, je faisais du roller le long du Canal de Midi. Parfois, je suivais le canal vers très loin dans la campagne. Tous les dimanches, j'allais au marché de Saint Aubin, juste devant l'église du même nom. Mes voisins tahitiens faisaient partie d'un groupe de reggae. Ils pratiquaient tous les jours. Parfois, je les rejoignais et je jouais de la guitare avec eux. C'était fantastique.

J'aurais pu rester plus de temps à Toulouse, si j'avais plus d'argent. Mais je devais retourner aux États-Unis pour travailler.

Pour savoir plus : [Toulouse](#) | [L'Université de Toulouse-Le Mirail \(aujourd'hui : l'Université de Toulouse-Jean Jaurès\)](#):

Activité. Répondez aux questions:

1. Qu'est-ce qu'il étudiait quand il a découvert la sémiotique ?
2. Pourquoi a-t-il décidé de contacter un professeur en France ?
3. Qui lui a suggéré de s'inscrire à l'université de Toulouse ?
4. S'il n'était pas parti en France, qu'est-ce qu'il aurait fait ?

5. Avec ses amis, qu'est-ce qu'ils faisaient souvent à Toulouse ?
6. Quelles activités de loisirs faisait-il le week-end ?
7. Ses voisins à Toulouse étaient originaires de quel pays ?
8. Pourquoi rejoignait-il parfois ses voisins tahitiens ?
9. Qu'aurait-il fait s'il avait eu plus d'argent ?

Thème 6. Imaginons l'avenir



"This work" by Maxpixel is in the Public Domain, CC0

Activité : « vrai »/ « faux »

Chanson : « On ira » de Zaz.

Activité A: Parler de l'avenir. Choisissez deux des citations ci-dessous que vous aimez et expliquez vos choix en français (à votre/vos camarade(s) de classe.

 [Ecoutez.](#)

L'imagination est amie de l'avenir.

— Antoine de Rivarol

Plus je vieillis, plus j'ai d'avenir.

— Léon Bloy

Il y a toujours un avenir pour ceux qui pensent à l'avenir.

— François Mitterrand

L'avenir est quelque chose qui se surmonte. On ne subit pas l'avenir, on le fait.

— Georges Bernanos

L'avenir, c'est du passé en préparation.

— Pierre Dac

Le monde est l'avenir de l'homme.

— Henri Lefebvre

Le poète se souvient de l'avenir.

— Jean Cocteau

Le présent accouche, dit-on, de l'avenir.

— Voltaire

 **Ecoutez.**

d'ici (à) + temps	From now (to)..., by...	Elle devrait être achevée d'ici septembre 2010. <i>(The study is expected to be completed by September 2010.)</i> Le concours devrait être ouvert d'ici à quelques mois. <i>(The competition is expected to start in the next few months.)</i>
dans + temps	in	Dans 20 ans je serai président de la république. <i>(In 20 years, I will be the president of the republic)</i>
quand + futur	when	Quand je serai grand, je vivrai en Suisse. <i>(When I grow up I will live in Switzerland.)</i>
dès que + futur	when, as soon as	Prévenez-moi dès que vous aurez les résultats. <i>(Notify me as soon as you have your results.)</i>
aussitôt que + futur	as soon as	Informez-moi aussitôt que vous obtiendrez une information. <i>(Inform me as soon as you get some information.)</i>

Lecture. Catherine est une fille de 12 ans qui habite aux Etats-Unis. Elle imagine sa vie dans 10 ans.



Ecoutez.

Dans 10 ans, j'aurai déjà fini le collège et le lycée. Je serai inscrite à l'université et je poursuivrai des études pour devenir médecin.

Puisque j'aime beaucoup la danse et la musique, il se peut que je continue à pratiquer la danse. Je deviendrai peut-être une danseuse professionnelle.

J'habite dans l'état de Connecticut maintenant, avec mes parents et mon demi-frère. Je pense que d'ici-là j'aurai quitté la maison familiale et je vivrai ou bien seule ou bien avec des colocataires.

Dans 10 ans, je n'aurai que 22 ans. Je serai encore jeune. Je ne pense pas que je serai mariée, mais j'aimerais bien me marier un jour. Je me marierai si je trouve la personne avec qui je m'entendrai bien.

Activité B : Répondez par « vrai » ou « faux ».

1. Elle pense qu'elle aura fini le lycée dans 10 ans.
2. Elle poursuivra des études de littérature à l'université.
3. Dans 10 ans, elle arrêtera de danser.
4. Elle sera partie de chez ses parents.
5. Elle pense qu'elle sera mariée.
6. Elle ne voudra pas vivre avec d'autres personnes.

Activité C. *Dans 20 ans..... / D'ici un mois... Qu'est-ce que tu auras fait ? (Saying what you will have done)*

Modèle:

J'aurai déjà acheté une maison

Je serai parti en vacances.

- 1 Finir mes études
- 2 Acheter une maison/un appartement
- 3 Voyager en France
- 4 Publier un livre
- 5 Atteindre tous mes buts
- 6 Assister à plus de 5 cérémonies de mariage
- 7 Lire au moins 10 livres intéressants
- 8 Jouer dans un film

Activité D. Les projets. Qu'est-ce que tu espères accomplir/faire. Qu'espérez-vous accomplir/faire ?

1. Qu'est-ce que tu ne feras jamais dans ta vie ?
2. Parle d'au moins un but que tu atteindras dans l'avenir.
3. Qu'est-ce que tu voudras changer dans ta vie ?
4. Est-ce que tu changeras de carrière ?
5. Qu'est-ce que tu feras pour rester en forme ?
6. Est-ce que tu voudras habiter là où tu habites maintenant ?
7. Est-ce que tu te marieras, tu auras des enfants, etc. ?
8. Est-ce que tu entreras en politique ?

Activité E. Discussion. Quel futur ?

1. Pensez-vous que les maisons seront plus respectueuses de l'environnement à l'avenir ?
2. Où trouverons-nous notre énergie lorsque nous cesserons d'utiliser du pétrole ?
3. Comment l'Inde et la Chine affecteront-elles l'environnement à l'avenir ?
4. Que se passera-t-il si nous continuons à polluer l'environnement ?
5. Le climat va-t-il continuer à changer ou revenir à la normale ?
6. La science trouvera-t-elle une solution aux problèmes environnementaux que nous avons ? De quel type de solution s'agira-t-il ?
7. Serons-nous capables d'ajouter des machines à notre corps pour l'améliorer à l'avenir ?
8. Les ordinateurs prendront-ils un jour le contrôle du monde ?
9. Les humains rencontreront-ils un jour des extraterrestres ? Comment sera la réunion ?

Activité F. Inventions. Avec un(e) partenaire, préparez-vous pour une conférence de presse où vous présenterez une invention technologie ou une solution à un problème mondial. Utilisez le futur simple et le futur parfait.

- Titre de l'invention ou de la solution
- À quoi servira-t-elle ?
- À qui sera-t-elle destinée ?
- Comment marchera-t-elle ?
- Comment va-t-elle améliorer la qualité de vie ?

Activité G. L'avenir. Par groupes de 3 ou 4, imaginez comment sera l'avenir en 2050 et en 2150. Utilisez des expressions du subjonctif et présentez vos idées à la classe.

Modèle : Il est improbable que qu'il y ait la paix partout dans le monde en même temps.

1. la population
2. les relations internationales
3. la politique
4. l'exploration de l'espace
5. la technologie
6. Internet
7. les médias sociaux

Structure - Le futur antérieur

The **futur antérieur** (future perfect) is formed with the auxiliary verbs (**avoir** or **être**) in the future to which we add the past participle of the verb:

 [Ecoutez.](#)

Sujet + auxiliaire au futur [avoir] + participe passé

Sujet	Auxiliaire au futur : avoir	Participe passé Exemple : finir
j'	aurai	fini
tu	auras	fini
il/elle/on	aura	fini
nous	aurons	fini
vous	aurez	fini
ils/elles	auront	fini

Sujet + auxiliaire au futur [être] + participe passé

Sujet	Auxiliaire au futur : être	Participe passé Exemple : arriver
j'	serai	arrivé(e)
tu	seras	arrivé(e)
il/elle/on	sera	arrivé(e)
nous	serons	arrivé(e)s
vous	serez	arrivé(e)s
ils/elles	seront	arrivé(e)s

Exercice 1. Mettez les verbes en parenthèses au futur antérieur.

1. Dans 10 ans, j' _____ (finir) mes études.
2. Dans l'avenir, tu _____ (obtenir) ton permis de conduire.
3. D'ici 5 ans, Marine _____ (devenir) médecin.
4. D'ici l'année prochaine, mes frères _____ (créer) leur propre compagnie.

6. Dans 2 ans, vous _____ (acheter) une belle voiture.

Exercice 2. Récrivez chaque phrase avec le futur antérieur.

Vocabulaire utile:

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
faire part (à qqn) de qqch	<i>to inform someone of something, to convey something to someone</i>
aider son prochain	<i>to help others</i>
parcourir	<i>to travel (along/across)</i>

Modèle : En janvier, nous (**finir**) nos études universitaires. → En janvier, nous **aurons fini** nos études universitaires.

1. Quand je (**prendre**) une décision, je te ferai part.
2. Elle (**dédier**) toute sa vie à aider son prochain
3. Quand nous arriverons à la forêt, nous (**parcourir**) la moitié du chemin.
4. Quand les enfants (**terminer**) leurs devoirs, ils pourront regarder la télé.
5. Dès que tu (**partir**), je commencerai à préparer le dîner.
6. Quand mes amis (**sortir**) de la maison, je téléphonerai à Justine.
7. Quand nous arriverons, vous (**déjà déménager**) de chez vous.
8. Dans un an, ils m'(**oublier**).
9. D'ici 1 heure, nous (**faire**) le tour du lac cinq fois.
10. Est-ce que tu (**rentrer**) quand je serai de retour ?

Exercice 3. Mettez le verbe au futur antérieur et faites l'accord du participe passé.

1. Je t'enverrai les photos(f) que je (**prendre**) _____ pendant le voyage.
2. J'espère qu'Émilie (**réussir**) _____ cette entrevue.
3. Nous sortirons dès qu'il (**ouvrir**) _____ la porte.
4. Aussitôt que vous (**obtenir**) _____ votre diplôme, vous pourrez travailler.
5. Elle révisera les documents que nous (**préparer**) _____ .

6. Aussitôt que je te (**présenter**) _____ Juliette, tu l'aimeras.

7. Je vous communiquerai ses coordonnées(f) quand elle me les (**donner**) _____
_____ .

La langue vivante. L'esprit de l'escalier.

Vocabulaire utile :

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
Lors de	<i>while</i>
tout entier	<i>wholly, fully</i>
perdre la tête	<i>to lose your mind</i>
au bas de / en bas de	<i>at the bottom of</i>
quitter	<i>to leave (something)</i>
confus(e)	<i>muddled, upset</i>

 [Ecoutez.](#)

L'esprit de l'escalier est une expression qui fait référence à une description faite dans l'essai « *Paradoxe sur le comédien* » par Denis Diderot (1713-1784). Lors d'un dîner chez l'homme d'État Jacques Necker (1732-1804), Diderot reste muet devant une remarque qui lui est faite. Dans l'essai, il écrit :

« L'homme sensible, comme moi, tout entier à ce qu'on lui objecte, perd la tête et ne se retrouve qu'au bas de l'escalier. »

(A sensitive man like me, overwhelmed by the argument levelled against him, loses his head – and doesn't get it back again till he's at the bottom of the stairs.)

Il est confus par l'argument contre lui et ne peut à nouveau penser clairement qu'en bas de l'escalier quand il a déjà quitté la maison.

Avez-vous jamais trouvé la réponse parfaite, mais seulement après qu'il soit trop tard pour l'utiliser ? Eh bien, maintenant vous avez un mot pour cela. En anglais, cela s'appelle parfois « *afterwit* » ou « *staircase wit* ».

Toutes ces années, j'ai regretté de ne pas avoir pensé à une réponse parfaite quand tu m'a appelée "crédule et naïf"... mais je vois maintenant que cela n'aurait fait aucune différence.

(All these years, I have regretted not thinking of the perfect comeback for when you called me "gullible and naive"... but I see now that it would not have made a difference.)

Unité 5. Les relations humaines



"This work" by pxhere is in the Public Domain, CC0

Objectifs: In this unit, you will learn to talk about friendship and romance, social etiquette and work relationships. You will also discuss how the society and the world are changing.

Thème 1. L'amitié et l'amour



"This work" by Bingodesigns, Pixabay is in the Public Domain

Les vrais amis t'aiment pour ce que tu es et non pour ce qu'ils veulent que tu sois.
(Anonyme)

Un ami est comme un melon. Il faut en essayer plusieurs avant d'en trouver un bon.
(Alfred de Musset)

L'amitié, ce n'est pas être avec ses amis quand ils ont raison, c'est d'être avec eux même quand ils ont tort. (André Malraux)

Aime-toi et tu auras des amis. (Proverbe Français)

C'est dans le besoin qu'on reconnaît ses vrais amis. (Proverbe Français)

Les relations personnelles



Ecoutez.

Français	Anglais
un rapport	<i>relation, relationship, connection</i>
une relation	<i>relation, relationship</i>
une amitié	<i>friendship</i>
des commérages (m.)	<i>gossip</i>
s'entraider	<i>to help each other</i>
se confier à	<i>to confide in</i>
se faire confiance	<i>to trust each other</i>
changer sa façon de penser	<i>change your way of thinking</i>
un ami dans le besoin	<i>a friend in need</i>

accueillant(e)	<i>welcoming</i>
héberger	<i>to house, to take in</i>
remonter le moral (à)	<i>to cheer (someone) up, to make (someone) feel better</i>
déranger	<i>to bother, to disturb, to interrupt, to annoy</i>
embêter	<i>to annoy, to bother</i>
gêner	<i>to bother, to disturb</i>
accueillir (qqn)	<i>to welcome (someone), to make (someone) feel welcome</i>
compter sur (qqn/qqch)	<i>to count on (someone/something)</i>
Mots apparentés :	
généreux/généreuse	
inspirer	

Les relations amoureuses



Ecoutez.

Français	Anglais
un rendez-vous	<i>a date</i>
une âme soeur	<i>a soulmate</i>
une relation à long terme	<i>long term relationship</i>
une relation à (longue) distance	<i>long distance relationship</i>
séduisant(e)	<i>attractive, seductive</i>
charmant(e)	<i>charming</i>
inoubliable	<i>unforgettable</i>
se rencontrer	<i>to meet (up)</i>
draguer	<i>to flirt, to pick up</i>
mater (<i>informel</i>)	<i>to check (someone) out</i>
s'engager (envers quelqu'un)	<i>to commit (to someone)</i>
faire confiance (à qqn)	<i>to trust (someone)</i>
mentir	<i>to lie</i>
mériter	<i>to deserve</i>
partager	<i>to share</i>
quitter (qqn)	<i>to leave (someone)</i>
rompre	<i>to break up</i>
sortir avec (qqn)	<i>to go out with</i>
tomber amoureux/amoureuse	<i>to fall in love</i>
aimer	<i>to love; to like</i>
en avoir marre	<i>to be fed up with, to be sick of</i>
s'entendre bien	<i>to get along well</i>
se mettre en colère contre	<i>to get angry with</i>

attendre qqch de qqn	<i>to expect/want (something) from someone</i>
fidèle	<i>faithful</i>
infidèle	<i>unfaithful</i>
jaloux/jalouse	<i>jealous</i>
passager/passagère	<i>fleeting, temporary</i>
inquiet/inquiète	<i>worried</i>
contrarié	<i>upset</i>
déçu(e)	<i>disappointed</i>
Mot apparenté:	
flirter	

Vocabulaire supplémentaire:

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
le harcèlement	harassment, bullying
le commérage	gossip
la brimade	bullying, baiting
Mots apparentés :	
l'agression	
la brutalité	
l'intimidation	
les rumeurs	

Activité A. Associez le nom avec la définition qui lui correspond.

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Le commérage | a. Le fait de ne pas dire la vérité |
| 2. Compter sur | b. Fréquenter une personne parce qu'on est attiré(e) vers lui/elle. |
| 3. Une âme sœur | c. Une relation avec quelqu'un d'autre qui ne se passe pas sur la parenté |
| 4. Un jaloux | d. Ce sont des choses méchantes que les gens disent derrière quelqu'un qui n'est pas présent. |
| 5. Mentir | e. Être en accord avec |
| 6. Une amitié | f. Quelqu'un qui nous complète, nous complète |
| 7. S'entendre bien | g. Quelqu'un qui a peur que son/sa compagne soit infidèle |
| 8. Sortir avec | h. Espérer que quelqu'un fera quelque chose pour nous |

Activité B. Discussion.

1. Décrivez un rendez-vous parfait.
2. Croyez-vous au coup de foudre ?
3. Savez-vous ce qu'est un "blind date" ?
4. Existe-t-il une relation parfaite pour vous ?
5. Si tu pouvais sortir avec quelqu'un, ce serait qui ?
6. Quels sont les endroits les plus populaires pour un rendez-vous ?
7. À votre avis, de quoi la plupart des gens parlent-ils lorsqu'ils sortent ensemble ?
8. Quel genre de vêtements portez-vous à un rendez-vous ?
9. Connaissez-vous quelqu'un qui fait des rencontres sur Internet ?
10. Avez-vous entendu parler de relations réussies grâce aux rencontres sur Internet ?
11. Est-ce que tu as des amis plus âgés que toi ? Moins âgés ?
12. Quelles qualités recherches-tu dans la personne avec qui voudrais avoir une relation à long terme.
13. Tu comptes te marier un jour ?
14. Est-ce que tu es ami(e) avec tes parents ?
15. Est-ce que tu penses adopter un enfant un jour ?

Activité C. Décrire 3 relations avec des personnes importantes dans votre vie : 1 dans le passé, 1 au présent, et 1 dans l'avenir. Utilisez des verbes pronominaux réciproques dans vos descriptions.

La langue vivante.

Les mots/nom tendres en français :

- Les petits noms tendres en français
 - Je pense à toi
 - Le générateur de mots doux
 - Parler de l'amour en classe.
-

Verbes pronominaux réciproques

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
s'adorer	<i>to adore one another / each other</i>
s'aimer	<i>to love one another</i>
s'apercevoir	<i>to see one another</i>
s'appeler	<i>to call one another</i>
se battre	<i>to fight with one another physically</i>
se chercher	<i>to look for one another</i>
se comprendre	<i>to understand one another</i>
se connaître	<i>to know one another</i>
se croiser	<i>to cross, pass one another</i>
se détester	<i>to hate one another</i>
se dire	<i>to tell one another</i>
se bagarrer	<i>to fight with one another</i>
se disputer	<i>to argue with one another over/about</i>
s'écrire	<i>to write to one another</i>
s'embrasser	<i>to kiss one another</i>
s'entendre (bien)	<i>to get along, agree with one another</i>
se gêner	<i>to get in each other's way</i>
se nuire	<i>to harm one another</i>
se parler	<i>to talk to one another</i>
se promettre	<i>to promise one another</i>
se quereller	<i>to quarrel with one another</i>
se quitter	<i>to leave one another</i>
se regarder	<i>to look at one another</i>
se rencontrer	<i>to meet one another</i>
se sourire	<i>to smile at one another</i>
se suffire	<i>to suffice, be enough for one another</i>

se téléphoner	<i>to call each other</i>
se voir	<i>to see each other</i>
se perdre	<i>to lose one another</i>
se séparer	<i>to split up, to break up</i>

NOTE:

When **on** means “nous” (we) the past participle must be plural.

On en est sûrs (= nous en sommes sûrs).

On s’est rencontrées (= nous nous sommes rencontrées).

When **on** means “tout le monde” [**en général**] (everyone / everybody in general) the past participle is singular.

On n’est jamais sûr de rien (on = généralité).

On est venuu le cambrioler. (on = quelqu’un).

Modèles :

 [Ecoutez.](#)

1. Mon meilleur ami d’enfance était Joey. Lui et moi, on s’entendait super bien. On se téléphonait presque tous les jours et on se disait qu’un jour on voyagerait dans l’Himalaya.
2. Ma femme et moi, nous nous aimons beaucoup. Il est très rare que nous nous disputions. Quand nous ne pouvons pas nous voir, nous nous communiquons par texto. Quand on revient à la maison, on s’embrasse tout de suite.
3. Un jour je vais trouver mon époux idéal. On va toujours essayer de se comprendre et on se disputera rarement. On s’aimera toujours et on ne se quittera jamais.

Activité D. Un sondage. Sélectionnez votre réponse à chaque question et comparez vos réponses avec celles de vos camarades de classe.

1. Pour vous, vos amitiés sont...
 - a. indispensables
 - b. peu importantes
 - c. pas du tout importantes
 - d. assez importantes

2. Pour une véritable amitié entre des personnes, il faut...
 - a. partager toutes les mêmes valeurs
 - b. avoir des valeurs en commun
 - c. avoir le même âge
 - d. être du même sexe

3. Pour une bonne relation d'amitié, c'est important de/d'...
 - a. se confier l'un(e) à l'autre
 - b. se bagarrer
 - c. s'entraider
 - d. s'amuser ensemble
 - e. se faire rire

4. Si un ami était dans le besoin, est-ce que vous...
 - a. l'hébergeriez ?
 - b. lui donneriez de l'argent ?
 - c. lui prêteriez votre voiture ?
 - d. feriez n'importe quoi pour lui ?

5. Lequel des éléments suivants pourrait avoir un impact important sur votre amitié ?
 - a. les différences de situations de famille
 - b. l'éloignement géographique
 - c. les différences d'opinions politiques
 - d. le manque de temps

Activité E. Comment sont tes rapports avec ton/ta meilleur(e) ami(e)

1. Quels intérêts partagez-vous ?
2. Vous critiquez-vous souvent ?
3. Est-ce que vous faites parfois du commérage quand vous vous retrouvez ?
4. Est-ce que vous vous rencontrez souvent ?
5. Avez-vous parfois des conversations très stimulantes ?
6. Vous disputez-vous souvent ?
7. Pouvez-vous compter l'un(e) sur l'autre ?
8. Vous vous téléphonez souvent ?

Activité F. Racontez une histoire d'amitié. Comment est-ce que vous vous êtes rencontré(e)s ? Quelles expériences avez-vous partagées ensemble ?

- Où et comment est-ce que vous vous êtes rencontré(e)s ?
- Vous vous connaissez depuis combien de temps ?
- A quelle fréquence est-ce que vous vous parlez ?
- A quelle fréquence est-ce que vous vous voyez ?
- Quel évènement dans votre vie vous a rapproché(e)s ?
- Etc.

Structure - Le subjonctif avec expressions d'émotion

L'émotion. It can be defined as when someone expresses their feelings or attitudes toward other people's actions.

In French, in sentences containing expressions of emotion, the action in the subordinate clause can be in the subjunctive mode when the focus of the sentence is more on the emotions & feelings expressed in the main clause.

(1) Elle est contente. <i>She is glad.</i>	(2) Tu es là. <i>You are here.</i>	(1) Elle est triste. <i>She is sad.</i>	(2) Tu t'en vas. <i>You're leaving.</i>
↓		↓	
Elle est contente que tu sois là. <i>She is glad that you are here.</i>		Elle est triste que tu t'en ailles. <i>She is sad that you are leaving.</i>	

Here are some common verbs and expressions of **emotion**:



Ecoutez.

Français	Anglais
aimer que	<i>to like that</i>
être content(e) que	<i>to be glad that</i>
être heureux/se que	<i>to be happy that</i>
être surpris(e) que	<i>to be surprised that</i>
être étonné(e) que	<i>to be shocked that</i>
être ravi(e) que	<i>to be delighted that</i>
c'est dommage que	<i>It's too bad that...</i>
avoir peur que	<i>to be afraid that</i>
être furieux/furieuse que	<i>to be furious that</i>

être triste que	<i>to be sad that</i>
regretter que	<i>to regret that</i>
être désolé(e) que	<i>to be sorry that</i>
être déçu(e) que	<i>to be disappointed that</i>

Français	Anglais
c'est... / il est...	<i>It's...</i>
bon que	<i>good that</i>
juste que	<i>right that</i>
naturel que	<i>natural that</i>
normal que	<i>normal that</i>
etc.	<i>etc.</i>

Je **suis désolé** qu'il ne **vienne** pas avec nous.
I am sorry that he is not coming with us.

Nous aimons que nos étudiants **fassent** preuve d'autonomie et d'initiative.
We like that our students show initiative and independence.

Les gens **sont furieux que** le gouvernement ne les **ait** pas avisés de ce qui se préparait.
People are furious that the government did not notify them of what was coming.

More on: [Subjunctive \(subjunctif\)](#)

Exercice 1. Complétez chaque phrase avec le verbe entre parenthèses.

- Je suis étonné que tu n' _____ pas de devoir pour demain. (avoir)
- Papa, je suis surpris que tu _____ toujours. C'est mauvais pour la santé. (fumer)
- Mes parents ont peur que je _____ mon temps. (perdre)
- Je suis furieux que vous _____ si tard tous les soirs. (rentrer)
- Ça m'énerve que mes parents _____ si stricts. (être)
- C'est absurde que tu _____ le budget toutes les semaines. (refaire)

Exercice 2. Dites comment vous vous sentez. Suivez le modèle.

Vocabulaire utile:

Je suis... désolé(e), content(e), heureux(x/se), furieux(x/se), triste, étonné(e) deçu(e)

J'ai peur...

Je regrette...

Modèle: Je suis content qu'elle soit venue.

1. _____ que Marie ne vienne pas avec nous.
2. _____ qu'elle ait l'air triste.
3. _____ qu'il ne veuille pas nous aider.
4. _____ que tu ne saches pas la différence entre une pomme et une tomate.
5. _____ que nous soyons en train de détruire la planète.
6. _____ qu'il soit si difficile de faire confiance à quelqu'un.
7. _____ que certaines personnes aiment faire du commérage
8. _____ qu'il y ait tant de catastrophes naturelles en Californie.

Activité G. Lisez ces phrases suivantes, puis exprimez votre réaction en utilisant une expression d'émotion avec le subjonctif.

Expressions des émotions personnelles

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
être content(e) que	<i>to be glad that</i>
être heureux/se que	<i>to be happy that</i>
être surpris(e) que	<i>to be surprised that</i>
être étonné(e) que	<i>to be shocked that</i>
être ravi(e) que	<i>to be delighted that</i>
c'est dommage que	<i>It's too bad that...</i>
avoir peur que	<i>to be afraid that</i>
être furieux/furieuse que	<i>to be furious that</i>

être triste que	<i>to be sad that</i>
regretter que	<i>to regret that</i>
être désolé(e) que	<i>to be sorry that</i>
être déçu(e) que	<i>to be disappointed that</i>
aimer que	<i>to like that</i>

Expressions d'émotion impersonnelles + subjonctif

 **Ecoutez.**

c'est / il est bon que	<i>It's good that</i>
c'est / il est juste que	<i>It's fair that</i>
c'est / il est naturel que	<i>It's natural that</i>
c'est / il est normal que	<i>It's normal that</i>
c'est / il est important que	<i>It's important that</i>
c'est / il est étonnant que	<i>It's surprising that</i>
c'est / il est inévitable que	<i>It's inevitable that</i>
c'est / il est regrettable que	<i>It's unfortunate that</i>
c'est / il est rare que	<i>It's rare that</i>
c'est / il est honteux que	<i>It's shameful that</i>
c'est / il est dommage que	<i>It's a shame that</i>

Modèle 1 :

De nombreux Américains quittent la maison de leurs parents à l'âge de 20 ans → **C'est normal que** de nombreux Américains **quittent** la maison de leurs parents quand ils sont très jeunes.

Modèle 2 :

Mon chien est malade. → **Je suis triste que** mon chien **soit** malade.

1. Beaucoup de gens meurent de faim dans le monde.
2. Les jeunes et les vieux ne s'entendent pas bien.
3. Les personnes âgées se sentent victimes de discrimination de la part des jeunes gens.
4. On a créé de vaccin contre le coronavirus.
5. Notre maison est trop petite.

Activité H. Dialogue. Préparez un dialogue dans lequel vous et un(e) partenaire discutez de vos réactions à des situations familiales.

Modèle:

Le copain de Mélanie l'a quittée

 Ecoutez.

- C'est dommage que le copain de Mélanie l'ait quittée. Il avait l'aire sympa.
- Mais non ! Je suis heureuse qu'ils aient rompu. Il n'était pas fidèle.
- Ah bon ?

1. Un homme de 30 ans ne veut pas quitter la maison de ses parents.
2. Les touristes passent toute la journée à rechercher des hamburgers.
3. Les personnes âgées se sentent de moins en moins appréciées par les jeunes.
4. Un couple ne peut pas décider de vivre en France ou en Californie.
5. Un frère et une sœur ne s'entendent pas très bien.
6. Des couples se divorcent pour des raisons banales.

Activité I. À deux, faites un jeu de rôle. Faites du commérage.

Une amie du lycée vous a appelé(e) après quelques années. Vous demandez des nouvelles de vos camarades du lycée.

Modèle : C'est super qu'il/elle se soit marié(e) finalement. Etc.

Ecrivez et jouez la scène avec votre camarade de classe.

Activité J. Vous cherchez un/une correspondant(e) francophone. Répondez par « vrai » ou « faux ».

Je serais heureux/se que mon/ma correspondant(e),

1. parle français couramment.
2. connaisse bien la France ou un autre pays francophone.
3. habite aux Etats-Unis.
4. soit sincère
5. aime faire du commérage
6. ait des choses intéressantes à me dire sur la vie dans un pays francophone.

Chansons :

Ne me quitte pas (Jacques Brel)

La vie en rose (Édith Piaf)

Formidable (Stromae)

Love Story & Dernière danse (Indila)

Chanson : Le tourbillon de la vie

Les paroles

Activité K. Ecoutez la chanson « le tourbillon de la vie » et complétez avec les verbes pronominaux réciproques.

On _____ (se connaître), on _____ (se reconnaître)

On _____ (se perdre) de vue, on _____ (se

reperdre) de vue. On _____ (se retrouver), on

_____ (se réchauffer)

Puis on _____ (se séparer)

Chacun pour soi est reparti

Dans le tourbillon de la vie

Je l'ai revue un soir, aïe, aïe, aïe

Ça fait déjà un fameux bail

Ça fait déjà un fameux bail

Thème 2. La politesse et le savoir-vivre

 **Écoutez.**

Français	Anglais
le savoir-vivre	manners, civility, etiquette
les bonnes manières	<i>good manners</i>
le comportement	<i>behavior</i>
la reconnaissance	<i>recognition, thankfulness</i>
mal élevé(e)	<i>impolite, bad-mannered, rude</i>
malpoli(e)	<i>impolite</i>
bien élevé(e)	<i>polite, well mannered, well educated</i>
poli(e)	<i>polite</i>
digne de (qqch)	<i>worthy, deserving of (something)</i>
respectueux/respectueuse	<i>respectful</i>
reconnaisant(e)	<i>grateful</i>
ingrat(e) (adj)	<i>thankless</i>
le tutoiement	<i>the use of the subject pronoun tu to address someone.</i>
le vouvoiement	<i>the use of the subject pronoun vous to address someone.</i>
tutoyer	<i>to address someone with the subject pronoun tu</i>
vouvoyer	<i>to address someone with the subject pronoun vous</i>
être reconnaissant(e) de + nom	<i>to be thankful for something</i>
être reconnaissant(e) envers (qqn)	<i>to be thankful to/for (someone)</i>
exprimer	<i>to express</i>
remercier	<i>to thank</i>
dire merci à (quelqu'un)	<i>to say thank you to (someone)</i>
poliment	<i>politely</i>
avec reconnaissance	<i>gratefully</i>
Mots apparentés :	
la politesse	
l'étiquette sociale	
la gratitude	
le respect	
apprécier	

NOTE: Deux faux amis.

étiquette	petit bout de papier	<i>label, tag</i>
étiquette	protocole, bienséance	<i>etiquette</i>

Regardez ce court métrage: [Les mondes des étiquettes.](#)

Appropriateness in French



Ecoutez.

Français	Anglais	Exemples
convenable	<i>appropriate (behaviorally)</i>	Il faut savoir acheter les fruits au moment convenable.
destine(e) à (qqn)	<i>appropriate, suited, right for (somebody)</i>	Les programmes de PBS Kids sont destinés aux enfants de moins de 7 ans.
adapté(e) pour (qqn ou qqch)	<i>appropriate, suited, right for (somebody)</i>	Les programmes de PBS Kids sont adaptés pour les enfants de moins de 7 ans.
approprié(e) pour (qqn)	<i>appropriate, suited, right for (somebody)</i>	Les programmes de PBS Kids sont appropriés pour les enfants de moins de 7 ans.
convenir à (qqn ou qqch)	<i>appropriate, suited, right for (somebody)</i>	Les programmes de PBS Kids conviennent aux enfants de moins de 7 ans.
approprié(e) pour (qqn)	<i>appropriate, befitting</i>	Le Lieutenant a réagi de manière appropriée pour un homme de son rang.
comme il convient pour (qqn)	<i>appropriate, befitting</i>	Le Lieutenant a réagi comme il convient pour un homme de son rang.
comme il se doit pour (qqn)	<i>appropriate, befitting</i>	Le Lieutenant a réagi comme il se doit pour un homme de son rang.

Les pronoms sujets

Les pronoms **vous** vs. **tu** (toi, te, t')

Using **vous** is the customary form of address when you are talking to only one person you do not know well, such as an elder, a boss, a shopkeeper, etc. Inappropriate use of the **tu** form may be considered a sign of disrespect.

L'identité de genre : Le pronom **iel**

In French many people now use pronouns such as **ol**, **al**, **ul** or **yul** to refer to a gender-neutral or nonbinary individual. The most common NB, neutral pronoun is **iel**, sometimes spelled as **iels**, **iell**, **ielle**, **ille**, and **illes**.

Les noms et les titres

[Ecoutez.](#)

Français	abréviation	Anglais	abréviation
Monsieur	M.	<i>Sir, Mr.</i>	
Madame	Mme.	<i>Ma'am</i>	<i>Mrs.</i>
Mademoiselle	Mlle.	<i>Miss</i>	<i>Miss</i>
—	—	<i>Miss [miz]</i>	<i>Ms.</i>

NOTE:

Unlike English, where the honorific “Ms.” can be used to address women regardless of age or marital status, **there is no equivalent in French**. Today, you’ll still hear **mademoiselle** being used, though usually by older French speakers for whom the term is still traditional.

Comment faire une demande polie

[Ecoutez.](#)

Français	Anglais	Acronym
s’il vous plaît (pluriel or formel)	<i>please</i>	SVP
s’il te plaît (singulier and familier)	<i>please</i>	STP

Comment remercier

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
merci	<i>thank you</i>
merci bien	<i>thanks a lot, thank you very much</i>
merci beaucoup	<i>thank you very much, thanks a lot</i>
mille fois merci, merci mille fois, mille mercis	<i>thank you so much</i>
merci infiniment	<i>many thanks</i>
un grand merci	<i>a big thanks</i>
merci d'avance	<i>thanks in advance</i>
merci à vous (tous)	<i>thank you (all)</i>

NOTE:

To say “No thank you”, you can say **non merci**, or sometimes just **merci** (when it is understood that you are saying no.

NOTE:

Merci à vs. Grâce à

Merci à vous or **à toi** is an expression of gratitude usually a reply, that means “thank you”, usually with emphasis on the “you.. **Grâce à vous** ou **à toi** means “it is thanks to you that...(something was done): J’ai trouvé ce travail grâce à ma soeur Silvie.

NOTE:

Merci pour and **merci de** can both be used with nouns. **Merci pour** is usually followed by more tangible or concrete noun, whereas **merci de** is usually followed by a more abstract noun:

 [Ecoutez.](#)

Merci pour + nom “concret”

Merci pour le cadeau

Merci pour les fleurs

Merci de + nom “abstrait”

Merci de votre aide

Merci de votre gentillesse

Sometimes, they are distinguished by the amount of emotional investment one is expressing when saying thanks. Compare:

Merci pour l’invitation. (≈ Thanks for the invitation [card].)

Merci de votre invitation. (≈ Thanks for inviting me.)

Merci de also occurs before verbs:

Merci de + verbe

Merci de venir

Merci d'avoir utilisé les transports en commun.

The same distinction applies to **remercier de** and **remercier pour**:

Je te remercie pour le gâteau.

Je vous remercie de votre patience.

You can read more about the difference between **remercier de** and **remercier pour** [here](#).

D'autres manières de remercier

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
Avec tous mes / nos remerciements	<i>With my / our thanks.</i>
C'est (vraiment) gentil de ta / votre part.	<i>It's (very) kind of you.</i>
En vous remerciant ... (common in letters)	<i>Thanking you ...</i>
Je vous remercie.	<i>I thank you.</i>
Je tiens à vous exprimer notre gratitude.	<i>I wish to express our gratitude to you.</i>
Je vous adresse mes plus vifs remerciements.	<i>I send you my most sincere thanks.</i>
Je vous remercie de tout cœur.	<i>I thank you from the bottom of my heart.</i>
Je ne sais pas comment vous remercier.	<i>I don't know how to thank you.</i>
Je vous suis (extrêmement, très) reconnaissant(e).	<i>I am very grateful to you.</i>
Remerciez-le/-la/-les de ma part.	<i>Thank him / her for me.</i>
Transmettez mes remerciements à Pascale.	<i>Pass on my thanks to Pascale.</i>

L'impératif poli

L'impératif "poli" (polite imperative) with **veuillez** is used when you want to politely tell (or ask) someone to do something.

Veuillez... + verbe à l'infinitif

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
Veillez patienter.	<i>Please wait.</i>
Veillez vous asseoir.	<i>Please have a seat.</i>
Veillez me suivre.	<i>Please follow me.</i>

Comment demander la permission

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
Pourriez-vous... + infinitif ?	<i>Could I ...?, May I...?</i>
Puis-je.... + infinitif ?	<i>Could I ...?, May I...?</i>

Comment dire “You’re welcome”

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
Je vous en prie (plural or formal).	<i>It was my pleasure.</i>
Je t’en prie (singular and familiar).	<i>It was my pleasure.</i>
De rien.	<i>It was nothing.</i>
Pas de quoi.	<i>Don’t mention it.</i>
Il n’y a pas de quoi.	<i>Don’t mention it.</i>

Comment dire “Excuse me”

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
Pardon	<i>Excuse me. (to get past someone, or if you bumped into or interrupted someone)</i>
Excusez-moi (pluriel or formel)	<i>Excuse me. (to get someone’s attention)</i>
Excuse-moi (singulier and familier)	<i>Excuse me. (to get someone’s attention)</i>
Excusez-moi de vous déranger	<i>I’m sorry to bother/disturb you.</i>

Comment dire “sorry”

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
je suis désolé(e)	<i>I’m sorry (for something I did)</i>
je suis navré(e)	<i>I’m sorry (in response to sad news)</i>

Formules de vœux

 [Ecoutez.](#)

Français	Anglais
à votre santé !, à la vôtre ! (pluriel or formel)	<i>cheers (when toasting)</i>
à ta santé !, à la tienne ! (singulier and familier)	<i>cheers (when toasting)</i>
bon appétit !	<i>enjoy your meal</i>
à vos souhaits (pluriel or formel) !	<i>Bless you (after a sneeze)</i>
à tes souhaits (singulier and familier) !	<i>Bless you (after a sneeze)</i>

NOTES culturelles

- s’embrasser (faire la bise) vs. serrer la main
- partager les frais (quand on sort)
- comment se tenir à table | s’essuyer la bouche ; manger avec la bouche ouverte/fermée ; parler, ne pas parler avec la bouche pleine

Activité A. Dialogue. Créez une conversation comme dans le modèle. Utilisez le subjonctif avec les expressions d’émotion.

Modèle:

 [Ecoutez.](#)

Véronique : Olivier vient pour le réveillon ?

Miguel: Oui, je suis heureux qu’il puisse venir, mais je suis déçu que sa sœur ne vienne pas.

Véronique : Moi, ça ne m’étonne pas qu’elle ne veuille pas venir.

Activité B. Conversation. Lisez et écoutez la conversation ci-dessous et répondez aux questions.

 [Ecoutez.](#)

LUC : Qu’est-ce qu’il faut faire pour nous préparer pour le match de foot samedi ?

TARA : Samedi ? Mais quel jour sommes-nous ?

LUC : Aujourd’hui c’est jeudi.

TARA : Déjà ? Oh là là. Est-ce qu’il est nécessaire qu’on y aille ?

LUC: Absolument. Tu rigoles ? C'est le championnat. Et il est important que nous soyons là pour soutenir Abdou.

TARA : Ah oui ! Bien sûr.

LUC: Nous allons à une soirée après le match aussi.

TARA: Super ! Est-ce qu'elle sera formelle ou décontractée ?

LUC : Je ne suis pas sûr. Mais ça m'étonnerait qu'elle soit formelle.

TARA : De toute façon, il vaut mieux que nous apportions une variété de vêtements parmi lesquels nous pourrions choisir.

LUC : Oui. Bonne idée.

TARA : Je crois qu'Abdou sera très content de nous voir, qu'il gagne ou perde.

LUC : Oui. Ça c'est sûr et certain.

Répondez :

1. Qu'est-ce qu'il y a samedi ?
2. Pourquoi est-ce que Tara est si surprise ?
3. Qu'est-ce que Luc demande à Tara ?
4. Qu'est-ce que Tara demande à Luc ?
5. Qui est Abdou ?
6. D'après Luc, comment vont s'habiller les invités à la soirée après le match ?
7. Est-ce que l'équipe d'Abdou va gagner le match ?

Les bonnes manières à table



Ecoutez.

Il ne faut pas...
...mettre les coudes sur la table
...ouvrir la bouche quand on mange
...parler la bouche pleine
Il faut...
...mettre les poignets sur la table
... s'essuyer la bouche
il vaut mieux...
... manger la bouche fermée

Activité C. Les bonnes manières. Transformez ces phrases et conjuguez les verbes au subjonctif, comme dans le modèle.

Modèle: Il ne faut pas mettre les coudes sur la table. (On) → Il ne faut pas qu'on mette les coudes sur la table.

1. Il est nécessaire de ne pas ouvrir la bouche quand on mange. (tu) →
2. Il est indispensable de ne pas parler la bouche pleine. (vous) →

3. Il faut mettre les poignets sur la table. (je). →
4. Il vaut mieux manger la bouche fermée. (ils). →

Thème 3. Les relations au travail

Au boulot !*



Ecoutez.

Français	Anglais
une formation	<i>training</i>
un poste	<i>position; job</i>
un boulot / un travail / un job	<i>a job</i>
l'apprentissage	<i>apprenticeship</i>
l'apprenti(e)	<i>apprentice</i>
la formation	<i>training</i>
un stage	<i>an internship</i>
le recrutement	<i>recruitment</i>
une augmentation de salaire	<i>a raise</i>
le chômage	<i>unemployment</i>
un(e) chômeur/chômeuse	<i>unemployed person</i>
un(e) fainéant(e)	<i>slacker</i>
le site des annonces	<i>classified ads</i>
une offre d'emploi	<i>job offer</i>
un salaire brut/net	<i>gross salary</i>
un travail à mi-temps	<i>part-time work</i>
un travail à plein temps	<i>full-time work</i>
le travail à temps partiel	<i>part-time work</i>
le temps de travail	<i>work schedule</i>
l'environnement du travail	<i>the work environment</i>
(être) au chômage / le chômage	<i>unemployed</i>
fainéant(e)	<i>lazy, unproductive</i>
débrouillard(e)	<i>clever, resourceful, crafty</i>
travailleur/travailleuse	<i>hard-working</i>
une lettre de motivation	<i>cover letter</i>
Mots apparentés :	
le salaire minimum	
une taxe	
une promotion	
un budget	
le profil	
un CV	

* Note: The expression **au boulot!** means *get down to work, let's get down to work* or *(let's) get to work* in French.

Les gens au travail

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
un(e) collègue	<i>colleague</i>
un(e) propriétaire	<i>owner</i>
un(e) vendeur/vendeuse	<i>sales person</i>
un cadre / une femme cadre	<i>executive</i>
un(e) conseiller/conseillère	<i>advisor</i>
un(e) consultant(e)	<i>consultant</i>
un(e) employé(e)	<i>employee</i>
un(e) gérant(e)	<i>(store) manager</i>
un(e) homme/femme d'affaires	<i>businessman/woman</i>
les affaires	<i>business</i>
un(e) adhérent(e)	<i>member</i>
un(e) PDG (président directeur général)	<i>CEO (chief executive officer)</i>
le/la chef	<i>head (e.g., chef de service [department head])</i>
un(e) stagiaire	<i>intern</i>
un(e) DRH (directeur des ressources humaines)	<i>director of human resources</i>
le personnel des ressources humaines	<i>human resources staff</i>
Mots apparentés :	
Recruteur / recruteuse	

Verbes:

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
avoir des relations	<i>to have connections</i>
démissionner / donner sa démission	<i>to quit</i>
embaucher	<i>to hire</i>
se faire des relations	<i>to network</i>
former (qqn)	<i>to train (someone)</i>
faire un stage	<i>to do an internship</i>
obtenir un entretien d'embauche	<i>to get a job interview</i>
postuler / poser sa candidature	<i>to apply</i>

passer un entretien (d'embauche)	<i>to go for a job interview</i>
lire les annonces	<i>to read (job) announcements</i>
bossier (familier)	<i>to work</i>
négocier une augmentation / une prime	<i>to negotiate a raise</i>
être sous pression	<i>to be under pressure</i>
exiger	<i>to demand</i>
requérir / demander	<i>to require</i>
gagner sa vie	<i>to earn a living</i>
économiser	<i>to budget</i>
dépenser	<i>to spend</i>
emprunter	<i>to borrow</i>
faire un prêt	<i>to get a loan</i>
prêter	<i>to lend</i>
gérer	<i>to manage ; to run</i>
diriger	<i>to manage; to run; to direct</i>
harcéler	<i>to harass</i>
licencier	<i>to lay off; to fire</i>
renvoyer	<i>to fire</i>
poser sa candidature (à/pour)	<i>to apply for</i>
postuler	<i>to apply (for)</i>
solliciter un emploi	<i>to apply for a job</i>
tirer profit de	<i>to take advantage of</i>
se débrouiller	<i>to manage; to figure things out</i>
faire ses preuves	<i>to prove oneself</i>
Mots apparentés :	
recruter	

Activité A. Choisissez le meilleur terme pour compléter chaque phrase.

réunion	chômeur	poser votre candidature	au chômage
virer	compte	augmentation de salaire	embauchent
gère	exigeant	à court terme	embauché

1. Nous avons une _____ avec le gérant à 15h cet après-midi.
2. Pour économiser, tu devrais avoir un _____ d'épargne.
3. Hélène était super contente d'avoir obtenu la promotion, avec _____.
4. Le patron va _____ Thomas parce qu'il est trop fainéant.

5. Un boulot d'été est un travail _____ .
6. Le travail était intense et _____ .
7. Elle a _____ des détectives privés pour mener une enquête.
8. Vous devriez _____ à ce poste
9. Certains travailleurs âgés qui sont _____ éprouvent des difficultés sur le marché du travail d'aujourd'hui.
10. Beaucoup de ces organisations _____ et forment des étudiants.
11. Il est _____ depuis qu'il a démissionné il y a trois mois.
12. Le maire _____ les affaires de la ville.

Activité B. Savez-vous la différence ? **Rendez-vous** vs. **réunion** ? Lisez La différence entre un rendez-vous et une réunion. Et puis, écrivez un dialogue dans lequel vous employez les deux termes.

Activité C. Qu'est-ce qu'il faut qu'ils fassent ? En utilisant le mode subjonctif, donnez des conseils aux personnes décrites ci-dessous.

1. Marc vient d'être renvoyé parce qu'il arrivait en retard au travail tous les jours.

Il faut qu'il _____.

2. Jeanne vient de finir ses études en informatique et maintenant elle cherche un travail.

Je suggère qu'elle _____.

3. Les étudiants du département de biologie de l'université Sorbonne voudraient acquérir de l'expérience avant d'entrer dans le monde du travail.

Il faudrait qu'ils _____.

4. Mon amie Fabienne doit passer un entretien d'embauche demain mais elle est très nerveuse.

Je propose qu'elle _____.

5. Alexandra n'aime pas son travail parce qu'elle a l'impression qu'on ne la paie pas assez.

Je recommande qu'elle _____.

6. Nous avons atteint l'âge de la retraite mais nous aimons travailler.

Il vaut mieux que vous _____.

7. En lisant les annonces, Fatoumata a trouvé un poste qui lui convient parfaitement.

Il faudra qu'elle _____.

Activité D. Complétez avec le conditionnel.

1. Si je cherchais un travail, je...
2. Si je trouvais un travail que j'aimais bien, je...
3. Si nous devions passer un entretien d'embauche, nous...
4. Si les étudiants finissaient leurs études, ils...
5. Si le poste que tu aimes te demandais une lettre de motivation, tu...
6. Si les employés voulaient une augmentation de salaire, ils...
7. Si le gérant d'une société créait un climat de travail abusif et toxique pour les employés, il...

Lecture. L'environnement de travail

Vocabulaire utile:

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
les salariés	<i>employees, staff members</i>
la mise en place	<i>the implementation, creation, setting up</i>
être à l'écoute (de qqn)	<i>to be attentive (to someone)</i>
les besoins	<i>needs</i>
tel	<i>such</i>
impliquer	<i>to involve</i>
comprendre	<i>to include</i>
prendre conscience (de qqn / qqch)	<i>to become aware (of someone / something)</i>
reconnaissance	<i>recognition</i>

 **Ecoutez.**

On entend souvent parler de l'environnement de travail, mais franchement, il est difficile de le définir ou de l'expliquer vraiment. En effet, ce terme est un concept assez complexe et comprend de nombreux éléments. Il implique la mise en place d'un environnement de travail qui comprend des éléments matériels tels que des espaces de travail, des bureaux, aussi bien que la culture de l'entreprise.

Depuis quelques temps, de plus en plus d'entreprises ont pris conscience de l'importance de mettre en place un environnement de travail bien optimisé, sain et réellement adapté aux besoins des salariés. En effet, un environnement de travail adéquat permet avant tout d'assurer le bien-être des gens, à savoir celui des salariés et tous ceux qui évoluent dans l'entreprise, ce qui aurait pour effet d'optimiser leur productivité, l'ambiance générale. Il contribue ainsi à au développement de l'organisation.

Un environnement de travail bien établi est aussi un signe de respect pour ses employés, car s'ils ont l'impression qu'on est à l'écoute de leurs besoins, ils pourront éprouver la reconnaissance et la considération dont les gérants / les cadres devraient leur faire part. La mise en place d'un tel environnement est d'une importance considérable.

Activité E. Compréhension - vrai ou faux

1. L'environnement de travail n'est pas facile à décrire.
2. Les entreprises bénéficient beaucoup d'un bon environnement de travail.

3. La culture de l'entreprise est aussi comprise dans la définition de l'environnement du travail.
4. De moins en moins d'entreprises s'intéressent à l'environnement de travail pour les salariés.
5. Un bon environnement de travail sert à réduire la productivité.
6. Un bon environnement de travail est aussi une manière d'exprimer le respect que méritent les salariés.

Activité F. Imaginez que vous travaillez pour une grande entreprise comme Amazon. Vous avez reçu un sondage par e-mail et on vous demande de dire quel serait le meilleur environnement

Activité G. Discussion.

1. Quels sont les pires emplois auxquels vous pouvez penser ?
2. Quels sont les meilleurs emplois auxquels vous pouvez penser ?
3. Combien de temps voulez-vous travailler ?
4. Vaut-il mieux être patron ou employé ? Pourquoi ?
5. Quel serait le travail le plus satisfaisant pour vous ?
6. Quel est l'un des emplois les plus excitants auxquels vous pouvez penser ?
7. Quel genre d'emploi voulez-vous obtenir à l'avenir ? Quel genre de tâches aurez-vous à faire ?
8. Pensez-vous que le travail d'une personne détermine qui elle est ?
9. Quel est le travail le plus dangereux ?
10. Pour quelle entreprise est-il préférable de travailler ?

Les expressions imagées

 [Écoutez.](#)

- Chercher la petite bête
- Clouer le bec à quelqu'un
- Ce n'est pas la mer à boire
- Prendre de la bouteille
- Donner sa langue au chat
- Poser un lapin
- Donner un coup de main
- Tomber dans les pommes

Activité.

(a) Écrivez chaque expression dans la première colonne.

(b) Faites un peu de recherche pour découvrir ce que signifient ces expressions. Voici quelques sites à visiter, mais il y en a bien d'autres à découvrir si vous faites de la recherche sur Google.

[Hilarious French Expressions.](#)

[French Idioms.](#)

[Expressions imagées.](#)

(c) Écrivez la définition française de chaque expression dans la deuxième colonne.

(d) Dans la troisième colonne, donnez la signification en anglais et essayez de trouver des dictons anglais équivalents.

(e) Dans la quatrième colonne, utilisez l'expression dans son contexte avec un exemple.

Modèle:

 [Écoutez.](#)

Expression	Définition en français	<i>English definition & similar proverbs or sayings in English</i>	<i>Exemple</i>
Chercher la petite bête	Être toujours à la recherche d'une faiblesse ou d'une	Literally: to look for the little beast.	Elle cherche toujours la petite bête. C'est vraiment énervant.

	faute dans quelque chose de réussi.	Meaning: to always look for something to complain about; "to split hairs"	
--	-------------------------------------	---	--

Expression	Définition en français	English definition & similar proverbs or sayings in English	Exemples
Chercher la petite bête			
Clouer le bec à quelqu'un			
Ce n'est pas la mer à boire			
Prendre de la bouteille			
Donner sa langue au chat			
Poser un lapin			
Donner un coup de main			
Tomber dans les pommes			

Thème 4. Le monde en mouvement



"Earth" by gimono, Pixabay is in the [Public Domain](#)

Diversité, interconnectivité et migration



Ecoutez.

Français	Anglais
la mondialisation	<i>globalization</i>
les sans papiers	<i>undocumented immigrants</i>
un(e) immigrant(e)	<i>immigrant</i>
un(e) émigré(e)	<i>emigrant</i>
une frontière	<i>border</i>
une langue maternelle	<i>native language</i>
une deuxième langue	<i>second language</i>
une langue étrangère	<i>foreign language</i>
un(e) polyglotte	<i>a polyglot</i>
le taux de naissance / mortalité	<i>birth / death rate</i>
le patrimoine culturel	<i>cultural heritage</i>
la surpopulation	<i>overpopulation</i>
surpeuplé(e)	<i>overpopulated</i>
une polémique	<i>controversy</i>
un voeu	<i>wish</i>
l'incertitude (f.)	<i>uncertainty</i>

la valeur (f.)	<i>value</i>
avoir le mal du pays	<i>to be homesick</i>
quitter	<i>to leave behind</i>
rejeter	<i>to reject</i>
s'établir	<i>to settle</i>
s'adapter à	<i>to adapt</i>
s'enrichir	<i>to make rich, to enrich</i>
manquer à (qqn, qqch) Exemples: ➔ <i>mon pays me manque; mes amis me manquent.</i>	<i>to miss (someone, something)</i>
Mots apparentés :	
la diversité culturelle	
la migration	
l'immigration	
l'émigration	
une cause	
le développement	
la diversité	
l'assimilation	
l'instabilité (f.)	
augmenter	
un problème	
une solution	
le chaos	
le courage	
un dialogue	

Verbes supplémentaires:

 **Ecoutez.**

s'améliorer	<i>to improve</i>
(s')empirer	<i>to worsen</i>
(s')aggraver	<i>to get worse</i>
lutter	<i>to struggle</i>
se battre	<i>to fight</i>
baisser	<i>to decrease</i>
hausser	<i>to raise</i>
diminuer	<i>to diminish, decrease</i>
faire un effort	<i>to make an effort</i>
faire sans	<i>to do without</i>
critiquer	<i>to critique/ criticize</i>

(se) débattre	<i>to debate</i>
discuter	<i>to discuss</i>

Activité A. Choisissez le terme de la liste qui correspond le mieux à chaque phrase.

la diversité	une polémique	un polyglot	le patrimoine culturel	un immigré
la surpopulation	la migration	la mondialisation	l'incertitude	un linguiste

1. L'existence de différentes cultures au sein d'une société, souvent associée à la variété linguistique, qu'elle englobe. = _____.
2. Une personne qui parle plusieurs langues. = _____.
3. Un spécialiste des sciences des langues. = _____.
4. Une population excessive par rapport aux ressources. = _____.
5. Le déplacement volontaire des individus ou des populations d'un pays à un autre, ou d'une région à une autre, pour des raisons économiques, politiques ou culturelles.
= _____.
6. Un débat plus ou moins violent, vif et agressif, le plus souvent par écrit.
= _____.
7. Ce qui est considéré comme l'héritage commun d'un groupe. = _____.
8. Une personne qui vient s'installer dans un autre pays que le sien = _____.

Activité B. Discussion. L'immigration.

1. Pourquoi les gens immigrer-ils dans d'autres pays?
2. L'immigration d'un pays à l'autre est-elle un problème ? En quoi voyez-vous cela comme un problème ?
3. Connaissez-vous des immigrés ?
4. Pensez-vous que les immigrés sont bien traités dans la plupart des pays ?
5. Un gouvernement devrait-il limiter le nombre d'immigrants entrant dans le pays ?
6. Quel serait un bon nombre ?
7. La culture locale est-elle menacée par l'immigration ?
8. Jusqu'où les immigrés doivent-ils conserver leur culture ?
9. Les immigrés devraient-ils avoir les mêmes droits que les citoyens autochtones ?
10. Y a-t-il une différence entre l'immigration politique et économique ?

11. Les immigrants devraient-ils avoir le droit de vote ? A quelles élections ?
 12. Que faire des immigrants clandestins entrant dans un pays ?
 13. Les immigrants ont-ils une bonne ou une mauvaise réputation dans votre coin de pays ?
 14. Connaissez-vous quelqu'un qui est marié à un immigrant ? Connaissez-vous des personnes qui ont émigré de votre pays ?
 15. Pensez-vous à émigrer un jour ? Pourquoi ? Dans quelle(s) circonstance(s) décideriez-vous d'émigrer ?
 16. Comment aideriez-vous un immigrant à apprendre la langue locale ?
-

Explorez Le français dans le monde.

- Langue française et la Diversité linguistique:132 apprenants dans le monde.
- Qui parle français dans le monde ? Combien de francophones dans le monde ?
- Apprentissage du français. Qui apprend le français dans le monde ?
- Le français comme langue des affaires et de communication. Les divers statuts du français dans le monde.

Thème 5. Vivre en société

La politique

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
le pouvoir	<i>power</i>
un abus de pouvoir	<i>abuse of power</i>
l'armée (de terre)	<i>army</i>
la marine / l'armée navale	<i>navy</i>
la guerre	<i>war</i>
la paix	<i>peace</i>
une dictature	<i>dictatorship</i>
un drapeau	<i>flag</i>
une arme	<i>weapon</i>
une menace	<i>threat</i>
la peur	<i>fear</i>
une croyance	<i>a belief</i>
l'analphabétisme (m.)	<i>illiteracy</i>
la cruauté	<i>cruelty</i>
la grève	<i>strike (protest)</i>
une manifestation	<i>protest</i>
le pouvoir exécutif	<i>executive branch</i>
le système judiciaire	<i>judicial system</i>
la branche judiciaire	<i>judicial branch</i>
conservateur/conservatrice	<i>conservative</i>
pacifique	<i>peaceful</i>
puissant(e)	<i>powerful</i>
analphabète	<i>illiterate</i>
avoir de l'influence sur	<i>to have influence (over)</i>
se consacrer à / se dévouer à	<i>to dedicate oneself to</i>
élire	<i>to elect</i>
gagner les élections	<i>to win elections</i>
perdre les élections	<i>to lose elections</i>
gouverner	<i>to govern</i>
voter	<i>to vote</i>
se mobiliser	<i>come together, to rally</i>
Mots apparentés :	
une insurrection	
la politique	
un parti politique	

la victoire	
la défaite	
une démocratie	
le gouvernement	
la législation	
un(e) activiste	
un(e) criminel(le)	
un(e) juge	
un(e) président(e)	
un(e) terroriste	
une victime	
un scandale	
la sécurité	
le terrorisme	
la violence	
pacifiste	
victorieux/victorieuse	
libéral(e)	

Activité A. Regardez cette vidéo YouTube sur le système politique français. Ensuite, répondez par « vrai » ou « faux ».

1. Le corps électoral français c'est le peuple, la population, qui vote pour le président.
2. En France, comme aux Etats-Unis, il y a des collèges électoraux qui élisent le président.
3. Le président français est élu tous les quatre ans.
4. Le président français est aussi le chef des armées.
5. Les deux parties du parlement sont le Sénat et la chambre des représentants.
6. Le président choisit le premier ministre.

Activité B. La politique.

Vocabulaire utile:

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
dans quelle mesure	<i>to what extent</i>
accorder	<i>grant, give, provide</i>

1. Comment les responsables gouvernementaux sont-ils choisis dans votre pays ?
Pensez-vous que cette méthode est juste?

2. À votre avis, combien les gouvernements devraient-ils contribuer à l'enseignement universitaire?
3. Dans quelle mesure êtes-vous intéressé par la politique?
4. Selon vous, quelle est la question politique la plus importante en ce moment ? Pourquoi est-ce important?
5. Dans quelle mesure la vie personnelle d'un politicien affecte-t-elle sa capacité à faire son travail ?
6. Pourquoi pensez-vous que les médias accordent tant d'attention à la vie personnelle des personnages politiques ?
7. Parlez d'un personnage politique que vous admirez.

Les lois et la justice



Ecoutez.

Français	Anglais
un crime	<i>crime (violent ?)</i>
la criminalité	<i>crime</i>
un délit	<i>a crime</i>
coupable	<i>guilty</i>
égal(e)	<i>equal</i>
inégal(e)	<i>unequal</i>
juste	<i>fair</i>
injuste	<i>unfair</i>
un(e) avocat(e)	<i>lawyer</i>
un(e) député(e)	<i>representative ; deputy (politician)</i>
un homme/ une femme politique	<i>politician</i>
un voleur/une voleuse	<i>thief</i>
approuver une loi	<i>to pass a law</i>
défendre	<i>to defend</i>
emprisonner	<i>to imprison</i>
juger	<i>to judge</i>
voler	<i>to steal</i>
Mots apparentés:	
un système legal	
une injustice	
la justice	

la liberté	
un tribunal	
abuser	

Activité C. Complétez le texte suivant avec le vocabulaire de la liste ci-dessus.

Marie est entrée dans un magasin de vêtements. Une femme est passée à côté pendant qu'elle faisait du shopping. La femme _____ le portefeuille de Marie. Quand Marie voulait payer pour ses achats, elle s'est rendu compte que le portefeuille n'était plus dans sa poche.

Elle a dit à une des vendeuses qu'une _____ avait pris son portefeuille de sa poche. Alors la vendeuse a demandé à la cliente de décrire la criminelle.

On a trouvé la femme qui avait pris le portefeuille. Marie a embauché un _____ pour l'aider au _____. Il a _____

Marie et ils ont gagné. Alors la voleuse a dû rendre le portefeuille et on lui a demandé de payer une amende.

Activité D. Crime et sécurité.

Vocabulaire utile:



Ecoutez.

<i>Français</i>	<i>Anglais</i>
prévenir	<i>to prevent</i>

1. Fermez-vous toujours votre maison? Et votre voiture ?
2. Comment la science et la technologie ont-elles changé les crimes commis ?
3. Pensez-vous que les hommes et les femmes sont punis de la même manière pour les mêmes crimes ? Pourquoi ou pourquoi pas? Comment devrait-il être?
4. Pensez-vous qu'il est possible de prévenir certains types de crimes? Si oui, lesquels et comment ?

5. Selon vous, quelles sont les sanctions raisonnables pour les personnes qui commettent des délits environnementaux ?

6. En France, si une personne vole quelque chose, elle doit passer 3 ans en prison et payer une amende de € 45.000. Pensez-vous que cette peine est proportionnée au type de crime ?

Les finances



Ecoutez.

Français	Anglais
la banqueroute	<i>bankruptcy</i>
une carte de crédit	<i>a credit card</i>
une carte bancaire / bleue	<i>a debit card</i>
un chiffre	<i>a figure; number</i>
un compte chèque / un compte courant	<i>a checking account</i>
un compte d'épargne	<i>a savings account</i>
une crise économique	<i>an economic crisis</i>
une dette	<i>a debt</i>
un distributeur automatique	<i>an ATM</i>
un guichet automatique	<i>an ATM</i>
un retrait	<i>a withdrawal</i>
des économies	<i>savings</i>
le marché boursier	<i>stock market</i>
la pauvreté	<i>poverty</i>
la richesse	<i>wealth</i>
avoir des dettes	<i>to have debt</i>
investir	<i>to invest</i>
emprunter	<i>to borrow</i>
prêter	<i>to lend</i>
économiser	<i>to save (up), economize, put money aside</i>
épargner	<i>to save (money)</i>
être fauché(e)	<i>to be broke</i>
faire faillite	<i>to go bankrupt</i>
Mots apparentés :	
la banque	
compétent(e)	
incompétent(e)	
un membre	
une entreprise	
la sécurité	

Activité E. Complétez les phrases avec le vocabulaire de la liste ci-dessus.

1. Quand on travaille, on dépose les chèques de fin du mois dans un compte_____.
2. Quand on veut économiser de l'argent, on met un peu d'argent dans un compte_____.
3. Si on veut payer pour ses achats dans les magasins, on peut utiliser une_____, et si on n'a pas assez d'argent sur notre compte, on utilisera une_____.
4. Le_____est très volatil aujourd'hui. Je ne recommande pas d'acheter des actions.
5. Il est très important de_____au cas où on perd son travail et qu'on a besoin d'argent.
6. Pour retirer de l'argent, je vais au_____.

Activité F. Discussion.

1. Est-ce que tu économises de l'argent ? Pourquoi ?
2. Tu as combien de comptes chèques ?
3. Tu as des cartes de crédit ? Pourquoi ?
4. Est-ce que tu as peur que quelqu'un vole ta carte bancaire ?
5. Est-ce qu'il y a un distributeur automatique près de chez toi ?
6. A ton avis, est-il possible d'éliminer complètement la pauvreté ? Si oui, comment ?
7. A ton avis, que faut-il faire pour adresser le problème de l'inégalité des richesses ?

Les rencontres dans les espaces publics

Activité G. Lisez ce texte sur « la mutation des bistrotts » et répondez aux questions par « vrai » ou « faux ».

1. La phrase « les bistrotiers broient du noir » signifie qu'ils sont heureux et joyeux.
2. Les « bistrotiers » sont les gens qui fréquentent les bistrotts.
3. Les gens ne fréquentent pas autant les bistrotts parce qu'ils passent plus de temps devant la télévision.
4. En France, autrefois, les gens se voyaient dans les parcs et dans la rue.

5. Les bistrotts et cafés se transforment en d'autres types d'endroits de rencontres.
6. Depuis 1910, le nombre de cafés et bistrotts a augmenté en France.



"This work" by pxhere is in the Public Domain, CC0

Activité H. Ecoutez Nabil parler des raisons pour lesquelles il aime les cafés en France. Puis, répondez aux questions.

1. De quelles choses est-ce qu'on parle « sur les terrasses » des cafés parisiens ?
2. Pour lui, quelle est la différence des cafés au Maroc et des cafés en France ?
3. Avant, il allait à quel café ?
4. Comment décrit-il le café en question ?
5. Selon le patron du café, on va au café pour quelles autres raison ?

Activité I. Ecoutez la chanson « Dans le métro » et complétez les paroles.

Je _____ dans le métro

J' _____ tous les échos

Des milliers de pensées

De tous ceux sur le quai

Je monte dans la rame

Me trouve un strapontin

Je sens qu'il y a une âme

Dans l'métropolitain

REFRAIN

Dans le métro métro

Y'a des bas, y'a des hauts

Dans le métro métro

Y'a des bas, y'a des hauts

Un jeune homme blafard

A croisé mon _____

On doit tous deux penser

Que l'autre est abimé

Comment trouver l' _____

Au chang'ment à Pasteur

Peut-il être l' élu ?

M'a-t-il seulement vue ?

REFRAIN

L'escalier mécanique

Aux secousses sismiques

A chaque fois déconne

A Sèvres-Babylone

J'avance dans les couloirs

Bousculée par la foule

Je préférerais te voir

Qu'on _____ à la cool

REFRAIN

Parfois j'me fais un film

Je crois qu'j'ai un _____

Je _____ la ligne

Jusqu'à Motte-Picquet

J'imagine une histoire

Métro boulot te voir

Au lieu de terminer

Toute seule dans un Subway

Activité J. Répondez par « vrai » ou « faux ».

1. Elle pense que les gens sur le quai ne pensent à rien.
2. Dans le métro, elle cherche le calme.
3. Elle entre dans une rame du métro.
4. Elle et un homme se connaissent dans le métro.
5. Elle pense qu'il est facile de trouver son âme sœur dans le métro.
6. Elle pense que les gens du métro sont très heureux et riches.

Exprime-toi ! Spice up your French conversation with the following interjections and reactions.

Expressions avec « C'est... ! »

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
C'est... + [adjectif] !	<i>It's/That's/How... + [adjective] !</i>
C'est cool !	<i>How cool !</i>
C'est moche !	<i>It's ugly.</i>
C'est dégueulasse !	<i>It's gross / disgusting.</i>
C'est nul !	<i>It's terrible /it sucks.</i>
C'est fou !	<i>It's/that's crazy!</i>
C'est rigolo.	<i>It's / how funny !</i>
C'est gentil !	<i>That's sweet / How kind !</i>
C'est chouette!	<i>It's nice / It's cool.</i>
C'est d'enfer !	<i>It's crazy/awesome/sick/cool/wild!</i>
C'est super !	<i>It's/That's great.</i>
Ce n'est pas terrible.	<i>It's not very/that good.</i>
Ce n'est pas juste.	<i>That's not fair.</i>
Ce n'est pas grave.	<i>It's no big deal.</i>
C'est chelou!	<i>It's weird! It's sketchy.</i>
C'est relou.	<i>It's irritating, unbearable.</i>

Expressions avec « Quel(le)... ! »

 **Ecoutez.**

Français	Anglais
Quel... + [nom] !	<i>What (a)...+ [noun] !</i>
Quel dommage !	<i>What a shame / How unfortunate</i>
Quelle chance !	<i>What luck!</i>
Quelle malchance !	<i>What bad luck!</i>
Quel malheur!	<i>How unfortunate!</i>
Quelle joie !	<i>How nice ! / What a joy!</i>
Quel bonheur !	<i>How wonderful/How lovely!</i>
Quelle horreur!	<i>How awful!</i>
Quelle idée!	<i>The (strange) idea of it!</i>

D'autres expressions

 **Écoutez.**

Français	Anglais
Tu parles !	<i>You're kidding! / You must be joking! / no way!</i>
Bonne idée !	<i>Good idea!</i>
Ça te va (bien).	<i>It looks good on you.</i>
Ça te dit ?	<i>How does that sound to you ? / What do you think about that idea ? / Does that sound like a plan?</i>
Ça marche!	<i>That works! Ok great! Sure!</i>
Ça roule!	<i>I'm good! All good!</i>
Ça suffit!	<i>That's enough!</i>
Mon oeil!	<i>My eye! My foot! Yeah right!</i>
D'accord.	<i>OK</i>
Je suis d'accord.	<i>I agree</i>
J'en ai marre (de).	<i>I am fed up (with)</i>
Le/la pauvre !	<i>Poor thing!</i>
Tu déliras ou quoi ?	<i>Are you out of your mind?</i>
Pourquoi pas?	<i>Why not?</i>
Ne t'en fais pas.	<i>Don't worry about it</i>
Allez, c'est parti!	<i>OK, let's get started/Let's give it a go</i>

Activité. Dialogue. Avec vos camarades de classe, créez un dialogue dans lequel vous utilisez au moins 8 expressions de la liste ci-dessus.

Savez-vous la différence ? *Téléphoner* vs. *appeler*

Téléphoner (à) is used to say that you are calling (to) someone. In French, you call to someone, so the verb is used with indirect, and not direct, objects:

J'**ai téléphoné** à mon ami. (*I called my friend.*)

Je vous **téléphonerai**. (*I will call you.*)

Appeler is also used:

J'**ai appelé** Sévérine sur son mobile. (*I called Marcel on her cellphone.*)

Mario l'**a appelée** trois fois. (*Mario called her three times.*)

Passer un coup de fil (à qqn) is another common expression.

Je vais te **passer un coup** de fil plus tard. D'accord ? (*I will give you a call later. OK?*)

La francophonie

Regardez ces vidéos:

Les pays francophones

La langue française dans le monde. Dans quels pays parle-t-on français ?

L'Afrique francophone.

Petit tour d'Afrique de nos expressions africaines inspirées de la langue française - Un mot adopté

Tourisme à Abidjan.

Lisez:

Can you name the largest French-speaking city in the world?

Manger en Alsace

La langue vivante:

Les expressions sénégalaises.

Les expressions québécoises.

Les expressions belges.